



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2016/17 |
| Asignatura (*) | Dificultades de aprendizaxe | Código | 652G02027 | |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Terceiro | Optativa | 4.5 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía Evolutiva e da Educación | | | |
| Coordinación | Ferradás Canedo , María del Mar | Correo electrónico | mar.ferradasc@udc.es | |
| Profesorado | Ferradás Canedo , María del Mar Freire Rodríguez, Carlos Regueiro Fernández, Bibiana | Correo electrónico | mar.ferradasc@udc.es carlos.freire.rodriguez@udc.es bibiana.regueiro@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | A materia Dificultades de Aprendizaxe constitúe unha introducción ao estudo da orixe, características e implicacións para a aprendizaxe da lectura, a escritura e o cálculo. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período de 6-12, no contexto familiar, social e escolar. |
| A2 | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais. |
| A3 | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións. |
| A4 | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento. |
| A5 | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseado na aprendizaxe de competencias. |
| A6 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe. |
| A7 | Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra de ela relativos ao período 6-12. |
| A11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula. |
| A14 | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática. |
| A15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais. |
| A16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe na aula. |
| A19 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación. |
| A47 | Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino. |
| A48 | Fomentar a lectura e animar a escribir. |
| A49 | Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes de outras linguas. |
| A62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia. |
| A63 | Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias. |
| A64 | Relacionar teoría e práctica coa realidade da aula e do centro. |
| A65 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica. |
| A66 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se podan establecer nun centro. |
| A67 | Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos. |
| A68 | Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa. |



| | |
|-----|--|
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B7 | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo. |
| B11 | Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas. |
| B12 | Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia. |
| B13 | Lectura e interpretación de imaxes. |
| B14 | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. |
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información. |
| B16 | Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente. |
| B17 | Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo. |
| B18 | Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes. |
| B19 | Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural. |
| B20 | Relación con diversos interlocutores sociais. |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------|----|
| | A1 | B25 | C4 |
| Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período de 6-12, no contexto familiar, social e escolar. | A1 | B25 | C4 |
| Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais. | A2 | | |
| Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións. | A3 | B19 B22 B23 B24 | |
| Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento | A4 | B22 B23 B24 B25 | C4 |
| Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseado na aprendizaxe de competencias. | A5 | | |



| | | | |
|---|-----|-----|----|
| Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe. | A6 | | |
| Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra de ela relativos ao período 6-12. | A7 | | |
| Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula. | A11 | | |
| Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática. | A14 | | |
| Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais. | A15 | | |
| Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe na aula | A16 | | |
| Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación. | A19 | | |
| Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino. | A47 | | |
| Fomentar a lectura e animar a escribir | A48 | | |
| Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes de outras linguas | A49 | | |
| Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia | A62 | | |
| Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias. | A63 | | |
| Relacionar teoría e práctica coa realidade da aula e do centro. | A64 | | |
| Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica. | A65 | | |
| Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se podan establecer nun centro. | A66 | | |
| Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos. | A67 | | |
| Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. | A68 | | |
| Resolver problemas de forma efectiva. | | B2 | |
| Traballar de forma autónoma con iniciativa. | | B4 | |
| Traballar de forma colaborativa. | | B5 | |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. | | B6 | |
| Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo. | | B7 | |
| Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas. | | B11 | |
| Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia. | | B12 | |
| Lectura e interpretación de imaxes. | | B13 | |
| Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. | | B14 | |
| Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información. | | B15 | |
| Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente. | | B16 | |
| Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente. | | B17 | |
| Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente. | | B18 | |
| Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente. | | B20 | |
| Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente. | | B21 | |
| Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo. | | | |
| Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes | | | |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | | | C3 |



| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| <p>Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.</p> <p>Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.</p> <p>Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade</p> | | | <p>C6</p> <p>C7</p> <p>C8</p> |
|--|--|--|-------------------------------|

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| 1-DESARROLLO CONCEPTUAL DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE. | 1.1.Caracterización actual de las dificultades en el aprendizaje. 1.2.Características de los niños con DA. |
| 2- VARIABLES SOCIO-EMOCIONALES Y MOTIVACIONALES. | 2.1.Componentes emocionales y motivacionales implicados en las DA. |
| 3- VARIABLES Y PROCESOS COGNITIVOS EN LAS DA | 3.1.Enfoques y estilos de aprendizaje. 3.2.Estrategias de aprendizaje. 3.3.Autorregulación del aprendizaje. |
| 4. LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA | 4.1.Conceptos básicos. 4.2.Procesos que intervienen en la lectura. 4.3.Dificultades en DAL. 4.4.Evaluación. 4.5.Intervención en las DAL. |
| 5.LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA | 5.1.Conceptos básicos. 5.2.Procesos que intervienen en la escritura. 5.3.Dificultades en DAE. 5.4.Evaluación en DAE. 5.5.Intervención en las DAE. |
| 6. LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS | 6.1.Conceptos básicos 6.2.Procesos que intervienen en las matemáticas 6.3.Dificultades en DAM 6.4.Evaluación en DAM 6.5.Intervención en las DAM |
| 7. TDAH (TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD) | 7.1.Características del TDAH 7.2.Evaluación 7.3.Intervención psicoeducativa en TDAH |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos | A1 A4 A6 A15 A47 A63 A65 A68 B5 B13 B14 B18 B20 B21 B22 B23 B24 C7 C8 | 2 | 6 | 8 |
| Lecturas | A1 A2 A4 A5 A7 A47 A48 A49 B4 B11 B12 B15 B16 B17 B25 C3 C4 C6 | 2 | 8 | 10 |



| | | | | |
|------------------------|---|----|------|------|
| Traballos tutelados | A4 A6 A16 A19 A47 A48 A49 A62 A63 A65 A67 B25 B24 B23 B22 B21 B19 B17 B16 B15 B14 B12 B7 B6 B5 B4 B2 C3 C4 C6 C7 C8 | 0 | 13.5 | 13.5 |
| Portafolios do alumno | A3 A6 A14 A47 A48 A64 A66 B4 B15 B16 B21 B22 B23 C7 C4 | 0 | 25 | 25 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 A4 A7 A11 A47 A62 | 16 | 8 | 24 |
| Proba mixta | A2 A3 A6 A64 B7 B16 | 1 | 21 | 22 |
| Atención personalizada | | 10 | 0 | 10 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos | Se realizarán análise de supostos prácticos que acercarán a los alumnos/as a la realidad educativa que se presenta en el aula en lo que se refiere a las dificultades en el aprendizaje. |
| Lecturas | Individualmente, realizarán 3/4 lecturas que facilita el profesor y que complementan los temas tratados. |
| Traballos tutelados | En grupos (mínimo 3 y máximo 4) deberán elaborar materiales de intervención en las DA (según el tema tratado en clase). Estos trabajos serán orientados por el profesor en sus diferentes fases y serán expuestos ante los demás compañeros. No se admiten trabajos individuales. |
| Portafolios do alumno | Las actividades propuestas en las sesiones interactivas serán incluidas en un portafolio que se entregará individualmente al final del cuatrimestre. |
| Sesión maxistral | Todos los temas serán introducidos por el profesorado en las sesiones expositivas. |
| Proba mixta | La prueba de evaluación final será una prueba mixta que combine preguntas de respuesta corta y preguntas tipo test sobre los contenidos abordados durante el curso. |

| Atención personalizada | |
|------------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba mixta Traballos tutelados | Fuera del horario de clase y en tutorías se atenderán las dudas de los alumnos. |

| Avaliación | | | |
|-----------------|--|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Estudo de casos | A1 A4 A6 A15 A47 A63 A65 A68 B5 B13 B14 B18 B20 B21 B22 B23 B24 C7 C8 | a- Actitud y participación de los alumnos en las actividades propuestas en las clases (tanto expositivas como interactivas). b- Análisis y resolución de casos. | 10 |
| Proba mixta | A2 A3 A6 A64 B7 B16 | Evaluación final | 50 |



| | | | |
|-----------------------|---|--|----|
| Traballos tutelados | A4 A6 A16 A19 A47 A48 A49 A62 A63 A65 A67 B25 B24 B23 B22 B21 B19 B17 B16 B15 B14 B12 B7 B6 B5 B4 B2 C3 C4 C6 C7 C8 | Traballos correspondientes a cada tema que apoyan y complementan los contenidos desarrollados. | 15 |
| Portafolios do alumno | A3 A6 A14 A47 A48 A64 A66 B4 B15 B16 B21 B22 B23 C7 C4 | Dossier donde se recogerán las actividades trabajadas en las sesiones interactivas. | 25 |
| Outros | | | |

Observacións avaliación

Aquellos que asistan a menos del 80% de las sesiones solo serán evaluados mediante prueba mixta, que computará el 100% de la calificación. Aquellos estudiantes matriculados a tiempo parcial tendrán el derecho a solicitar la dispensa académica, según contempla el apartado 5 del artículo 4 de la Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de Grao na Universidade da Coruña:

Os estudantes a tempo parcial poderán solicitar aos Decanos e Directores dos centros responsables da súa titulación a dispensa académica que lles exima da asistencia a clase daquelas materias, ou partes de materias, nas que se admita a dita dispensa na súa guía docente; porén en todo caso serán avaliados polo sistema de avaliación continua. A solicitude de dispensa poderá realizarse no momento de remitir a documentación xustificativa mencionada no apartado 1 deste artigo.

Fontes de información

| | |
|----------------------------|--|
| Bibliografía básica | <p>- González R.M. y otros (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. CEPE</p> <p>Cuetos, F. (2008). Psicología De La Lectura. Madrid: Wolters Kluwer. Cuetos, F. (2009). Psicología De La Escritura. Madrid: Wolters Kluwer. Cullinan, B. (2005). La lectura en el aula. Sevilla: Trillas. Das, J.P., Garrido, M., González, M., Timoneda, C. Y Pérez-Álvarez, F. (2001). Dislexia Y Dificultades De Lectura: Una Guía Para Maestros. Barcelona: Paidós. Deaño, M. (2000). Cómo prevenir las dificultades de cálculo. Málaga: Aljibe. Deaño, M. (2001). Necesidades educativas especiales relacionadas con el aprendizaje matemático. En F. Salvador (Dir.). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, vol 1. Málaga: Aljibe, pp.495-517. Fernández, J. (2002). La numeración y las cuatro operaciones matemáticas. Madrid: CCS. González, R.M. (2002). PODER escribir. Programa de entrenamiento en procesos cognitivos de la escritura. Madrid: EOS. Defior, S., Gallardo, J., Ortúzar, R. (2004). Aprendiendo a leer. Materiales de apoyo: Málaga: Aljibe. González Seijas, R.M. y Cuetos, F. (2008). Actividades para el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Madrid: Cepe. Jiménez, J. (2012). La dislexia en español. Madrid: Pirámide. Jimeno, M. (2006). ¿Por qué las niñas y los niños no aprenden matemáticas?. Barcelona: Octaedro. Joselevich, E. (2008). AD/HD Qué es, qué hacer. Buenos Aires: Paidós. Miranda, A., Vidal-Abarca, E., Soriano, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide. Moraza, I. Y Campo, M.E. Del (2002). Conceptualización Y Etiología De Las Dificultades De Aprendizaje. En M.E. Del Campo (Editora). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Madrid: Sanz Y Torres, Pp.153-182. Ortiz, M.R. (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide. Salvador Bilbao, M.C. y Santa, G. (2002). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de la expresión escrita. En M.E. Del Campo (Ed.). Dificultades De Aprendizaje E Intervención Psicopedagógica. Madrid: Sanz Y Torres, Pp.463-494. Salvador, F. y Gutiérrez, R. (2006). Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura. Málaga: Aljibe. Soriano M. (2006). Dificultades en el Aprendizaje. Granada: Grupo Editorial Universitario. Soutullo, C. y Díez, A. (2007). Manual de Diagnóstico y tratamiento del TDAH. Madrid: Panamericana. Uceira, E. González-Seijas, R.M. y Cuetos, F. (2012). Los TORRES, una familia de escritores. Madrid: CEPE.</p> |
|----------------------------|--|



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | <p>Alsina,A. (2004). Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos. Madrid: Narcea.</p> <p>Avendaño, A., Lombardía, C. López I. y Pacoret, C. (2012). O purreco dos bosques. Santiago de Compostela: Editorial GLIA.</p> <p>Avendaño, A., Lombardía, C. López I. y Pacoret, C. (2012). As aventuras de Toreto. Santiago de Compostela: Editorial GLIA.</p> <p>Deaño,M. (2001). Necesidades educativas especiales relacionadas con el aprendizaje matemático. En F. Salvador (Dir.). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, vol 1. Málaga: Aljibe, pp.495-517.</p> <p>Defior,S., Gallardo,J., Ortúzar,R. (2004). Aprendiendo a leer. Materiales de apoyo: Málaga: Aljibe.</p> <p>Gonzalez-Pienda,J. Y Nuñez, J.C. (1998). Dificultades del aprendizaje escolar. Madrid: Pirámide</p> <p>Martínez, J. (2002). Enseñar Matemáticas a alumnos con necesidades educativas especiales. Bilbao: Monografías escuela española.</p> <p>Miranda, A., Vidal-Abarca,E., Soriano,M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.</p> <p>Canals, M. (2001). Vivir las matemáticas. Barcelona: Octaedro.</p> <p>Galera, F. (2001). Aspectos didácticos de la lectoescritura. Grupo Editorial Universitario.</p> <p>García Madruga, J. (2006). Lectura y conocimiento. Barcelona:Paidós.</p> <p>Nuñez, P.(2006). Taller de comprensión lectora. Barcelona: Octaedro.</p> <p>Orjales, I. (2006). Practicar la lectura sin odiar la lectura. Madrid:CEPE.</p> <p>Pérez, M. (2002). Orientación Educativa y dificultades de aprendizaje. Madrid: Thomson.</p> <p>Romero,J., González,M.J. (2001). Prácticas de comprensión lectora. Madrid: Alianza editorial.</p> <p>Secadas, F. (2004). Contar es fácil. Madrid: CEPE.</p> |
|------------------------------------|--|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicología do desenvolvemento de 6 a 12 anos/652G02002
 Psicología da aprendizaxe en contextos educativos/652G02007
 Educación matemática I/652G02008
 Resolución de problemas en matemática/652G02030

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías