



Guía docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Didáctica de la lengua extranjera	Código	652G01026	
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	Inglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas			
Coordinador/a	Lasa Álvarez, María Begoña	Correo electrónico	b.lasa@udc.es	
Profesorado	Lasa Álvarez, María Begoña	Correo electrónico	b.lasa@udc.es	
Web				
Descripción general	En esta materia se introducen conceptos fundamentales en el área de la Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil orientando el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva crítica y reflexiva. Se abordará la DLE prestando especial atención a las destrezas orales dado que la comprensión y la expresión oral deben entenderse en esta etapa educativa como el punto de partida para la enseñanza de una primera lengua extranjera. Así mismo se planteará una revisión de conceptos fundamentales del uso de la lengua inglesa que servirán como herramienta al estudiante no sólo para abordar los contenidos propios de esta materia, que serán presentados en esta lengua, sino también para su futuro como docentes en un espacio europeo plurilingüe.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
A40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
A42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
A43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
A44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
A45	Conocer la tradición oral y el folclore.
A46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
A47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
A48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
A49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
A50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
A51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
A52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
A54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
A55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
A60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
B10	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B12	Capacidad de organización y planificación.
B15	Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
B16	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
B17	Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
B18	Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.



B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B20	Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.
B21	Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
B25	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	A43 A44 A47 A50	B10 B19 B20 B21	C1 C2
Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	A46	B12 B15 B17 B18 B21	C2
Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	A42 A48	B16 B18 B20 B21	C1 C2 C6
Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	A49	B7 B21 B25	C2 C6
Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	A51 A52 A55 A60	B21 B24	C2 C7
Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.	A28 A40	B11	C3 C8
Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	A45 A54		

Contenidos	
Tema	Subtema



1. Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El currículo de lengua extranjera en Educación Infantil.</li> <li>-Conocimiento y análisis de la normativa europea sobre la adquisición de lenguas extranjeras.</li> <li>-Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Portafolio Europeo de Lenguas.</li> <li>-La programación en el área de Inglés en la etapa de Educación Infantil.</li> <li>-Elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Lengua Extranjera.</li> <li>-Metodología de la enseñanza y aprendizaje de la Lengua Extranjera.</li> <li>-Desarrollo de la comprensión y expresión oral de la Lengua Extranjera.</li> <li>-Técnicas y recursos para la enseñanza/aprendizaje de lengua extranjera en Educación Infantil.</li> <li>-Experiencias interdisciplinares en Educación Infantil.</li> </ul>
2. Uso de la lengua inglesa:	-Contenidos generales del uso de la Lengua Inglesa (Nivel B1/B2 Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A40 A42 A47 A48 A51 A52 A60 B19 B20 B21 B24 C2	24	20	44
Presentación oral	A43 A44 A45 A49 A60 B15 B17 B21 C2	4.5	10	14.5
Prueba mixta	A42 A44 A46 A47 B10 B12 B17 B21 C2	1.5	25	26.5
Aprendizaje colaborativo	A40 A42 A50 A54 A55 A60 B7 B16 B18 B25 C1 C6	12	18	30
Análisis de fuentes documentales	A28 A42 B11 B20 C3 C8	0	23	23
Portafolio del alumno	A48 B11 B12 B15 B20 B21 C2 C7 C8	0	10	10
Atención personalizada		2	0	2

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales que presenta los contenidos de la materia.
Presentación oral	Exposición de trabajos en grupo.
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo, de ensayo y pruebas objetivas
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con TIC basados en la organización de la clase en grupos pequeños en los que los alumnos y alumnas trabajan en la resolución de tareas orientadas a optimizar su propio aprendizaje.
Análisis de fuentes documentales	Utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la asignatura con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Portafolio del alumno	Incluye los materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumnado.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Análisis de fuentes documentales Portafolio del alumno	Tanto las presentaciones orales, como los trabajos o tareas realizados a lo largo del curso así como el portafolio pueden conllevar la necesidad de atención personalizada en horario de tutorías.
---	--

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba mixta	A42 A44 A46 A47 B10 B12 B17 B21 C2	Prueba que integra preguntas tipo, pruebas de ensayo y pruebas objetivas.	60
Presentación oral	A43 A44 A45 A49 A60 B15 B17 B21 C2	Exposición de trabajos en grupo.	10
Análisis de fuentes documentales	A28 A42 B11 B20 C3 C8	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con TIC basados en la organización de la clase en grupos pequeños en los que los alumnos y las alumnas trabajan en la resolución de tareas orientadas a optimizar su propio aprendizaje.	25
Portafolio del alumno	A48 B11 B12 B15 B20 B21 C2 C7 C8	Incluye los materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumnado.	5

Observaciones evaluación
--------------------------



## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará de acuerdo con los siguientes criterios e instrumentos:

### Criterios de evaluación:

- Verificación del cumplimiento de los objetivos marcados.
- Asimilación de los contenidos teóricos y prácticos.
- Valoración de los trabajos realizados durante el curso tanto colaborativos como individuales.

### Instrumentos de evaluación:

- I.1 Uso de la Lengua Inglesa. 2 puntos
- I.2 Didáctica de la LE. 3 puntos
- I.3 Comprensión y expresión escrita. 1 punto
- I.4 Trabajo individual o grupal. 2.5 puntos
- I.5 Presentación Oral. 1 punto
- I.6 Portafolio (Opcional). 0.5 puntos

La

evaluación de los items I.1, I.2 e I.3 se realizará en la fecha programada en el calendario académico oficial y es de carácter individual.

La

evaluación de los items I.4, I.5 se realizará en la fecha programada en el cronograma al comienzo del curso y se puede hacer individualmente o en grupo (no más de cuatro estudiantes).

La

evaluación del item I.6 es opcional. El portafolio recoge actividades, tareas y ejercicios realizados en el aula tanto orales como por escrito a los que se deberá añadir un comentario o reflexión crítica constructiva con respecto a su aplicación didáctica en las aulas de Infantil.

Los

items 1, 2, 3, 4 y 5 son de obligado cumplimiento para aprobar la materia obteniendo 5 puntos como mínimo. La obtención de un suspenso implica la repetición de todas las pruebas en su totalidad en la siguiente convocatoria.

ALUMNADO QUE NO ASISTE Y PARTICIPA EN CLASE (80%) Solo se podrá acoger a esta modalidad el alumnado:

\*

Que en aplicación de la: "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de grao na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 29 de maio de 2012), se le reconocerá la condición de estudiante a tiempo parcial y solicitará al Decano/a a correspondiente dispensa académica quedando eximido/a de la obligación de asistencia.

\* Así como el alumnado de Continuación de estudios (repetidores/as).



<p><b>Básica</b></p>	<p>Uso da lingua: Principal: - Murphy, Raymond (calqueira edición): English Grammar in Use (with answers). Cambridge. Cambridge University Press. Complementaria:- Bolton, David &amp; Goodey, Noel (1996): English Grammar in Steps (with answers). London. Richmond Publishing. - Collins &amp; Build: Essential English Dictionary.- Eastwood, J. (1994): Oxford Practice Grammar (with answers). Oxford. Oxford University Press. - Hancock, M. (1995). Pronunciation Games. Cambridge. Cambridge University Press. - McCarthy, M. &amp; O'Dell, F. (1994): English Vocabulary in Use. Cambridge. Cambridge University Press. - Sánchez Benedito, F. (1991): Gramática inglesa. Madrid. Alhambra Longman.- Soars, John &amp; Liz, (1991): Headway Pre-Intermediate (Student's Book &amp; Workbook), O.U. P.- Swan, M. (1995): Practical English Usage. Oxford. Oxford University Press. -Swan, M. (2001): The Good Grammar Book. Oxford. Oxford University Press. Didáctica:- Brewster J., Ellis G., Girard D. (1992): The Primary English Teacher's Guide. London. Penguin Books.- Brumfit, C. &amp; Moon, J. and Tongue, R. (1991): Teaching English to Children. Collins ELT.- Dufeu, B. (1994): Teaching Myself. Oxford. Oxford University Press.- Ellis G., Brewster J. (1991): The Storytelling Handbook. London. Penguin Books. - Ellis G. (1997): We're Kids in Britain. Longman.- Moon, J.(2000). Children Learning English. Macmillan Heinemann.- Murado, J. (2010). Didáctica de Inglés en Educación Infantil. Ideas Propias.- Nixon, C. (2005). Primary Pronunciation Games. Oxford: Oxford University Press.- Richards, J. (1999). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge. Cambridge University Press.- Scott, W. A. &amp; Ytreberg, L. H. (1990).Teaching English to Children. Longman.- Tejada Molina, Gabriel (1994). Me and You (Diseño curricular de inglés para principiantes). Jaén. Universidad de Jaén.- Vale, D. &amp; Feunteun, A. (1995). Teaching Children English. C.U.P.- Vez Jeremías, J. M. (2000). Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Barcelona. Ariel.- Son moi interesantes os artigos relacionados con este tema e publicados nos diferentes números da Revista Linguaxe e Textos que edita e coordina a área de Didáctica da Lingua e a Literatura do Departamento de Didácticas Específicas da Universidade Da coruña.</p>
<p><b>Complementaría</b></p>	

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

**Otros comentarios**

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías