



Guía docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Intervención psicológica y prevención de las dificultades de aprendizaje	Código	652G01022	
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinador/a	Gonzalez Seijas, Rosa Maria	Correo electrónico	rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es	
Profesorado	Gonzalez Seijas, Rosa Maria	Correo electrónico	rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta materia tiene como objetivo facilitar al alumnado de 3º de Educación infantil los conocimientos básicos y el desarrollo de habilidades y destrezas para identificar, diseñar, desarrollar y evaluar programas combinados que favorezcan el desarrollo de procesos cognitivos y la prevención de las dificultades en el aprendizaje.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
A2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
A4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
A7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
A8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
A9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
A10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
A15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
A16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
A17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
A18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
A20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
A21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
A22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
A23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
A41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
A42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
A43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
A44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
A46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
A47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
A50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
A55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.



A61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
A63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
A65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
A66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
B9	Autonomía en el aprendizaje.
B10	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B12	Capacidad de organización y planificación.
B15	Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
B16	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
B17	Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
B18	Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B22	Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
B25	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Coñecer os desenvolvementos da psicoloxía evolutiva da infancia nos períodos 0-3 e 3-6.	A2 A15	B1 B11	
Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.	A4	B9	C7
Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.	A1 A9		
Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención	A7 A8 A17		
Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo	A10 A22		
Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.	A16		
Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.	A18		
Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6.	A21		



Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuir á innovación e á mellora en educación infantil	A23		
Coñecer o currículo de lingua e lectoescritura desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.	A42		
Fomentar experiencias de iniciación ás tecnoloxías da información e a comunicación	A41		
Favorecer as capacidades da fala e da escritura.	A43		
Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita	A44		
Comprender o paso da oralidade á escritura e coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua.	A46		
Coñecer o proceso de aprendizaxe da lectura e a escritura e o seu ensino.	A47		
Coñecer e utilizar adecuadamente recursos para a animación á lectura e á escritura	A50		
Saber utilizar o xogo como recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos.	A55		
Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e, en particular, de ensino e aprendizaxe mediante o dominio de técnicas e estratexias necesarias	A61		
Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica	A63		
Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes de 0-3 anos e de 3-6 anos.	A65		
Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social.	A66		C6
Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.	A20	B10	
Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor		B4	
Traballar de forma colaborativa.		B2 B5 B7 B18 B19	
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional		B6 B16	
Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.		B12 B15 B17	
Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.		B24	
Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas		B22	
Utilización das TIC no ámbito de estudo e do contexto profesional.		B25	
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			C8
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común			C4

Contenidos	
Tema	Subtema
1- INTRODUCCIÓN	1.1.Conceptos básicos 1.2.Evaluación e intervención en Educación Infantil 1.3.Dificultades tempranas de aprendizaxe 1.4.Características de los niños con DA
2- PREVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS FUNCIONALES DEL HABLA Y DEL LENGUAJE	2.1.Conceptos básicos 2.2.Componentes que determinan las alteraciones del lenguaje y habla. 2.3.Prevenición de los problemas del lenguaje y habla.
3-VARIABLES PSICOMOTRICES Y COGNITIVAS EN LAS DA	3.1.Conocer y/o recordar conceptos básicos 3.2.Variables psicomotrices 3.4.Procesos cognitivos: Percepción, atención, memoria.



4-LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA (DAL)	4.1.Conceptos básicos 4.2.Componentes y Procesos de la lectura 4.3.Dificultades en DAL, evaluación e intervención 4.4.Prevenición de las dificultades en el aprendizaje de la lectura.
5- LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA (DAE)	5.1.Conceptos básicos 5.2.Procesos que intervienen en la escritura 5.3.Dificultades en DAE, evaluación e intervención 5.4.Prevenición de las DAE
6-LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS (DAM)	6.1. Conceptos básicos 6.2. Procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas 6.3. Dificultades en las DAM, evaluación e intervención 6.4. Prevenición de las DAM

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	C6	2	10	12
Simulación	A1 A2 A4	3	4	7
Prueba mixta	A7 A8 A44	2	10	12
Trabajos tutelados	A9 A22 A41 A43 A55 A63 B1 B2 B5 B6 B7 B9	10	21	31
Presentación oral	A21 B4	4	7	11
Aprendizaje colaborativo	A23 A42 A66 B10 B11 B12 B15 B18 B24	4	9	13
Lecturas	C4 C8	4	9	13
Estudio de casos	A10 A16 A17 A18 A46 A47 A50 A61 A65 B16 B17 B19 C7	5	10	15
Taller	A15 A20 B22 B25	8	20	28
Atención personalizada		8	0	8

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Se plantea un análisis de casos para establecer el punto de partida
Simulación	Se realizarán actividades representando aspectos de la realidad en el aula o en la situación de juego.
Prueba mixta	La prueba de evaluación final será una prueba mixta que combine preguntas de respuesta corta, preguntas abiertas, y de multiples opciones. También puede plantearse una situación de aula para que sea analizada, según se haya planteado en la clase.
Trabajos tutelados	En grupos (mínimo 3 y máximo 5) deberán elaborar materiales de instrucción para prevenir las dificultades en el aprendizaje (según los diferentes temas). Estos trabajos serán orientados por el profesor en sus diferentes fases y serán expuestos antes los compañeros. No se admitirán trabajos individuales.
Presentación oral	Por grupos, presentarán ante sus compañeros tanto los materiales elaborados como el análisis de las lecturas seleccionadas.
Aprendizaje colaborativo	Trabajo en pequeños grupos según el tema tratado. La profesora orienta el trabajo y el resultado final depende de la aportación de todos los miembros del grupo. Se aprende a través de la colaboración.
Lecturas	Según el tema, habrá lecturas de profundización.
Estudio de casos	Se analizarán casos reales, según el tema, y se intentará dar respuesta desde el punto de vista de un profesor de infantil.



Taller	Se realizarán talleres que orientarán los trabajos en las diferentes fases y que les permitirán diseñar y elaborar materiales tipo.
--------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Taller Trabajos tutelados Prueba mixta Presentación oral	Tanto el estudio de casos, los trabajos tutelados y la prueba mixta tendrán orientación individual o en pequeños grupos según demanda de los alumnos. Esta tutoría será complementaria a la que tienen en las clases interactivas.

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Taller	A15 A20 B22 B25	Asistencia y participación en las actividades de clase tanto interactivas como expositivas (análisis de casos, juego de roles, simulación, lecturas, aprendizaje colaborativo y talleres).	20
Trabajos tutelados	A9 A22 A41 A43 A55 A63 B1 B2 B5 B6 B7 B9	Elaboración y presentación de materiales según los procesos analizados en clase, adecuados a los alumnos a los que van dirigidos.	30
Prueba mixta	A7 A8 A44	La evaluación final será una prueba mixta que combine preguntas de respuesta corta, preguntas abiertas, y de múltiples opciones. También puede exponerse una situación de aula para que sea analizada, segundo se expuso en la clase.	50

Observaciones evaluación

Observaciones:

Los alumnos que no pueden asistir a clase o los que estudien a tiempo parcial (no presenciales) previa autorización de la comisión pertinente, tendrán que ir a la prueba mixta y tendrán que realizar los trabajos (análisis de casos y trabajos tutelados) solicitados en clase, al igual que sus compañeros presenciales, dado que estos apartados tienen un porcentaje en la nota final.

La nota definitiva será sobre el % de los apartados a los que respondan.

Este criterio es válido para todas las convocatorias de examen.

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA ALSINA,A. (2004). Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos. Madrid: Narcea.BELTRÁN J., LÓPEZ ESCRIBANO, C. Y RODRÍGUEZ E. (2006). Precursores tempranos de la lectura. En B. Gallardo, C.Hernández y V. Moreno (Eds). Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva. Actas del I Congreso Nacional de Lingüística clínica. Valencia: Universitat.BUCETA, M.J. (2011). Manual de atención temprana. Madrid: Síntesis.CASTEJÓN, J.L Y NAVAS,L. (2011). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Alicante: ECUCONTRERAS, M.C. (2004). Dificultades de lenguaje y aprendizaje escolar. Grupo Editorial Universitario.CUETOS,F. (2008). Psicología de la lectura. Madrid: Wolters Kluwer.CUETOS,F. (2009). Psicología de la escritura. Madrid: Wolters Kluwer.CULLINAN,B. (2005). La lectura en el aula. Sevilla: Trillas.DAS, J.P., GARRIDO, M., GONZÁLEZ, M., TIMONEDA, C. y PÉREZ-ÁLVAREZ, F. (2001). Dislexia y dificultades de lectura: una guía para maestros. Barcelona: Paidós.DEAÑO,M. (2000). Cómo prevenir las dificultades de cálculo. Málaga: Aljibe.DEAÑO,M. (2001). Necesidades educativas especiales relacionadas con el aprendizaje matemático. En F. Salvador (Dir.). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, vol 1. Málaga: Aljibe, pp.495-517.DEFIOR,S., GALLARDO,J., ORTÚZAR,R. (2004). Aprendiendo a leer. Materiales de apoyo: Málaga: Aljibe.FERNANDEZ,J. (2002). La numeración y las cuatro operaciones matemáticas. Madrid: CCS.FERNANDEZ-MOLINA, M. (2015). Bienestar psicológico infantil. Madrid: Pirámide.FERNANDEZ-REY, J., FRAGA, I., REDONDO,J., ALCARAZ,M. Y PARDO-VÁZQUEZ, J. (2010). Procesos psicológicos básicos II. Madrid: Pirámide.GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (2001). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel.GARCÍA, S., J.N. (2007). Dificultades del desarrollo. Madrid: Pirámide.GARCÍA, J. y GONZÁLEZ, D. (2001). Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica. Concepto, evaluación y Tratamiento (Vol.I). Madrid: EOS.GARCIA VIDAL, J. y GONZÁLEZ, D. (2000). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Lectura y escritura. Vol.II. Madrid: EOS.GONZÁLEZ SEIJAS, R.M. Y CUETOS,F. (2008). Actividades para el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Madrid: CEPE.GONZÁLEZ SEIJAS, R.M. Y OTROS (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. Madrid: CEPE.GUZMÁN-SIMON, F., NAVARRO-PABLO, M., y GARCIA-JIMENEZ, E. (2015). Escritura y lectura en educación infantil. Madrid: Pirámide.JARQUE,J. (2011). Dificultades de aprendizaje en educación infantil. Madrid: CCSJIMÉNEZ GONZÁLEZ, J. Y ORTIZ GONZÁLEZ , R. (2008). Conciencia Fonológica y Aprendizaje de la Lectura..Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis.JIMENO,M. (2006). ¿Por qué las niñas y los niños no aprenden matemáticas?. Barcelona: OctaedroMARIN M. (2013). Cuentos para aprender a enseñar matemáticas. Madrid: Narcea MARTÍN, Mº P. (2003). La lectura. Barcelona: Lebón.MIRANDA, A., VIDAL-ABARCA,E., SORIANO,M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.MARRODAN, M.J. (2006). Las letras bailan. Madrid: ICCEMOLINA,S. (2000). Como prevenir las dificultades en el aprendizaje de la lectura. Málaga: Aljibe.MORAZA, I. Y CAMPO, M.E. DEL (2002). Conceptualización y etiología de las dificultades de Aprendizaje. En M.E. del Campo (editora). Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica. Madrid: Sanz y Torres, pp.153-182.MORENO,J. Y GARCÍA-BAAMONDE,M.E. (2012). Estimulación del lenguaje oral. Madrid:EOSMUÑOZ, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: Pirámide.ORTIZ, M.R. (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.RIPOLL,J. y AGUADO, G. (2015). Enseñar a leer. Madrid: EOS.SALVADOR, F. y GUTIERREZ, R. (2006). Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura. Málaga: Aljibe.SALVADOR, F. (2000). Como prevenir las dificultades en la expresión escrita. Málaga: Aljibe.TERUEL,J. y LATORRE,A. (2014). Dificultades de aprendizaje. Madrid: PirámideUCEIRA, E. GONZÁLEZ-SEIJAS, R.M. Y CUETOS, F. (2012). Los TORRES, una familia de escritores. Madrid: CEPE.ZAPATA,A. (2011). La psicomotricidad durante la etapa de educación infantil. Granada: Ediciones KyL.UCEIRA, E., GONZALEZ,-SEIJAS, R.M. (2015). La baraja de las palabras. Madrid: EOS.</p>
---------------	---



Complementaría	<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIAAULA PRACTICA PRIMARIA. (2000). Actividades de lectura crítica para conseguir una lectura eficaz. Barcelona: CEAC.BUCETA,M.J. (2011). Manual de atención temprana. Madrid: Síntesis.CANALS, M. (2001). Vivir las matemáticas. Barcelona: Octaedro.CARRILLO,M. y CALVO,A. (1999). Programa para el desarrollo de la habilidad lectora. Valencia:Promolibro.CULLINAN,B. (2006). La lectura en el aula.Sevilla:TrillasFIGUERES,C y PUJOL M.A. (2006). Propuestas de aprendizaje. Leer y escribir en edades tempranas. Barcelona: CEAC.GALERA,F. (2001). Aspectos didácticos de la lectoescritura. Grupo Editorial Universitario.GARCIA MADRUGA, J. (2006). Lectura y conocimiento. Barcelona:Paidós.GILLANDERS, C. (2005). Aprendizaje de la lectura y la escritura en los años preescolares. Sevilla: Trillas.GÓMEZ, I. (2000). Matemática emocional. Madrid: Narcea.GONZÁLEZ, R.M. (2002). PODER escribir. Programa de entrenamiento en procesos cognitivos de la escritura. Madrid: EOS.JÍMENEZ,J.(2012). Dislexia en Español. Madrid:Pirámide.MARTÍN LOBO,P. (2006). El salto al aprendizaje. Madrid: Ediciones palabra.MATA, J. (2008). 10 ideas clave. Animación a la lectura. Barcelona: Graó.MOLINA,M.J. Y GÓMEZ-VILLALBA,E. (2010). Lectura y expresión oral. Madrid: CCSNUÑEZ,P.(2006). Taller de comprensión lectora. Barcelona: Octaedro.ORJALES,I. (2006). Practicar la lectura sin odiar la lectura. Madrid:CEPE.OUTON, P. (2004). Programas de intervención con disléxicos. Madrid: CEPEPÉREZ, M. (2002). Orientación Educativa y dificultades de aprendizaje. Madrid: Thomson.ROMERO,J., GONZÁLEZ,M.J. (2001). Prácticas de comprensión lectora. Madrid: Alianza editorial.SAA,M. (2002). Las matemáticas de los cuentos y canciones. Madrid: EOS.SECADAS,F. (2004). Contar es fácil. Madrid: CEPE.SEGARRA,LI. (2002). Juegos matemáticos para estimular la inteligencia. Barcelona:CEAC.SUAREZ YAÑEZ,A. (2000). Iniciación escolar a la escritura y la lectura. Madrid: Pirámide.VALLES,A., y VALLES,C. (2006). Comprensión lectora y estudio. Intervención Psicopedagógica. Valencia: Promolibro.</p>
-----------------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología del desarrollo de 0 a 6 años/652G01004

Psicología del aprendizaje en contextos educativos/652G01007

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías