



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2016/17 |
| Asignatura (*) | Intervención psicológica en el contexto familiar | Código | 652G01017 | |
| Titulación | Grao en Educación Infantil | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Segundo | Obligatoria | 6 |
| Idioma | CastellanoInglés | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología Evolutiva e da Educación | | | |
| Coordinador/a | Vazquez Grobas, Maria Amparo | Correo electrónico | amparo.vazquez@udc.es | |
| Profesorado | Freire Rodríguez, Carlos López Larrosa, Silvia Vazquez Grobas, Maria Amparo | Correo electrónico | carlos.freire.rodriguez@udc.es silvia.lopez.larrosa@udc.es amparo.vazquez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Los alumnos de educación infantil necesitan saber cómo relacionarse con las familias y qué dimensiones es preciso tener en cuenta a la hora de fijar las bases de la colaboración con ellas. Se trata de crear un clima de apoyo mutuo que permita la mejora de los alumnos y la propia práctica docente. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| A10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. |
| A11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. |
| A12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. |
| A13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| A14 | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. |
| A32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo. |
| B6 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B7 | Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo. |
| B8 | Capacidad de adaptación a situaciones novedosas. |
| B10 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B11 | Capacidad de búsqueda y manejo de información. |
| B15 | Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica. |
| B16 | Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes. |
| B17 | Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos. |
| B18 | Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas. |
| B19 | Comunicación oral y escrita en la lengua materna. |
| B20 | Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres. |
| B21 | Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras. |
| B22 | Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |



| | |
|----|---|
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|-----|--------------------------------------|----|
| Resultados de aprendizaje | | Competencias / Resultados del título | |
| Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo. | A10 | | |
| Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar | A11 | | |
| Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá. | A12 | | |
| Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. | A13 | | |
| Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar. | A14 | | |
| Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva | | B2 | |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional | | B6 | |
| Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo | | B7 | |
| Capacidade de adaptación a situacións novidosas. | | B8 | |
| Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes. | | B18 | |
| Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas. | | B18 | |
| Coñecemento de outras culturas e de outras costumes. | | B20 | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. | | | C1 |
| Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro | | | C2 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | | C4 |
| Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar. | A1 | | |
| Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación. | A32 | | |
| Aprender a aprender | | B1 | |
| Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva. | | B3 | |
| Capacidade de análise e síntese. | | B10 | |
| Capacidade de busca e manexo de información. | | B11 | |
| Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes. | | B16 | |
| Comunicación oral e escrita na lingua materna. | | B19 | |
| Coñecemento e comunicación en linguas estranxeiras | | B21 | |
| Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas. | | B22 | |
| Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos. | | B17 | |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse. | | | C6 |
| | | B15 | |

| Contenidos | |
|------------------------|--|
| Tema | Subtema |
| 1. Teorías y conceptos | 1.1.Familia y diversidad familiar 1.2.La familia como sistema: precisiones teóricas y conceptuales 1.3. El ciclo vital familiar 1.4. Ecología de la familia |



| | |
|--|--|
| 2. Familia: estructura y procesos | 2.1. Estructura familiar 2.2. Procesos familiares 2.3. La familia como contexto de aprendizaje de padres e hijos |
| 3. Técnicas efectivas de intervención psicológica familiar | 3.1. Formas efectivas de conexión con las familias 3.2. Las actividades grupales con las familias 3.3. La entrevista individual: 3.3.1. Primera entrevista: creación de un clima relacional, identificación de fortalezas y fijación de objetivos comunes 3.3.2. Sucesivas entrevistas |
| 4. Familias en situaciones especiales | 4.1. Familias y necesidades educativas especiales 4.2. Familias y diversidad cultural 4.3. Familias y divorcio |

| Planificación | | | | |
|------------------------------|----------------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciales | A1 A12 C4 | 2 | 0 | 2 |
| Sesión magistral | A11 A13 A14 B3 B10 B11 B20 C6 | 20 | 0 | 20 |
| Lecturas | B21 B1 C1 C2 | 0 | 50 | 50 |
| Estudio de casos | A11 A32 B2 B6 B15 B19 B22 | 4 | 8 | 12 |
| Prueba de respuesta múltiple | A11 A14 B20 C1 C2 | 2 | 36 | 38 |
| Simulación | A10 B2 B6 B7 B8 B16 B18 | 12 | 0 | 12 |
| Presentación oral | B17 C1 C2 | 2 | 12 | 14 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Actividades iniciales | A través de las actividades iniciales se realizará la presentación de la asignatura y se identificarán los conocimientos previos. |
| Sesión magistral | Algunas sesiones la profesora responsable hará una exposición de temáticas complejas conceptualmente y que requieren una exposición detallada, como, por ejemplo, sobre las teorías de la familia. |
| Lecturas | Las lecturas a veces se discutirán en clase y otras deberán exponerlas en el aula. |
| Estudio de casos | Se presentan diversos casos. En pequeños grupos deberán discutir sobre la manera de abordarlos y presentar por escrito sus líneas de actuación. |
| Prueba de respuesta múltiple | Se realizará un examen tipo test para verificar los aprendizajes básicos teóricos y conceptuales. |
| Simulación | Las simulaciones implican que a través de juegos de roles se presentan diversas situaciones, tanto problemáticas como no, que exigen una relación bidireccional entre la familia y la escuela a través de cartas o entrevistas individuales. |
| Presentación oral | Se ofrecerá a los alumnos la oportunidad de exponer una temática sobre la que hayan profundizado. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
| | |



| | |
|---------------------------------------|---|
| Estudio de casos Presentación oral | <p>En todas las actividades que requieren una atención personalizada, se atenderá a los alumnos, bien en el aula mientras trabajan grupalmente, por ejemplo, en el estudio de caso, bien, en el despacho.</p> <p>No obstante, a través de Moodle los alumnos pueden comunicarse con la docente responsable de su grupo e igualmente el teléfono o el correo electrónico pueden usarlo para consultar dudas o concertar citas.</p> <p>En horario de tutoría se atenderá a los alumnos previa cita.</p> |
|---------------------------------------|---|

| Evaluación | | | |
|------------------------------|------------------------------|--|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| Estudio de casos | A11 A32 B2 B6 B15 B19 B22 | Se valorará el trabajo grupal realizado para indicar líneas de actuación con las familias en la situación presentada. | 15 |
| Prueba de respuesta múltiple | A11 A14 B20 C1 C2 | Se hará en examen tipo test con tres alternativas de respuesta en la que sólo una es la correcta y donde restan errores. | 40 |
| Presentación oral | B17 C1 C2 | Se valorará el dominio del tema, del lenguaje expositivo, la capacidad didáctica y el dominio de las nuevas tecnologías. | 20 |
| Simulación | A10 B2 B6 B7 B8 B16 B18 | Los alumnos serán evaluados según su ejecución en el juego de roles. | 25 |

| Observaciones evaluación |
|--|
| <p>ALUMNOS ASISTENTES:</p> <p>La matrícula de honor se concederá a partir de 9,5. Para solicitarla se hará un escrito razonado dirigido a los docentes de la asignatura. Puede enviarse a través de correo electrónico.</p> <p>La calificación de los alumnos asistentes depende del cálculo de juego de roles, estudio de caso, examen y presentación oral. La nota ha de ser de 5 para tener aprobado pero contando con las aportaciones de cada uno de los apartados de evaluación.</p> <p>Se considera asistente a aquel alumno que acuda al 80% de las clases expositivas e interactivas. Un alumno con una asistencia menor del 80%, podrá incorporarse a las actividades del aula pero hará el examen como alumno no presencial.</p> <p>ALUMNOS NO ASISTENTES: Se considerarán como tales aquellos alumnos que se acogen a la modalidad no presencial y aquellos otros que no lleguen al 80% de asistencia. Su calificación dependerá exclusivamente de la nota del examen que será específico para este alumnado.</p> <p>El examen será tipo test y en él se incluirán preguntas de todo lo dado en la materia, tanto para las clases teóricas como para las prácticas.</p> <p>Se considera aprobado solo a partir de 5.</p> |

| Fuentes de información |
|------------------------|
|------------------------|



| | |
|------------------------------|---|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - García-Bacete, F.J. (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3-4), - Sheridan, S-M. y Kratochwill, T.R. (2008). <i>Joint behavioural consultation, Promoting family-school connections and interventions</i>. Nueva York: Springer - Robledo, P. y García, J.N. (2007). El entorno parental en la intervención de personas con dificultades del desarrollo. <i>Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención</i> - López Larrosa, S. (2009). El sistema familiar ante el divorcio: procesos y cambios estructurales, y su relación con la escuela y otros contextos. <i>Cultura y Educación</i>, , 21(4), 391-402 - Dowling, E. y Osborne, E (1996). <i>Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles</i>. Barcelona. Paidós. - López Larrosa y Escudero (2003). <i>Familia, evaluación e intervención</i>. Madrid. CCS - Martínez González, R.A. Pérez Herrero, M.H. ; Peña del Agua, B.M., Garcia González, M.P y Martínez (2004). Fomento de las relaciones de colaboración entre las familias y el profesorado a través de un programa de desarrollo de habilidades para el uso del lenguaje en niños de edad infantil. <i>Infancia y Aprendizaje</i>,27 (4), 425-435 - García-Bacete, F.J. (2006). Guía de recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias.. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3), 311-328. - López Larrosa, S. (2001). La familia como contexto de aprendizaje de padres e hijos: límites, estructura y condiciones individuales. <i>Bordón</i>, 53, 73-88. - García-Bacete, F.J. y Martínez-González, R.A. (2006). La relación entre los centros escolares, las familias y los entornos comunitarios como factor de calidad de la educación de menores y adultos. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3-4), 213-218. - López Larrosa (2009). <i>La relación familia-escuela</i>. Madrid. CCS - Ríos, J.A. (2005). <i>Los ciclos vitales de la familia y la pareja</i>. Madrid. CCS - Walker, J.M.T., Wilkins, A.S., Dallaire, J.R., Sandler, H.M., Hoover-Dempsey, K.V. (2006). Parental involvement: model revision through scale development. <i>The Elementary School Journal</i>, 106(2), 85-104. - Martínez-González, R.A y Pérez-Herrero, M.H. (2006). Propuestas metodológicas para una educación de calidad a través de las relaciones entre centros docentes, familias y entidades comunitarias. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3-4), 231-246. - Díez, E.J. y Terrón, E. (2006). Romper las barreras entre la familia y la escuela. Experiencia de investigación-acción en los centros escolares para promover la relación con las familias. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3), 283-294. - Berzosa, P. (2008). <i>Un modelo de intervención sistémica en la escuela</i>. Madrid. CCS - Glasgow, N.A. y Whitney, P.J (2009). <i>What successful schools do to involve families</i>. California: Cowing Press - Freeman, J. Epston, D. y Lobovits, D. (2001). <i>Terapia narrativa con niños</i>. Barcelona: Paidós - De Sáinz Ferrer, N., Martínez Ferrer, J. y Ruiz Salguero, J.M. (2011). <i>Entrevista familiar en la escuela. Pautas concretas</i>.. Madrid: Pirámide. - Antje Rothe, Michael Urban & Rolf Werning (2014). Inclusive transition processes ? considering socio-economically disadvantaged parents? views and actions for their child?s successful school start. <i>Early Years: An International Research Journal</i>, 34(4), 364-376 <p>Los alumnos contarán con bibliografía ordenada por temas en el programa que se les proporcionará al comienzo del cuatrimestre</p> |
| <p>Complementaria</p> | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



| |
|--------------------------------------|
| Asignaturas que continúan el temario |
|--------------------------------------|

| |
|-------------------|
| Otros comentarios |
|-------------------|

Las asignaturas de psicología del desarrollo de 0 a 6 años y la asignatura de atención temprana complementan esta asignatura por el papel tan relevante de la familia en el desarrollo en la edad infantil y por la importancia de la participación de los padres en la atención temprana. Igualmente, se dan complementariedades entre la asignatura de orientación y tutoría e intervención psicológica en el contexto familiar.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías