



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2016/17 |
|---------------------|--|--------|----------|---------|-----------|
| Subject (*) | Bases didácticas da educación especial inclusiva | | | Code | 652G01034 |
| Study programme | Grao en Educación Infantil | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Graduate | 2nd four-month period | Third | Optativa | 4.5 | |
| Language | Galician | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Pedagogía e Didáctica | | | | |
| Coordinador | | E-mail | | | |
| Lecturers | | E-mail | | | |
| Web | | | | | |
| General description | <p>A atención á diversidade é un dos elementos claves a desenvolver no sistema educativo. Resulta de especial importancia que o profesorado de Infantil teña sexa consciente da necesidade de adoptar modelos de traballo que favorezan o desenvolvemento persoal de todo o alumnado, independentemente das necesidades e características que teña cada alumno e alumna. Por este motivo, é imprescindible que o futuro docente teña coñecemento de modelos de traballo de planificación e desenvolvemento da acción docente para responder ás necesidades de todo o alumnado, entre eles e elas, o que é destinatario da Educación Especial; daranse a coñecer experiencias educativas; procurárase a formación na elección, adaptación e elaboración de materiais e recursos educativos nunha aula na que hai alumnado con diferentes ritmos, intereses, necesidades, etc.</p> | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|---|
| A4 | Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas. |
| A6 | Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual. |
| A7 | Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención. |
| A8 | Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se propoñan. |
| A9 | Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades. |
| A10 | Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo. |
| A13 | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. |
| A16 | Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual. |
| A17 | Colaborar cos profesionais especializados para solucionar ditos trastornos. |
| A21 | Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6. |
| A23 | Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e á mellora en educación infantil. |
| A28 | Coñecer experiencias internacionais e exemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. |
| A32 | Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B23 | Habilidades sociais para exercer o liderado na aula. |
| B24 | Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |



| | |
|----|--|
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
|----|--|

| Learning outcomes | | |
|---|---------------------------------------|-----|
| Learning outcomes | Study programme competences / results | |
| A6 Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual. | A6 | |
| A7 Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención. | A7 | |
| A8 Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se propoñan. | A8 | |
| A9 Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades. | A9 | |
| A10 Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo. | A10 | |
| A13 Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. | A13 | |
| A17 Colaborar cos profesionais especializados para solucionar ditos trastornos. | A17 | |
| A21 Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6. | A21 | |
| A32 Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación. | A32 | |
| B6 Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. | | B6 |
| B24 Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade. | | B24 |
| C4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | C4 |
| Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas. | A4 | |
| Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual | A16 | |
| Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e á mellora en educación infantil. | A23 | |
| Coñecer experiencias internacionais e exemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil | A28 | |
| Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo. | | B3 |
| Habilidades sociais para exercer o liderado na aula. | | B23 |
| Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro | | C2 |

| Contents | |
|---|--|
| Topic | Sub-topic |
| 1. A atención á diversidade na escola: evolución e modelos | Evolución da Educación Especial Modelos de atención á diversidade |
| 2. As diferenzas de capacidades na aula de Educación Infantil | As diferenzas de habilidade motórica As diferenzas de habilidade relacional e comunicativa As diferenzas de capacidade cognitiva |
| 3. As diferenzas por factores sociais, ambientais e culturais na Educación Infantil | Resposta educativa ante a diferenza sociocultural Inmigración e escola infantil |
| 4. Medidas curriculares de resposta á diversidade na escola infantil | As adaptacións do curriculum en Educación Infantil: formas e modelos Os recursos educativos |



| | |
|--|--|
| 5. Organización da resposta á diversidade na educación infantil | O apoio educativo á diversidade: modelos e organización Organización, funcións e marco legislativo do apoio á diversidade |
| 6. O papel da comunidade educativa no proceso de deseño, planificación e implementación de iniciativas que camiñen cara a inclusión social | A implicación da familia A participación de axentes e institucións sociais A creación de equipos interdisciplinares para desenvolver a proposta de inclusión educativa |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student's personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | A6 A9 A13 A16 A23 A28 C4 | 17 | 0 | 17 |
| Case study | A4 A6 A7 A10 A13 A32 B3 C4 | 3 | 6 | 9 |
| Workbook | A7 C2 C4 | 1 | 10 | 11 |
| Directed discussion | A7 A8 A9 A17 B6 B24 C4 | 7 | 6.5 | 13.5 |
| Collaborative learning | A6 A8 A21 B23 C4 | 6 | 13 | 19 |
| Research (Research project) | A6 A7 A9 A10 A13 A17 A21 C4 | 3 | 15 | 18 |
| Introductory activities | B24 | 2 | 0 | 2 |
| Student portfolio | A6 A7 A8 A9 A10 A13 A21 A32 B6 B24 C4 | 5 | 15 | 20 |
| Personalized attention | | 3 | 0 | 3 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Guest lecture / keynote speech | Realizárase ao inicio de cada unidade temática, ou cando através do seguimento do traballo de aula e individual, se perciba a necesidade de aclarar ou introducir conceptos esenciais ou novidosos |
| Case study | A través de casos reais ou supostos estudaranse especialmente os temas relacionados coas distintas discapacidades |
| Workbook | Indicaranse na aula as que teñen carácter obrigatorio e as que teñen un carácter opcional |
| Directed discussion | Trátase de intercambiar razoamentos e elaborar un pensamento propio sobre algúns dos temas traballados |
| Collaborative learning | Procederemos en dous sentidos: -En equipos terán que facer unha proposta de intervención na aula dende unha perspectiva inclusiva -Terán que poñerse en contacto con persoas da comunidade educativa para coñecer cómo contribúen no desenvolvemento de prácticas educativas dende unha perspectiva colaborativa |
| Research (Research project) | En equipos de 3 ou 4 persoas terán que recoller unha experiencia educativa realizada en unha aula de Educación Infantil onde haxa alumnado con NEAE e terana que analizar dende o punto de vista da inclusividade do alumnado. A experiencia podera recoller nun centro, nunha publicación, etc. |
| Introductory activities | Realización dun xogo de rol na aula para dar respostas a situacións concretas |
| Student portfolio | O alumnado terá que realizar unha recolleita dos contidos elaborados na aula para a partir de aí, analízalos, interpretados e enriquecer as opinións propias coas achegas dos autores propostos na bibliografía aduxntada ou outros autores lidos polo alumnado |

| Personalized attention | |
|------------------------|-------------|
| Methodologies | Description |
| | |



| | |
|---|---|
| Research (Research project) Student portfolio Case study Directed discussion | <p>Estas actividades desenvolveranse coa supervisión periódica do profesor ou profesora da materia. Nesta supervisión solventaranse as dudas que poidan presentarse e daranse indicacións sobre as diversas fases de elaboración.</p> <p>O alumnado non asistente deberá establecer comunicación coa profesora para a preparación da materia.</p> |
|---|---|

| Assessment | | | |
|-----------------------------|--|---|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
| Research (Research project) | A6 A7 A9 A10 A13 A17 A21 C4 | Recolleita dunha proposta educativa, análise, interpretación e adaptación ás características dunha escola que camiña cara a inclusión. Daráselle especial importancia a valorar aspectos que fagan referencia á inclusión escolar, tanto dende o punto de vista dos obxectivos e contidos traballados, da metodoloxía, do proceso de avaliación e o uso de recursos do entorno próximo e distante do alumnado dende a perspectiva de promover o coñecemento, o respecto, a toma de decisións baseadas na sustentabilidade. | 40 |
| Student portfolio | A6 A7 A8 A9 A10 A13 A21 A32 B6 B24 C4 | <p>Recollida da información, dos contidos e tarefas traballados na clase, para proceder á súa análise e interpretación e contraste coas opinións dos autores e autoras:</p> <p>Os criterios de avaliación do documento serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Integración dos contidos abordados e das actividades realizadas na aula. -Reflexión e opinión persoal -Ampliación de coñecementos empregando as fontes documentais e investigación persoal. -Aplicabilidade ao teu traballo como docente no ámbito da EI. | 60 |

| Assessment comments |
|---|
| <p>O portafolios presentarase en formato dixital e o de investigación en impreso, empregando papel reciclado.</p> <p>O alumnado asistente será aquel que asiste á aula o 80% ou máis da materia da materia. O alumnado non asistente para superar a materia terá que realizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O Proxecto de investigación sobre un elemento concreto das escolas que camiñan cara a inclusión (50%). Terá que realizar unha fundamentación teórica da temática polo que terá que facer uso de distintas fontes de información e posteriormente seleccionará unha experiencia (recollida nas aulas ou en publicacións), co fin de analizar as súas características teórico-metodolóxicas nas que se sustenta, que respostas dá a atención á diversidade da aula, etc., incluíndo posibles propostas a incorporar. 2. Unha proba de preguntas curtas (50%) <p>Para a superación da materia, cando menos a metade da calificación esixida en cada apartado.</p> <p>Terá que poñerse en contacto coa profesora (en persoa ou a través do correo electrónico) para a organización da materia.</p> |

| Sources of information |
|------------------------|
| |



| | |
|--------------|---|
| <p>Basic</p> | <ul style="list-style-type: none">- ÁLVAREZ, L. E OUTROS (2002). Estrategias para atender a la diversidad desde la Educación Infantil. Revista de Psicología y Psicopedagogía- ARANDA, R. E ANDRÉS, C (2004). La organización de la atención temprana en la educación infantil. Tendencias Pedagógicas- AA.VV. (2000). Igualdad con diversidad: la apuesta de los Movimientos de Renovación Peadgógica (manuscrito inédito). Confederación de Movimientos de Renovación Peadgógica.. Recuperado o 20 de Setembro de 2002 de: http://cmrp.pangea.org/ig_div.htm.- AA.VV (2009). Diversidade e Inclusión. Revista galega de educación nº 43. Nova Escola Galega- AA.VV (2010). La respuesta educativa a la diversidad, aquí y ahora. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha- BLANCO, MR. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación el primera infancia. Revista de Educación- Booth, T., Ainscow, M. e Kingston, D. (2006). Index para la Inclusión Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil. CSIE- CASTRO, M.M., FERRER, G.; MAJADO, M.F., RODRÍGUEZ, J.; VERA, J.; ZAGRA, M.; e ZAPICO, H. (2007). La comunidad en la escuela. La escuela en la comunidad. Graó- DARRETXE, L. SEPÚLVEDA, L. (2011). Estrategias educativas para orientar las necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Ásperger. Electronic Journal of Research in Educational Psychology- DEL CARMEN, M. e VIERA, A.Mª (2000). La atención a la diversidad en educación infantil: los rincones . Aula de Innovación Educativa- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIBACIÓN DEL GOBIERNO VASCO (2010). LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.- DURÁN GISBERT, D. e GINÉ GINÉ, C. (2011). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva- GUIJO BLANCO, V. (2008). Derechos de la Infancia (0-6 años) y educación inclusiva. Revista de Educación- López Cruz, M. (2008). Redes de apoyo para promover la inclusión educativa: una revisión de algunos equipos y recursos. Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación- PANIAGUA VALLE, G. e PALACIOS, J. (2006). Educación infantil: respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza- PETERS,T. (2008). Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa. Ávila Autismo- Mendía Gallardo, R. (2006). INTERVENCION EDUCATIVA EN NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES EN EDUCACION INFANTIL. II JORNADA SOBRE ATENCION TEMPRANA A NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Celebradas en Bil- PUYUELO,M. (2000). Parálisis Cerebral Infantil. Aljibe- TORRES SANTOMÉ, J. (2003). Educación infantil, equidad y justicia social. Infancia- SANTIUESTE BERMEJO, V. e ARRANZA, M.L. (2009). Nuevas perspectivas en el concepto de evaluación. Revista de Educación- Vázquez Úceda, M. (2008). La atención a la diversidad del alumnado en las aulas de EI y primaria. Principios de la escuela inclusiva y estrategias útiles para su puesta en práctica. Recuperado de: http://soniasas.files.wordpress.com/2008/01/la-atencion-a-la-diversidad-delalumnado-- Guirado Serrat, A. e Sepúlveda Velásquez, L (2012). El alumnado con necesidades educativas especiales Una mirada histórica de la educación especial desde normativas legales. Curriculum: Revista de teoría, investigación y práctica educativa- ECHEITA, G., PARRILLA, F Y CARBONELL, J (2011). La educación especial a debate. Revista RUEDES de la Red Universitaria de Educación Especial- DEL CARMEN, M. y VIERA, A. Mª (2000). La atención a la diversidad en educación infantil: los rincones . Aula de Innovación Educativa |
|--------------|---|



Complementary

- ALESSIO, S. D' E OUTROS (2010). Educación inclusiva en Europa: el cambio de pensamiento de la integración a la inclusión. Revista de Psicología y Educación
 - ARANDA REDRUEJO, R. e ANDRÉS, C. (2004). La organización de la atención temprana en la educación infantil. Tendencias pedagógicas
 - ARIZA PÉREZ, M.A. E TRUJILLO SÁEZ, F (2006). Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo. Granada: Grupo editorial universitario
 - BARTÓN, L (2009). Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad: observaciones. Revista de Educación
 - BLANCO, AI. e POY, R. (2009). Educación para todos: productos de apoyo para la discapacidad intelectual en el marco de la escuela inclusiva. Tavira
 - CANTALLOPS, J. e OUTROS (2010). Una revisión sobre la respuesta educativa de los centros escolares en el cambio hacia la inclusión educativa. Revista de Educación Inclusiva
 - CASTEJÓN, I. E OUTROS (2008). La escuela inclusiva ante los alumnos tartamudos: actitudes y emociones en la relación educativa. Revista de Educación
 - CC.OO (2009). La discapacidad motórica en la escuela y la familia. ¿Cómo adaptar ambos contextos a favor de la autonomía y esabilidad emocional del niño?. Temas para la educación. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza
 - CIDONCHA, V (2008). Materiales generales y específicos para los alumnos con necesidades educativas especiales. Educación y futuro digital
 - CRTOADI TOMELLOSO (2009). Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva.
<http://es.scribd.com/doc/11968980/Medidas-curriculares-y-organizativas-para-una-escuela-inclusiva>
 - FIELDING, M (2011). La voz del alumnado y la inclusión educativa: una aproximación democrática radical para el aprendizaje intergeneracional. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado
 - GALLEGO VEGA, M.C. (2011). El apoyo inclusivo desde la perspectiva comunitaria. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado
 - GÓMEZ MONTES, J.M. (2005). Pautas y estrategias para atender la diversidad en el aula. Pulso. Revista de Educación
 - POY CASTRO, R. e BLANCO, A.I. (2009). Inclusión educativa y tecnologías de apoyo en discapacidad intelectual. Bordón
 - PRIETO-FLORES, O. E SANTA CRUZ, I. (2010). Eficiencia y equidad en las comunidades de aprendizaje y las escuelas. Psychology, Society & Education
 - RAMIREZ CASTILLO, M.A. (2007). Metodología en la atención al alumnado con necesidades educativas especiales. Revista de Educación de la Universidad de Granada
 - REYES CARRETERO, M. (2011). Metodologías alternativas para atender la diversidad.
<http://centros.educacion.navarra.es/caps/infantil/attachments/article/83/Ficha%20sobre%20metodolog%C>
 - AEDEE (2003). Educación Inclusiva y Prácticas en el aula.
http://www.european-agency.org/sites/default/files/inclusive-education-and-classroom-practices_iecp-
Páxinas con imáxes para elaborar e encontrar
material:<http://uk.dk.com/static/cs/uk/11/clipart/index.htm><http://iespana2.gograph.com/IntegrationSimpleSearch.cfm?cfid=17779><http://prescolaire.grandonde.com/clipart/activites/index.htm>http://www.disabilityworld.org/09-10_01/spanish/in-dice.shtml<http://especial.fcep.urv.es/http://www.webespecial.com/webespecial.htm>http://www.pntic.mec.es/http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_03_01.htm<http://cidat.once.es/http://needirectorio.cprcieza.net/http://www.w.xtec.es/~jlagares/indexcastella.htm>http://informaticaparaeducacionespecial.blogspot.com/2008_05_01_archive.html<http://villaves56.blogspot.com/2008/07/vocaroo-para-trabajar-la-expresin-oral.html><http://cprcaspe.educa.aragon.es/RECURSOS/compensat.htm><http://www.polibea.com/libros/index.htm><http://platea.pntic.mec.es/~fmaquina/rg.htm><http://www.revistaeducacion.mec.es/enlaces3.htm>http://www.ulpgc.es/index.php?asignatura=1354130013572&ver=pd_bibliografia&id_
Páxinas con sons grabados para elaborar
material:<http://www.findsouns.com/types.html><http://iris.cinice.mecd.es/bancoimagenes/sonidos/directorio.php>
- Outros materiais de apoio: REVISTAS Revista Educación Especial. Málaga: Aljibe. Revista Catalana d'Educació Especial i

Atenció a la Diversitat. Vic: Departament Revista Galega da Educación Revista Galega do Ensino Cuadernos de Pedagogía Revista de Innovación Educativa Revista Quinesia Disability & Society Educational Psychology Emotional and Behavioural Difficulties European Journal of Special Needs Education High Ability Studies International Journal of Disability, Development and Education International Journal of Inclusive Education Journal of Intellectual & Developmental Disability Special Educational Needs Abstracts



| |
|--|
| Recommendations |
| Subjects that it is recommended to have taken before |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| Subjects that continue the syllabus |
| Other comments |
| |

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.