



| Teaching Guide      |   |        |  |         |
|---------------------|---|--------|--|---------|
| Identifying Data    |   |        |  | 2016/17 |
| Subject (*)         | Intervención psicolóxica no contexto familiar   | Code   | 652G01017  |         |
| Study programme     | Grao en Educación Infantil  |        |  |         |
| Descriptors         |   |        |  |         |
| Cycle               | Period  | Year   | Type   | Credits |
| Graduate            | 2nd four-month period   | Second | Obligatoria  | 6       |
| Language            | SpanishEnglish  |        |  |         |
| Teaching method     | Face-to-face  |        |  |         |
| Prerequisites       |   |        |  |         |
| Department          | Psicología Evolutiva e da Educación   |        |  |         |
| Coordinador         | Vazquez Grobas, María Amparo  | E-mail | amparo.vazquez@udc.es  |         |
| Lecturers           | Freire Rodríguez, Carlos<br>López Larrosa, Silvia<br>Vazquez Grobas, María Amparo   | E-mail | carlos.freire.rodriguez@udc.es<br>silvia.lopez.larrosa@udc.es<br>amparo.vazquez@udc.es |         |
| Web                 |   |        |  |         |
| General description | Los alumnos de educación infantil necesitan saber cómo relacionarse con las familias y qué dimensiones es preciso tener en cuenta a la hora de fijar las bases de la colaboración con ellas. Se trata de crear un clima de apoyo mutuo que permita la mejora de los alumnos y la propia práctica docente. |        |  |         |

| Study programme competences |   |
|-----------------------------|---|
| Code                        | Study programme competences   |
| A1                          | Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.   |
| A10                         | Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.   |
| A11                         | Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar.   |
| A12                         | Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.  |
| A13                         | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. |
| A14                         | Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.   |
| A32                         | Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación.   |
| B1                          | Aprender a aprender.  |
| B2                          | Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.   |
| B3                          | Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo.  |
| B6                          | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.  |
| B7                          | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.   |
| B8                          | Capacidade de adaptación a situacións novidosas.  |
| B10                         | Capacidade de análise e síntese.  |
| B11                         | Capacidade de busca e manexo de información.  |
| B15                         | Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.  |
| B16                         | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.  |
| B17                         | Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.  |
| B18                         | Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas.  |
| B19                         | Comunicación oral e escrita na lingua materna.  |
| B20                         | Coñecemento de outras culturas e de outras costumes.  |
| B21                         | Coñecemento e comunicación en linguas estranxeiras.   |
| B22                         | Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.  |
| C1                          | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C2                          | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.   |



|    |  |
|----|--|
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |

| Learning outcomes   |     |                             |    |
|---|-----|-----------------------------|----|
| Learning outcomes   |     | Study programme competences |    |
| Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.   | A10 |                             |    |
| Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar  | A11 |                             |    |
| Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.  | A12 |                             |    |
| Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. | A13 |                             |    |
| Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.   | A14 |                             |    |
| Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva  |     | B2                          |    |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional   |     | B6                          |    |
| Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo  |     | B7                          |    |
| Capacidade de adaptación a situacións novidosas.  |     | B8                          |    |
| Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.  |     | B18                         |    |
| Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas.  |     | B18                         |    |
| Coñecemento de outras culturas e de outros costumes.  |     | B20                         |    |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |     |                             | C1 |
| Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro  |     |                             | C2 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.  |     |                             | C4 |
| Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.   | A1  |                             |    |
| Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación.   | A32 |                             |    |
| Aprender a aprender   |     | B1                          |    |
| Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.   |     | B3                          |    |
| Capacidade de análise e síntese.  |     | B10                         |    |
| Capacidade de busca e manexo de información.  |     | B11                         |    |
| Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.  |     | B16                         |    |
| Comunicación oral e escrita na lingua materna.  |     | B19                         |    |
| Coñecemento e comunicación en linguas estranxeiras  |     | B21                         |    |
| Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.  |     | B22                         |    |
| Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.  |     | B17                         |    |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |     |                             | C6 |
|   |     | B15                         |    |

| Contents               |  |
|------------------------|--|
| Topic                  | Sub-topic  |
| 1. Teorías y conceptos | 1.1.Familia y diversidad familiar<br>1.2.La familia como sistema: precisiones teóricas y conceptuales<br>1.3. El ciclo vital familiar<br>1.4. Ecología de la familia |



|  |  |
|--|--|
| 2. Familia: estructura y procesos                          | 2.1. Estructura familiar<br>2.2. Procesos familiares<br>2.3. La familia como contexto de aprendizaje de padres e hijos   |
| 3. Técnicas efectivas de intervención psicológica familiar | 3.1. Formas efectivas de conexión con las familias<br>3.2. Las actividades grupales con las familias<br>3.3. La entrevista individual:<br>3.3.1. Primera entrevista: creación de un clima relacional, identificación de fortalezas y fijación de objetivos comunes<br>3.3.2. Sucesivas entrevistas |
| 4. Familias en situaciones especiales                      | 4.1. Familias y necesidades educativas especiales<br>4.2. Familias y diversidad cultural<br>4.3. Familias y divorcio   |

| Planning                       |                                  |                      |                               |             |
|--------------------------------|----------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies                     | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Introductory activities        | A1 A12 C4                        | 2                    | 0                             | 2           |
| Guest lecture / keynote speech | A11 A13 A14 B3 B10<br>B11 B20 C6 | 20                   | 0                             | 20          |
| Workbook                       | B21 B1 C1 C2                     | 0                    | 50                            | 50          |
| Case study                     | A11 A32 B2 B6 B15<br>B19 B22     | 4                    | 8                             | 12          |
| Multiple-choice questions      | A11 A14 B20 C1 C2                | 2                    | 36                            | 38          |
| Simulation                     | A10 B2 B6 B7 B8 B16<br>B18       | 12                   | 0                             | 12          |
| Oral presentation              | B17 C1 C2                        | 2                    | 12                            | 14          |
| Personalized attention         |                                  | 2                    | 0                             | 2           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                  |  |
|--------------------------------|--|
| Methodologies                  | Description  |
| Introductory activities        | A través de las actividades iniciales se realizará la presentación de la asignatura y se identificarán los conocimientos previos.  |
| Guest lecture / keynote speech | Algunas sesiones la profesora responsable hará una exposición de temáticas complejas conceptualmente y que requieren una exposición detallada, como, por ejemplo, sobre las teorías de la familia.   |
| Workbook                       | Las lecturas a veces se discutirán en clase y otras deberán exponerlas en el aula.   |
| Case study                     | Se presentan diversos casos. En pequeños grupos deberán discutir sobre la manera de abordarlos y presentar por escrito sus líneas de actuación.  |
| Multiple-choice questions      | Se realizará un examen tipo test para verificar los aprendizajes básicos teóricos y conceptuales.  |
| Simulation                     | Las simulaciones implican que a través de juegos de roles se presentan diversas situaciones, tanto problemáticas como no, que exigen una relación bidireccional entre la familia y la escuela a través de cartas o entrevistas individuales. |
| Oral presentation              | Se ofrecerá a los alumnos la oportunidad de exponer una temática sobre la que hayan profundizado.  |

| Personalized attention |             |
|------------------------|-------------|
| Methodologies          | Description |
|                        |             |



|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Case study<br>Oral presentation | En todas las actividades que requieren una atención personalizada, se atenderá a los alumnos, bien en el aula mientras trabajan grupalmente, por ejemplo, en el estudio de caso, bien, en el despacho.<br><br>No obstante, a través de Moodle los alumnos pueden comunicarse con las docentes responsables de su grupo e igualmente el teléfono o el correo electrónico pueden usarlo para consultar dudas o concertar citas. |
|---------------------------------|---|

| Assessment                |                              |  |               |
|---------------------------|------------------------------|--|---------------|
| Methodologies             | Competencies                 | Description  | Qualification |
| Case study                | A11 A32 B2 B6 B15<br>B19 B22 | Se valorará el trabajo grupal realizado para indicar líneas de actuación con las familias en la situación presentada.    | 15            |
| Multiple-choice questions | A11 A14 B20 C1 C2            | Se hará en examen tipo test con tres alternativas de respuesta en la que sólo una es la correcta y donde restan errores. | 40            |
| Oral presentation         | B17 C1 C2                    | Se valorará el dominio del tema, del lenguaje expositivo, la capacidad didáctica y el dominio de las nuevas tecnologías. | 20            |
| Simulation                | A10 B2 B6 B7 B8 B16<br>B18   | Los alumnos serán evaluados según su ejecución en el juego de roles.   | 25            |

| Assessment comments  |
|--|
| <p><b>ALUMNOS ASISTENTES:</b></p> <p>La matrícula de honor se concederá a partir de 9,5. Para solicitarla se hará un escrito razonado dirigido a los docentes de la asignatura. Puede enviarse a través de correo electrónico.</p> <p>La calificación de los alumnos asistentes depende del cálculo de juego de roles, estudio de caso, examen y presentación oral. La nota ha de ser de 5 para tener aprobado pero contando con las aportaciones de cada uno de los apartados de evaluación.</p> <p>Se considera asistente a aquel alumno que acuda al 80% de las clases expositivas e interactivas. Un alumno con una asistencia menor del 80%, podrá incorporarse a las actividades del aula pero hará el examen como alumno no presencial.</p> <p><b>ALUMNOS NO ASISTENTES:</b> Se considerarán como tales aquellos alumnos que se acogen a la modalidad no presencial y aquellos otros que no lleguen al 80% de asistencia. Su calificación dependerá exclusivamente de la nota del examen que será específico para este alumnado.</p> <p>El examen será tipo test y en él se incluirán preguntas de todo lo dado en la materia, tanto para las clases teóricas como para las prácticas.</p> <p>Se considera aprobado solo a partir de 5.</p> |

| Sources of information |
|------------------------|
|------------------------|



|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Basic</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- García-Bacete, F.J. (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3-4),</li> <li>- Sheridan, S-M. y Kratochwill, T.R. (2008). <i>Conjoint behavioural consultation, Promoting family-school connections and interventions</i>. Nueva York: Springer</li> <li>- Robledo, P. y García, J.N. (2007). El entorno parental en la intervención de personas con dificultades del desarrollo. <i>Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención</i></li> <li>- López Larrosa, S. (2009). El sistema familiar ante el divorcio: procesos y cambios estructurales, y su relación con la escuela y otros contextos. <i>Cultura y Educación</i>, , 21(4), 391-402</li> <li>- Dowling, E. y Osborne, E (1996). <i>Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles</i>. Barcelona. Paidós.</li> <li>- López Larrosa y Escudero (2003). <i>Familia, evaluación e intervención</i>. Madrid. CCS</li> <li>- Martínez González, R.A. Pérez Herrero, M.H. ; Peña del Agua, B.M., Garcia González, M.P y Martínez (2004). Fomento de las relaciones de colaboración entre las familias y el profesorado a través de un programa de desarrollo de habilidades para el uso del lenguaje en niños de edad infantil. <i>Infancia y Aprendizaje</i>,27 (4), 425-435</li> <li>- García-Bacete, F.J. (2006). Guía de recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias.. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3), 311-328.</li> <li>- López Larrosa, S. (2001). La familia como contexto de aprendizaje de padres e hijos: límites, estructura y condiciones individuales. <i>Bordón</i>, 53, 73-88.</li> <li>- García-Bacete, F.J. y Martínez-González, R.A. (2006). La relación entre los centros escolares, las familias y los entornos comunitarios como factor de calidad de la educación de menores y adultos. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3-4), 213-218.</li> <li>- López Larrosa (2009). <i>La relación familia-escuela</i>. Madrid. CCS</li> <li>- Ríos, J.A. (2005). <i>Los ciclos vitales de la familia y la pareja</i>. Madrid. CCS</li> <li>- Walker, J.M.T., Wilkins, A.S., Dallaire, J.R., Sandler, H.M., Hoover-Dempsey, K.V. (2006). Parental involvement: model revision through scale development. <i>The Elementary School Journal</i>, 106(2), 85-104.</li> <li>- Martínez-González, R.A y Pérez-Herrero, M.H. (2006). Propuestas metodológicas para una educación de calidad a través de las relaciones entre centros docentes, familias y entidades comunitarias. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3-4), 231-246.</li> <li>- Díez, E.J. y Terrón, E. (2006). Romper las barreras entre la familia y la escuela. Experiencia de investigación-acción en los centros escolares para promover la relación con las familias. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3), 283-294.</li> <li>- Berzosa, P. (2008). <i>Un modelo de intervención sistémica en la escuela</i>. Madrid. CCS</li> <li>- Glasgow, N.A. y Whitney, P.J (2009). <i>What successful schools do to involve families</i>. California: Cowing Press</li> <li>- Freeman, J. Epston, D. y Lobovits, D. (2001). <i>Terapia narrativa con niños</i>. Barcelona: Paidós</li> <li>- De Sáinz Ferrer, N., Martínez Ferrer, J. y Ruiz Salguero, J.M. (2011). <i>Entrevista familiar en la escuela. Pautas concretas</i>.. Madrid: Pirámide.</li> <li>- Antje Rothe, Michael Urban &amp; Rolf Werning (2014). Inclusive transition processes ? considering socio-economically disadvantaged parents? views and actions for their child?s successful school start. <i>Early Years: An International Research Journal</i>, 34(4), 364-376</li> </ul> <p>Los alumnos contarán con bibliografía ordenada por temas en el programa que se les proporcionará al comienzo del cuatrimestre</p> |
| <b>Complementary</b> |  |

**Recommendations**

**Subjects that it is recommended to have taken before**

**Subjects that are recommended to be taken simultaneously**



|  |
|--|
| Subjects that continue the syllabus  |
|  |
| Other comments   |
| Las asignaturas de psicología del desarrollo de 0 a 6 años y la asignatura de atención temprana complementan esta asignatura por el papel tan relevante de la familia en el desarrollo en la edad infantil y por la importancia de la participación de los padres en la atención temprana. Igualmente, se dan complementariedades entre la asignatura de orientación y tutoría e intervención psicológica en el contexto familiar. |

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.