



Guía Docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Deseño e desenvolvemento curricular da educación física		Código	652G02014
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas			
Coordinación	Sandomingo Guntín, Alfonso	Correo electrónico	alfonso.sandomingo.guntin@udc.es	
Profesorado	Sandomingo Guntín, Alfonso	Correo electrónico	alfonso.sandomingo.guntin@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período de 6-12, no contexto familiar, social e escolar.
A3	Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións.
A5	Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseado na aprendizaxe de competencias.
A6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.
A8	Coñecer os fundamentos da educación primaria.
A9	Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan.
A16	Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe na aula.
A17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
A19	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación.
A37	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.
A56	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes aos estudantes.
A57	Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde a educación física.
A58	Coñecer o currículo escolar da educación física.
A59	Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola.
A60	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.
A62	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
A64	Relacionar teoría e práctica coa realidade da aula e do centro.
A65	Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B11	Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.
B12	Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.



B14	Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.
B15	Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.
B16	Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.
B17	Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.
B18	Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.
B19	Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural.
B21	CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo
B22	CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo
B23	CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética
B24	CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado
B25	CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
	Analizar el currículum de la Educación Física ,adoptando una actitud crítica y reflexiva	A9	B2
	A17	B5	C4
	A19	B6	C7
	A56	B11	C8
	A57	B14	
	A58	B15	
	A64	B16	
		B17	
		B19	



Tomar decisiones a cerca de los diferentes elementos básicos que configuran el currículum con la finalidad de elaborar propuestas curriculares desde la reflexión crítica.	A5 A8 A16 A58 A59 A60 A62 A64	B3 B5 B14 B15 B19 B21 B22 B23 B24 B25	C3 C4 C6 C7 C8
Conocer las pautas didácticas y metodológicas a seguir en el proceso de enseñanza de la Educación Física en la Educación Primaria	A1 A3 A5 A6 A8 A9 A16 A17 A19 A37 A57 A58 A59 A60 A64 A65	B1 B3 B5 B12 B18 B19	C4 C6 C7 C8

Contidos	
Temas	Subtemas
BLOQUE I: EL CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA A PARTIR DE LA L.O.E.	.
BLOQUE II: LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULUM: ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	.
BLOQUE III: ANÁLISIS DIDÁCTICO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDOS	.
BLOQUE IV: LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	.
BLOQUE V: LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA	.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais



Práctica de actividade física	A1 A3 A5 A6 A8 A9 A16 A17 A19 A37 A56 A57 A58 A62 A64 A65 B1 B2 B3 B5 B6 B14 B16 B17 B18 B19 B21 B22 B23 B24 B25 C6 C7	20	60	80
Proba mixta	B15 C4 C8	2	48	50
Sesión maxistral	A59 A60 B11 B12 C3	20	0	20
Atención personalizada		0	0	0

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Práctica de actividade física	Metodoloxía que permite ó alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades físicas e/ou deportivas de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, etc., a execución dos fundamentos psicomotores e/ou sociomotores das distintas habilidades deportivas.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Práctica de actividade física	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Proba mixta	B15 C4 C8	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.	60
Práctica de actividade física	A1 A3 A5 A6 A8 A9 A16 A17 A19 A37 A56 A57 A58 A62 A64 A65 B1 B2 B3 B5 B6 B14 B16 B17 B18 B19 B21 B22 B23 B24 B25 C6 C7	Asistencia obrigatoria ao mínimo de clases prácticas, os alumnos/as so poden faltar, sen xustificar, a tres clases prácticas	40

Observacións avaliación



Fontes de información

Bibliografía básica

- AGUIRRE, J (1993). La Educación Física en Primaria. Zaragoza: Luis Vives
- ARNAIZ SÁNCHEZ, P (1998). Fundamentación de la práctica psicomotriz. Madrid: Seco Olea
- AZNAR, P y cols (1998). La educación Física en la Educación Infantil. Barcelona: INDE
- BATALLA, A (2000). Habilidades motrices. Barcelona: INDE
- BLANDEZ ÁNGEL, JULIA (1996). La utilización del material y del espacio en E.F.. Barcelona: INDE
- BLÁNDEZ ÁNGEL, JULIA, (2005). La asignatura Educación Física de base : Una propuesta de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. Barcelona : Inde
- BLÁZQUEZ, D. (2009). Enseñar por competencias en Educación Física . Barcelona INDE
- CASTEJÓN, F. (2003). Iniciación deportiva: La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla: Wanceulem
- CASTAÑER, M y CAMERINO, O (1991). La Educación Física en Primaria. Barcelona: INDE
- CASTEJON, F.J (1996). Evaluación de la Educación Física. Sevilla: Wanceulen
- CECCHINI ESTRADA, J. (2002). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis
- CONTRERAS, O. (2001). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: INDE
- DA FONSECA, V. (1996). Estudio y génesis de la psicomotricidad. Barcelona: INDE
- DELGADO NOGUERA, M. A. (1991). Los estilos de enseñanza en la E. F.. Granada: ICE
- ESPINA, A. (). Discapacidades físicas y sensoriales. Madrid: CSS
- FERNÁNDEZ GARCÍA, EMILIA (1998). Evaluación en el área de Educación Física. Alcoy (Alicante): Marfil
- FRANCISCO PASCUAL, L. (2005). Actividades bilingües de expresión corporal. Madrid: CSS
- GONZÁLEZ, E. (1997). Educación Física en Primaria. Barcelona: Paidotribo
- KIRK, D (1990). Educación física y currículum. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad
- LANGLADE, A (1971). Teoría general de la gimnasia. Buenos Aires: Stadium
- LE BOULCH, J (1987). La educación psicomotriz en la escuela primaria. Barcelona: Paidos
- LOPEZ PASTOR, V (1999). Educación Física, evaluación y reforma. Segovia: Diagonal
- LLEIXÁ, TERESA (2003). La educación física hoy. Barcelona: ICE
- LÓPEZ SÁNCHEZ (2004). Los contenidos de la educación física en la Educación Primaria. Granada: GEU
- MEC (2006). Ley Orgánica de Educación. Madrid: BOE 4 mayo 2006
- OMEÑACA, R (2001). Educación en valores desde la educación física. Barcelona: Paidotribo
- PASTOR, J.L. (2002). Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en educación física. Barcelona: INDE
- RIGAL, R. (2006). Educación motriz en preescolar y primaria. Barcelona: INDE
- RIESCO MARTÍN, J. (2006). Manual de Educación Física. Salamanca: Globalia
- RUIZ PÉREZ, M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos
- SALES, J. (1997). La evaluación de la Educación Física en Primaria. Barcelona: INDE
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1986). Bases para una didáctica de la E. F.. Madrid: Gymnos
- SCHINCA, E. M. (2003). Manual de psicomotricidad, ritmo y expresión corporal. Madrid: Cispraxis
- SENERS, P. (1995). La lección de educación física. Barcelona: INDE
- TORO, S. (1995). Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe
- VACA, M. (2005). La lección de educación física en el tratamiento pedagógico de lo corporal. Barcelona: INDE
- VÁZQUEZ, BENILDE (1989). La educación física en la educación básica. Madrid: Gymnos
- VÁZQUEZ, BENILDE (2001). Bases educativas de la actividad física. Madrid: Síntesis
- VICIANA RAMÍREZ (). Planificar en Educación Física. Barcelona: INDE
- ZAGALAZ SÁNCHEZ, MARÍA (2008). La Educación Física en Primaria a partir de la LOE. Torredonjimeno (Jaén): LOGOSS

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente



Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Fundamentos da educación física na sociedade actual/652G02031 Xogos motores/652G02025 Expresión corporal e adaptacións curriculares/652G02026 Iniciación deportiva/652G02036 Educación física para o lecer/652G02035
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías