



## Teaching Guide

Identifying Data				2016/17
<b>Subject (*)</b>	Intervención psicolóxica no contexto familiar	<b>Code</b>	652G01017	
<b>Study programme</b>	Grao en Educación Infantil			
Descriptors				
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>
Graduate	2nd four-month period	Second	Obligatoria	6
<b>Language</b>	SpanishEnglish			
<b>Teaching method</b>	Face-to-face			
<b>Prerequisites</b>				
<b>Department</b>	Psicología Evolutiva e da Educación			
<b>Coordinador</b>	Vazquez Grobas, María Amparo	<b>E-mail</b>	amparo.vazquez@udc.es	
<b>Lecturers</b>	Freire Rodríguez, Carlos López Larrosa, Silvia Vazquez Grobas, María Amparo	<b>E-mail</b>	carlos.freire.rodriguez@udc.es silvia.lopez.larrosa@udc.es amparo.vazquez@udc.es	
<b>Web</b>				
<b>General description</b>	Los alumnos de educación infantil necesitan saber cómo relacionarse con las familias y qué dimensiones es preciso tener en cuenta a la hora de fijar las bases de la colaboración con ellas. Se trata de crear un clima de apoyo mutuo que permita la mejora de los alumnos y la propia práctica docente.			

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A1	Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.
A10	Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.
A11	Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar.
A12	Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.
A13	Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable.
A14	Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.
A32	Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B7	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
B8	Capacidade de adaptación a situacións novidosas.
B10	Capacidade de análise e síntese.
B11	Capacidade de busca e manexo de información.
B15	Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.
B16	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.
B17	Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.
B18	Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas.
B19	Comunicación oral e escrita na lingua materna.
B20	Coñecemento de outras culturas e de outras costumes.
B21	Coñecemento e comunicación en linguas estranxeiras.
B22	Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.



C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.

Learning outcomes		
Learning outcomes	Study programme competences / results	
Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.	A10	
Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar	A11	
Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.	A12	
Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable.	A13	
Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.	A14	
Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva		B2
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional		B6
Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo		B7
Capacidade de adaptación a situacións novidasas.		B8
Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.		B18
Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas.		B18
Coñecemento de outras culturas e de outras costumes.		B20
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.		C1
Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro		C2
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.		C4
Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.	A1	
Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación.	A32	
Aprender a aprender		B1
Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.		B3
Capacidade de análise e síntese.		B10
Capacidade de busca e manexo de información.		B11
Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.		B16
Comunicación oral e escrita na lingua materna.		B19
Coñecemento e comunicación en linguas estranxeiras		B21
Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.		B22
Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.		B17
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.		C6
		B15

Contents	
Topic	Sub-topic
1. Teorías y conceptos	1.1.Familia y diversidad familiar 1.2.La familia como sistema: precisiones teóricas y conceptuales 1.3. El ciclo vital familiar 1.4. Ecología de la familia



2. Familia: estructura y procesos	2.1. Estructura familiar 2.2. Procesos familiares 2.3. La familia como contexto de aprendizaje de padres e hijos
3. Técnicas efectivas de intervención psicológica familiar	3.1. Formas efectivas de conexión con las familias 3.2. Las actividades grupales con las familias 3.3. La entrevista individual: 3.3.1. Primera entrevista: creación de un clima relacional, identificación de fortalezas y fijación de objetivos comunes 3.3.2. Sucesivas entrevistas
4. Familias en situaciones especiales	4.1. Familias y necesidades educativas especiales 4.2. Familias y diversidad cultural 4.3. Familias y divorcio

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	A1 A12 C4	2	0	2
Guest lecture / keynote speech	A11 A13 A14 B3 B10 B11 B20 C6	20	0	20
Workbook	B21 B1 C1 C2	0	50	50
Case study	A11 A32 B2 B6 B15 B19 B22	4	8	12
Multiple-choice questions	A11 A14 B20 C1 C2	2	36	38
Simulation	A10 B2 B6 B7 B8 B16 B18	12	0	12
Oral presentation	B17 C1 C2	2	12	14
Personalized attention		2	0	2

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	A través de las actividades iniciales se realizará la presentación de la asignatura y se identificarán los conocimientos previos.
Guest lecture / keynote speech	Algunas sesiones la profesora responsable hará una exposición de temáticas complejas conceptualmente y que requieren una exposición detallada, como, por ejemplo, sobre las teorías de la familia.
Workbook	Las lecturas a veces se discutirán en clase y otras deberán exponerlas en el aula.
Case study	Se presentan diversos casos. En pequeños grupos deberán discutir sobre la manera de abordarlos y presentar por escrito sus líneas de actuación.
Multiple-choice questions	Se realizará un examen tipo test para verificar los aprendizajes básicos teóricos y conceptuales.
Simulation	Las simulaciones implican que a través de juegos de roles se presentan diversas situaciones, tanto problemáticas como no, que exigen una relación bidireccional entre la familia y la escuela a través de cartas o entrevistas individuales.
Oral presentation	Se ofrecerá a los alumnos la oportunidad de exponer una temática sobre la que hayan profundizado.

Personalized attention	
Methodologies	Description



Case study Oral presentation	En todas las actividades que requieren una atención personalizada, se atenderá a los alumnos, bien en el aula mientras trabajan grupalmente, por ejemplo, en el estudio de caso, bien, en el despacho.  No obstante, a través de Moodle los alumnos pueden comunicarse con las docentes responsables de su grupo e igualmente el teléfono o el correo electrónico pueden usarlo para consultar dudas o concertar citas.
---------------------------------	---

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Case study	A11 A32 B2 B6 B15 B19 B22	Se valorará el trabajo grupal realizado para indicar líneas de actuación con las familias en la situación presentada.	15
Multiple-choice questions	A11 A14 B20 C1 C2	Se hará en examen tipo test con tres alternativas de respuesta en la que sólo una es la correcta y donde restan errores.	40
Oral presentation	B17 C1 C2	Se valorará el dominio del tema, del lenguaje expositivo, la capacidad didáctica y el dominio de las nuevas tecnologías.	20
Simulation	A10 B2 B6 B7 B8 B16 B18	Los alumnos serán evaluados según su ejecución en el juego de roles.	25

Assessment comments
<p>ALUMNOS ASISTENTES:</p> <p>La matrícula de honor se concederá a partir de 9,5. Para solicitarla se hará un escrito razonado dirigido a los docentes de la asignatura. Puede enviarse a través de correo electrónico.</p> <p>La calificación de los alumnos asistentes depende del cálculo de juego de roles, estudio de caso, examen y presentación oral. La nota ha de ser de 5 para tener aprobado pero contando con las aportaciones de cada uno de los apartados de evaluación.</p> <p>Se considera asistente a aquel alumno que acuda al 80% de las clases expositivas e interactivas. Un alumno con una asistencia menor del 80%, podrá incorporarse a las actividades del aula pero hará el examen como alumno no presencial.</p> <p>ALUMNOS NO ASISTENTES: Se considerarán como tales aquellos alumnos que se acogen a la modalidad no presencial y aquellos otros que no lleguen al 80% de asistencia. Su calificación dependerá exclusivamente de la nota del examen que será específico para este alumnado.</p> <p>El examen será tipo test y en él se incluirán preguntas de todo lo dado en la materia, tanto para las clases teóricas como para las prácticas.</p> <p>Se considera aprobado solo a partir de 5.</p>

Sources of information
------------------------



<p><b>Basic</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- García-Bacete, F.J. (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3-4),</li> <li>- Sheridan, S-M. y Kratochwill, T.R. (2008). <i>Conjoint behavioural consultation, Promoting family-school connections and interventions</i>. Nueva York: Springer</li> <li>- Robledo, P. y García, J.N. (2007). El entorno parental en la intervención de personas con dificultades del desarrollo. <i>Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención</i></li> <li>- López Larrosa, S. (2009). El sistema familiar ante el divorcio: procesos y cambios estructurales, y su relación con la escuela y otros contextos. <i>Cultura y Educación</i>, , 21(4), 391-402</li> <li>- Dowling, E. y Osborne, E (1996). <i>Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles</i>. Barcelona. Paidós.</li> <li>- López Larrosa y Escudero (2003). <i>Familia, evaluación e intervención</i>. Madrid. CCS</li> <li>- Martínez González, R.A. Pérez Herrero, M.H. ; Peña del Agua, B.M., Garcia González, M.P y Martínez (2004). Fomento de las relaciones de colaboración entre las familias y el profesorado a través de un programa de desarrollo de habilidades para el uso del lenguaje en niños de edad infantil. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 27 (4), 425-435</li> <li>- García-Bacete, F.J. (2006). Guía de recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias.. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3), 311-328.</li> <li>- López Larrosa, S. (2001). La familia como contexto de aprendizaje de padres e hijos: límites, estructura y condiciones individuales. <i>Bordón</i>, 53, 73-88.</li> <li>- García-Bacete, F.J. y Martínez-González, R.A. (2006). La relación entre los centros escolares, las familias y los entornos comunitarios como factor de calidad de la educación de menores y adultos. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3-4), 213-218.</li> <li>- López Larrosa (2009). <i>La relación familia-escuela</i>. Madrid. CCS</li> <li>- Ríos, J.A. (2005). <i>Los ciclos vitales de la familia y la pareja</i>. Madrid. CCS</li> <li>- Walker, J.M.T., Wilkins, A.S., Dallaire, J.R., Sandler, H.M., Hoover-Dempsey, K.V. (2006). Parental involvement: model revision through scale development. <i>The Elementary School Journal</i>, 106(2), 85-104.</li> <li>- Martínez-González, R.A y Pérez-Herrero, M.H. (2006). Propuestas metodológicas para una educación de calidad a través de las relaciones entre centros docentes, familias y entidades comunitarias. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3-4), 231-246.</li> <li>- Díez, E.J. y Terrón, E. (2006). Romper las barreras entre la familia y la escuela. Experiencia de investigación-acción en los centros escolares para promover la relación con las familias. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3), 283-294.</li> <li>- Berzosa, P. (2008). <i>Un modelo de intervención sistémica en la escuela</i>. Madrid. CCS</li> <li>- Glasgow, N.A. y Whitney, P.J (2009). <i>What successful schools do to involve families</i>. California: Cowing Press</li> <li>- Freeman, J. Epston, D. y Lobovits, D. (2001). <i>Terapia narrativa con niños</i>. Barcelona: Paidós</li> <li>- De Sáinz Ferrer, N., Martínez Ferrer, J. y Ruiz Salguero, J.M. (2011). <i>Entrevista familiar en la escuela. Pautas concretas</i>.. Madrid: Pirámide.</li> <li>- Antje Rothe, Michael Urban &amp; Rolf Werning (2014). Inclusive transition processes ? considering socio-economically disadvantaged parents? views and actions for their child?s successful school start. <i>Early Years: An International Research Journal</i>, 34(4), 364-376</li> </ul> <p>Los alumnos contarán con bibliografía ordenada por temas en el programa que se les proporcionará al comienzo del cuatrimestre</p>
<p><b>Complementary</b></p>	

**Recommendations**

**Subjects that it is recommended to have taken before**

**Subjects that are recommended to be taken simultaneously**



Subjects that continue the syllabus
Other comments
Las asignaturas de psicología del desarrollo de 0 a 6 años y la asignatura de atención temprana complementan esta asignatura por el papel tan relevante de la familia en el desarrollo en la edad infantil y por la importancia de la participación de los padres en la atención temprana. Igualmente, se dan complementariedades entre la asignatura de orientación y tutoría e intervención psicológica en el contexto familiar.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.