



| Teaching Guide      |  |        |   |         |
|---------------------|--|--------|---|---------|
| Identifying Data    |  |        |   | 2016/17 |
| Subject (*)         | Didáctica das ciencias sociais II  | Code   | 652G02022   |         |
| Study programme     | Grao en Educación Primaria   |        |   |         |
| Descriptors         |  |        |   |         |
| Cycle               | Period   | Year   | Type  | Credits |
| Graduate            | Yearly   | Third  | Obligatoria   | 9       |
| Language            | SpanishGalician  |        |   |         |
| Teaching method     | Face-to-face   |        |   |         |
| Prerequisites       |  |        |   |         |
| Department          | Didácticas Específicas   |        |   |         |
| Coordinador         | Magdalena Vidal, María Victoria  | E-mail | victoria.magdalena@udc.es   |         |
| Lecturers           | Bas López, María Begoña<br>García Morís, Roberto<br>Magdalena Vidal, María Victoria  | E-mail | begona.bas@udc.es<br>roberto.garcia.moris@udc.es<br>victoria.magdalena@udc.es |         |
| Web                 |  |        |   |         |
| General description | <p>A formación en Ciencias Sociais e no ámbito e disciplinas que a integran resulta de interese fundamental nos estudos dos/as mestres/as. Trátase do desenvolvemento do pensamento crítico, da adquisición dos fundamentos científicos e do coñecemento das Ciencias Sociais como recurso para o coñecemento do medio.</p> <p>Traballaranse conceptos, métodos e prácticas na didáctica das Ciencias Sociais con especial atención ao Patrimonio Cultural de Galicia.</p> |        |   |         |

| Study programme competences |  |
|-----------------------------|--|
| Code                        | Study programme competences  |
| A5                          | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseado na aprendizaxe de competencias.  |
| A14                         | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática.  |
| A17                         | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.  |
| A31                         | Comprender os principios básicos das ciencias sociais.   |
| A32                         | Coñecer o currículo escolar das ciencias sociais.  |
| A33                         | Integrar o estudo histórico e xeográfico desde unha orientación instrutiva e cultural.   |
| A34                         | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico.   |
| A35                         | Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos.  |
| A36                         | Coñecer o feito relixioso ao longo da historia e a súa relación coa cultura.   |
| A37                         | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.                                       |
| B1                          | Aprender a aprender.   |
| B2                          | Resolver problemas de forma efectiva.  |
| B3                          | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B4                          | Traballar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5                          | Traballar de forma colaborativa.   |
| B6                          | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B9                          | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.   |
| B12                         | Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.  |
| B13                         | Lectura e interpretación de imaxes.  |
| B14                         | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. |
| B15                         | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.                                    |
| B16                         | Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.  |
| B18                         | Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.  |



|     |  |
|-----|--|
| B19 | Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural.   |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo   |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética  |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía  |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.   |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Learning outcomes  |                                 |                                       |          |
|--|---------------------------------|---------------------------------------|----------|
| Learning outcomes  | Study programme competences     |                                       |          |
| Analizar o campo de coñecemento da Historia e das Ciencias Sociais e a súa fundamentación interdisciplinar.  | A31<br>A33<br>A34<br>A35<br>A36 | B1<br>B3<br>B21                       | C8       |
| Recoñecer a complexidade na construción do coñecemento histórico e social e a biodiversidade social e cultural. Adquirir habilidades para o manexo das distintas fontes de información orais, materiais, documentais, audiovisuais e informáticas. | A31<br>A33                      | B12<br>B13<br>B15<br>B23<br>B25       |          |
| Reflexionar sobre os valores que se transmiten desde as ciencias sociais e a súa importancia na formación do pensamento social e na aprendizaxe de actitudes e valores democráticos.   | A14<br>A34<br>A35               | B6<br>B18<br>B19                      | C4<br>C7 |
| Coñecer o curriculum das ciencias sociais na educación primaria. Analizar as metas educativas, a selección e organización dos contidos, as extratexias de ensino e aprendizaxe e os criterios e formas da avaliación.                              | A17<br>A32                      | B2<br>B12<br>B15<br>B16<br>B22<br>B24 |          |
| Transferir á práctica educativa o marco teórico co obxectivo de ser capaces de reflexionar sobre propostas didácticas innovadoras e desenvolver actitudes críticas e creativas fronte a experiencias didácticas presentadas na aula.               | A17<br>A37                      | B1<br>B2<br>B16                       |          |



|   |                         |                                    |    |
|---|-------------------------|------------------------------------|----|
| Adquirir competencias para transferir á práctica os coñecementos teóricos e deseñar propostas didácticas innovadoras que melloren as prácticas de ensino e aprendizaxe das ciencias sociais no contexto educativo da etapa 6 a 12 anos. | A5<br>A17<br>A33<br>A37 | B2<br>B4<br>B5<br>B9<br>B12<br>B14 | C1 |
|---|-------------------------|------------------------------------|----|

| Contents  |  |
|---|--|
| Topic   | Sub-topic  |
| Bloque 1: Metodoloxía das Ciencias Sociais aplicada á Didáctica.  | - A investigación das Ciencias Sociais e as aplicacións á didáctica do coñecemento do medio.<br>- Técnicas de obtención de datos. As fontes documentais. O traballo de campo. Fontes de información na actualidade.<br>- Tratamento dos datos e a transposición didáctica.   |
| Bloque 2. As coordenadas básicas: espazo e tempo.   | - Percepción, comprensión e conceptualización do espazo.<br>- Espazo interno, descentralización espacial, relacións espaciais.<br>- Percepción, comprensión e conceptualización do tempo.<br>- As bases da aprendizaxe. A cronoloxía.  |
| Bloque 3. Estratexias, recursos e materiais didácticos.   | - Conceptos.<br>- Elaboración de materiais didácticos.<br>- Experimentación.   |
| Bloque 4. Cambios e paisaxes históricas I.  | -Temas relevantes de Prehistoria, Historia, Xeografía, Arte, Etnografía e afíns de Galicia.<br>-Patrimonio cultural e didáctica.<br>-Elaboración de propostas didácticas   |
| Bloque 5. Cambios e paisaxes históricas II.<br>Algúns feitos históricos relevantes no último século (cambios sociais, políticos e tecnolóxicos).<br>Algúns feitos relevantes na historia de España. | - Recolleita, arquivo e clasificación de diversos documentos históricos relativos á historia y ó pasado histórico.<br>-Localización en mapas de lugares relativos ós acontecementos e personaxes estudados.<br>-Recoleita de testemuños directos sobre acontecementos pasados.   |
| Bloque 6. Evolución dalgún aspecto básico da vida ó longo da historia (socialización, trazos da paisaxe, vivenda).  | - Elaboración e interpretación de cadros cronolóxicos comparativos de la evolución histórica a distintas escalas (local, nacional e mundial) e de diversos aspectos (cultura e arte).<br>- Utilización de eixos cronolóxicos (friso da historia) situando os principais acontecementos históricos , persoas, sociedades e feitos históricos estudados. |
| Bloque 7. Medios de comunicación e transporte.  | -Planificación de itinerarios de viaxes simulados e reais utilizando medios de transporte e situándoos no mapa.  |

| Planning                       |                           |                      |                               |             |
|--------------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies              | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | A17 A31 A32 B21<br>B24    | 32                   | 20                            | 52          |
| Introductory activities        | A5 A14 A33 A34 A35<br>A37 | 3                    | 6                             | 9           |
| Directed discussion            | B1 B22 B23 C1 C4          | 5                    | 15                            | 20          |
| Workbook                       | B15 B16 B18 B19           | 3                    | 15                            | 18          |
| Oral presentation              | B4 B5 B6 B9               | 4                    | 4                             | 8           |



|                                 |             |   |      |      |
|---------------------------------|-------------|---|------|------|
| Field trip                      | B12 B13 B14 | 7 | 21.4 | 28.4 |
| Critical bibliographical        | B25 C7 C8   | 2 | 9.6  | 11.6 |
| Mixed objective/subjective test | A36 B2 B3   | 7 | 70   | 77   |
| Personalized attention          |             | 1 | 0    | 1    |

(\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                   |   |
|---------------------------------|---|
| Methodologies                   | Description   |
| Guest lecture / keynote speech  | As explicacións teóricas referiranse ós contidos básicos que forman a estrutura de cada tema. A partir dos esquemas iniciais e co apoio de documentación específica, iranse desenvolvendo a parte teórica dos contidos conceptuais da materia mediante metodoloxía explicativa.   |
| Introductory activities         | Antes de iniciar os temas do programa se desenvolverán actividades que permitan coñecer os saberes previos do alumnado respecto ás ciencias sociais, as competencias, intereses e motivacións que posúen para o logro dos obxectivos finais que queremos alcanzar nesta materia.  |
| Directed discussion             | Metodoloxía fundamental para poñer en común os contidos traballados na aula e fora dela. Guía os traballos previos e concreta as conclusións e as aportacións dos grupos de traballo.   |
| Workbook                        | Proporcionarase unha listaxe de lecturas complementarias ás explicacións teóricas dos contidos científicos e didácticos, uns con carácter obrigatorio e outros voluntario.  |
| Oral presentation               | Os traballos de pequeno grupo serán obxecto de exposición na aula, xa que as facilitan a adquisición das destrezas explicativas fundamentais para o desenvolvemento da profesión de mestres.  |
| Field trip                      | Realizaranse saídas para o coñecemento do medio en relación cos temas traballados na aula.  |
| Critical bibliographical        | Realizaranse lecturas críticas, que incluírán, resumos e análises, de capítulos de libros, artigos de revistas ou calquera outro tipo de texto.   |
| Mixed objective/subjective test | Ao longo do curso iranse realizando probas sobre contidos teóricos impartidos nas sesións expositivas e traballados nas interactivas. Estas probas puntuarán ate 10.<br>Realizarase unha proba escrita na primeira oportunidade de avaliación que versará tanto sobre aspectos teóricos tratados na docencia expositiva como nos prácticos das sesións interactivas. Esta proba puntuará ate 50.<br>Teranse en conta aspectos tales como coñecemento dos conceptos fundamentais da materia, corrección e claridade na expresión, capacidade de síntese, capacidade de relación, capacidade de traballo autónomo e en grupo. |

| Personalized attention               |  |
|--------------------------------------|--|
| Methodologies                        | Description  |
| Workbook<br>Critical bibliographical | O alumnado recibirá atención personalizada que o oriente na metodoloxía para a selección e realización das lecturas e das recensións bibliográficas. |

| Assessment        |              |   |               |
|-------------------|--------------|---|---------------|
| Methodologies     | Competencies | Description   | Qualification |
| Oral presentation | B4 B5 B6 B9  | Presentaranse na aula proxectos, esquemas e resultados do traballo do alumnado sobre dos temas tratados na aula, nas saídas ao medio e en calquera das cuestións tratadas na materia. | 10            |



|                                 |             |   |    |
|---------------------------------|-------------|---|----|
| Mixed objective/subjective test | A36 B2 B3   | <p>Consta de dúas partes:</p> <p>Ao longo do curso iranse realizando probas continuas sobre contidos teóricos impartidos nas sesións expositivas e traballados nas interactivas. Estas probas puntuarán ate 10.</p> <p>Realizarase unha proba escrita na primeira oportunidade de avaliación (xuño) que versará tanto sobre aspectos teóricos tratados na docencia expositiva como nos prácticos das sesións interactivas.</p> <p>En esta proba mixta teñen os alumnos que aprobar tanto o examen práctico como o teórico.</p> <p>Esta proba puntuará ate 60.</p> | 60 |
| Field trip                      | B12 B13 B14 | Puntuará a asistencia, participación activa e traballo anterior e posterior ás saídas ao medio.   | 20 |
| Critical bibliographical        | B25 C7 C8   | Terase en conta a dificultade dos textos escollidos e a corrección na metodoloxía aplicada, así como a corrección na expresión escrita.   | 10 |
| Others                          |             |   |    |

### Assessment comments

Na avaliación terase en conta a asistencia a clase nas sesións expositivas e a asistencia e a participación activa nas sesións de docencia interactiva. Valoraranse os coñecementos adquiridos, a comprensión e capacidade de síntese, a claridade expositiva oral e escrita e a participación e cumprimento nas tarefas que se encomenden tanto individuais como en grupo.

-Na primeira oportunidade

de avaliación terán carácter de NON PRESENTADO aqueles/as alumno/as

que non concorran á "proba mixta", e non realizaran as actividades e tarefas encomendadas ao longo do curso que se inclúan nas metodoloxías relacionadas. Por tanto, para ter NON PRESENTADO non poden ter feito actividade ningunha da materia.

-Terán carácter de SUSPENSO aqueles/as alumnos/as que non téndose presentado á

"proba mixta" tiveran realizado previamente calquera das outras

actividades e tarefas encomendadas ao longo do curso que se inclúan nas "metodoloxías". De superaren as avaliacións destas actividades (que puntúan: 10 "presentación oral"; 20 "saídas ao medio"; 10 "recensión bibliográfica"), conservaráselles a cualificación ate a segunda oportunidade de avaliación.

-Os/as alumnos/as que concorrendo a unha segunda oportunidade de avaliación

non tiveran realizado as actividades de avaliación propia e as de avaliación continua, terán

realizar esta proba única na que terán que facer fronte a preguntas relativas a aquelas, debendo obter nestas preguntas unha cualificación mínima de 5.0.

-Para superar a materia os/as alumnos/as deberán superar cada unha das dúas partes: proba mixta e a suma das tres probas.

### Sources of information



|              |   |
|--------------|---|
| <b>Basic</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Armas, X. (coord) (2002). Ensinar historia de Galicia. Santiago. ICE USC</li><li>- Bardavio Novi, A., González Marcén, P. (2003). Objetos en el tiempo. Las fuentes materiales en la enseñanza de las ciencias sociales. Barcelona. ICE. Horsori</li><li>- Batllori, R. y Casas, M. (2000). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Lleida. Milenio</li><li>- Benejam, P., et al. (2002). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Barcelona. Graó</li><li>- Benejam, P., Pagés, J. et al. (1999). Los conceptos clave en la Didáctica de las CCSS. Barcelona. Graó</li><li>- Benejam, P., Pagés, J. et al. (1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Barcelona. ICE Horsori</li><li>- Carretero, M. (2004). Aprender y pensar la historia.. Buenos Aires: Amorrortu</li><li>- Cooper, H. (2002). Didáctica de la Historia en la enseñanza infantil y primaria. Madrid. MEC. Morata</li><li>- Domínguez Garrido, C. coord. (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid. Pearson Prentice Hall</li><li>- García Ruiz, A.L., Jiménez López, J.A. (2007). La implementación de los principios científico-didácticos en el aprendizaje de la geografía y de la historia. Granada: Universidad</li><li>- Miralles Martínez, P. Molina Puche, S., Santisteban Fernández, A. (eds.) (2011). La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Murcia: AUPDCS</li><li>- López Facal, R. et al. (2000). La historia al servicio del poder. Barcelona. Crítica</li><li>- Licerias Ruiz, A. (2004). Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas. Granada. Grupo Editorial Universitario</li><li>- Hernández Cardona, X. (2002). Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona. Graó</li><li>- Tribó, G (2005). Enseñar a pensar históricamente. Barcelona. Horsori</li><li>- Torres Santomé, J. et al. (2002). Ensinar historia de Galicia. Aspectos historiográficos e didácticos.. Santiago de Compostela: Universidade</li><li>- VVAA (1999). Cómo hacer unidades didácticas más innovadoras. Sevilla. Díada</li><li>- Trepal, C. (1995). Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico.. Barcelona. Graó</li><li>- Pluckrose, H. (1993). Enseñanza y aprendizaje de la Historia. Madrid. Morata</li><li>- Trepal, C. y Comes, P. (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Graó</li><li>- Tann, C.S. et al. (1990). Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria.. Madrid: MEC_Ediciones Morata</li></ul> |
|--------------|---|



|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Complementary</b> | <p>- Agüera, I. (2000). Diálogo con mi nieto. El papel de los ?mayores? en la educación de los ?pequeños?. Madrid. Narcea</p> <p>- Maestre Alfonso, J. (2004). Diccionario de Sociología. Escuela Superior de Gestión Comercial y Marketin</p> <p>- Ember, C. otros (2004). Antropología. Perason Prentice Hall</p> <p>- Spector, R. (2004). Antropología. Perason Prentice Hall</p> <p>- Ceballos Rodríguez, J. (2002). Recopilación de juegos y canciones populares para Infantil y Primaria. Granada. Grupo Editorial Universitario</p> <p>- Santacana i Mestre, Martin Piñol, C. (2010). Manual de museografía interactiva.. Gijón: Trea</p> <p>- VVAA (1999). Un curriculum de Ciencias Sociales para el s. XXI: qué contenidos y para qué.. Asociación Universitaria del Profesorado de Ciencias Sociales. Sevilla. Díada</p> <p>- ( ). .</p> <p>Bibliografía: lecturas de textos e traballos na aula (írase ampliando ao longo do curso) Barciela Garrido, P., &amp; E. Rey Seara, 2000. Xacementos arqueolóxicos de Galicia. Ed. Xerais. Bas, B., 2009. Castro de Elviña. Guía de recursos didácticos. Museo Arqueolóxico e Histórico da Coruña-Concello da Coruña. Carballo Arceo, L.X. Os castros galegos. A Nosa Terra. Harris, M., 1994. Vacas, cerdos, guerras y brujas. Los enigmas de la cultura. Alianza Editorial. Maestre Alfonso, J., 1976. La investigación en Antropología Social (ejemplos y técnicas operativas). Akal Editor Malinowski, B., 1970. Una teoría científica de la cultura y otros ensayos. Edhasa. Mariño Ferro, X.R., 2000. Antropoloxía de Galicia. Vigo: Xerais. VVAA. Guía didáctica del Museo del Pavillón de Galicia .Mapa topografico en relevo de Galicia. Escala 1/50.000. Equipo Rio Barxa: Magdalena Vidal.José Torres y Mayer. Museo:"Galicia, presencias y esencias de una Cultura" donde se trata de mostrar, con imágenes y objetos, la cultura, las costumbres, las tradiciones y la Historia de Galicia, incidiendo de manera muy especial en el Camino de Santiago. VVAA. 1991-2008. Galicia. Proxecto Hércules Editorial. Dirixido por Francisco Rodríguez Iglesias. A Coruña: Hércules de edicións. REVISTAS CUADERNOS DE PEDAGOGÍA ÍBER. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA. CONCIENCIA SOCIAL. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. REVISTA DE INVESTIGACIÓN. PÁXINAS WEB <a href="http://www.turgalicia.es">www.turgalicia.es</a> <a href="http://www.aaviladonga.es">www.aaviladonga.es</a> <a href="http://www.museodopobo.es/deac-visitas.php">www.museodopobo.es/deac-visitas.php</a> <a href="http://clio.rediris.es">http://clio.rediris.es</a> <a href="http://www.edu.xunta.es">www.edu.xunta.es</a> <a href="http://pntic.mec.es/recursos/primaria/conocimiento">http://pntic.mec.es/recursos/primaria/conocimiento</a> <a href="http://www.educahistoria.com">www.educahistoria.com</a> <a href="http://www.didactica-ciencias-sociales.org">www.didactica-ciencias-sociales.org</a> <a href="http://www.edu.aytolacoruna.es">www.edu.aytolacoruna.es</a> <a href="http://www.cervantesvirtual.com">www.cervantesvirtual.com</a> <a href="http://www.prensaescuela.es">www.prensaescuela.es</a></p> |
|----------------------|--|

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

### Other comments

Dada a relevancia do traballo interactivo, sempre en relación coa teoría impartida nas sesións maxistras, é fundamental a asistencia e participación activa tanto nas sesións maxistras como nas sesións interactivas, así como en todas as actividades desvoltas no contexto da materia.

(\*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.