



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2016/17 |
|----------------------------|---|---------------|--|----------------|---------|
| Subject (*) | Fundamentos da educación física na sociedade actual | Code | 652G02031 | | |
| Study programme | Grao en Educación Primaria | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Graduate | 2nd four-month period | Third | Obligatoria | 6 | |
| Language | SpanishGalician | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Didácticas Específicas | | | | |
| Coordinador | Fraguela Vale, Raul | E-mail | raul.fraguela@udc.es | | |
| Lecturers | Fraguela Vale, Raul Varela Garrote, Lara | E-mail | raul.fraguela@udc.es lara.varela@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| General description | <p>En esta asignatura se sitúa la Educación Física en el contexto socioeducativo general y se repasan aquellos contenidos que, por su capacidad de adaptación a las necesidades de los alumnos y sus familias, así como de respuesta a las problemáticas sociales emergentes, configuran los elementos centrales de la Educación Física actual.</p> <p>Los Maestros en Educación Primaria deben conocer aspectos básicos sobre la actividad físico-deportiva, como el desarrollo de las habilidades motrices y de las cualidades físicas básicas, la relación entre la actividad física y la salud, así como el desarrollo de estrategias para fomentar entre sus alumnos estilos de vida activos. De igual forma, deben ser capaces de canalizar sus propuestas a través de metodologías lúdicas y participativas, que impliquen al alumno y le permitan aprender a través del disfrute y la iniciativa personal.</p> <p>Estas competencias representan una de las claves del conocimiento de la motricidad para un Maestro en Educación Primaria, en un doble sentido. Por una parte, es necesario saber que requerimientos son necesarios para contribuir al desarrollo motor equilibrado de los alumnos y también que estímulos están contraindicados para determinadas edades, niveles madurativos y de desarrollo. Por otro lado, un Maestro en Educación Primaria debe saber identificar los distintos elementos que intervienen en las actividades que propone, independientemente de la naturaleza de las mismas (lúdicas, expresivas, deportivas, etc.) para garantizar que las exigencias motrices que plantea a sus alumnos se ajustan a sus posibilidades.</p> <p>No se trata únicamente de adquirir conocimientos específicos sobre actividad física, sino de ubicarlos en nuestro contexto socioeducativo y darles un tratamiento metodológico coherente con los planteamientos pedagógicos de la etapa de Educación Primaria. En dicha etapa se presentan la salud y la educación del ocio como referencias imprescindibles para comprender el enfoque desde el que se desarrolla la Educación Física en la actualidad.</p> <p>La asignatura 'Fundamentos de la Educación Física en la Sociedad Actual' se encuentra incluida en el grupo de las materias obligatorias, según el actual Plan de Estudios. El número de créditos que tiene asignados es 6.</p> | | | | |

Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|--|
| A57 | Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde a educación física. |
| A58 | Coñecer o currículo escolar da educación física. |
| A59 | Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola. |
| A60 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B11 | Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas. |



| | |
|-----|--|
| B14 | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. |
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información. |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Learning outcomes | | | |
|---|--|---|-----------|
| Learning outcomes | Study programme competences | | |
| | Situar la asignatura de Educación Física en el contexto socioeducativo de la Educación Primaria. | A57 | B3 B15 |
| Asumir la importancia de la Educación Física en la formación integral de los alumnos de Educación Primaria. | A57 | B3 | |
| Conocer los aspectos cualitativos (habilidades motrices) y cuantitativos (cualidades físicas) que determinan la práctica de actividad física en edad escolar. | A58 A59 | B15 B23 | |
| Capacidad de comprender y aplicar las nociones básicas sobre actividad física saludable a contextos de Educación Primaria. | A57 A59 | B1 B2 B6 B15 | C8 |
| Ser capaz de identificar recursos y estrategias para la promoción de estilos de vida activos en distintos contextos. | A57 A59 | B1 B2 B3 B14 | C1 C8 |
| Capacidad de diseñar, justificar, aplicar y evaluar propuestas para trabajar aspectos concretos del currículum de Educación Física. | A58 A59 A60 | B1 B2 B5 B11 B14 B15 B21 B22 B24 B25 | C3 C7 |



| | | | |
|--|------------|------------------------|----|
| Capacidad de analizar el contenido de diversas sesiones de Educación Física y de valorar críticamente su adecuación a los ciclos de la Educación Primaria. | A58 A60 | B2 B5 B15 B21 | C7 |
|--|------------|------------------------|----|

| Contents | |
|--|--|
| Topic | Sub-topic |
| 1. La Educación Física en el contexto socioeducativo actual. | 1.1. La asignatura de EF en el sistema educativo. 1.2. El alumno de Educación Primaria y la Educación Física. 1.3. Los dominios de acción motriz en Educación Física. |
| 2. Acondicionamiento físico en edad escolar | 2.1. Acondicionamiento físico: perspectiva integral. 2.2. Las cualidades físicas básicas en el contexto de la Educación Física escolar. 2.3. Análisis condicional de las programaciones didácticas. |
| 3. Aprendizaje y desarrollo motor en edad escolar | 3.1. Desarrollo motor en la Educación Primaria. 3.2. Pautas para la enseñanza de las habilidades motrices en Educación Primaria. |
| 4. Nociones básicas sobre actividad física saludable. | 4.1. Corrección postural y seguridad en la práctica de actividad física. 4.2. Actividad física, alimentación e imagen corporal. 4.3. Mitos, falsas creencias y prácticas erróneas relacionadas con el ejercicio y la salud. 4.4. Recomendaciones sobre ejercicio físico y salud en Educación Primaria. 4.5. El fomento de estilos de vida activos desde la Educación Física. |
| 5. Propuestas didácticas integrales. | 5.1. Diseño y justificación de propuestas educativas en Educación Física. 5.2. Recomendaciones generales para la organización y puesta en práctica de la programación de Educación Física. |

| Planning | | | | |
|---------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Introductory activities | A57 | 1 | 0 | 1 |
| Document analysis | A58 B5 B15 | 5 | 15 | 20 |
| Collaborative learning | A58 A59 A60 B2 B3 B5 B14 B22 C8 | 5 | 5 | 10 |
| Short answer questions | A57 A58 B2 B3 B5 B6 B14 | 2 | 12 | 14 |
| Supervised projects | A58 A59 A60 B1 B5 B6 B14 B21 B22 B23 C8 | 2 | 30 | 32 |
| Oral presentation | B2 B11 B24 B25 C1 C3 | 1 | 4 | 5 |
| Physical exercise | A57 A58 A59 A60 B1 B2 B5 B14 B22 B24 C7 | 12 | 12 | 24 |
| Guest lecture / keynote speech | A57 A58 A59 A60 C7 C8 | 10 | 10 | 20 |
| Mixed objective/subjective test | A57 A58 A60 B2 B3 B6 B22 C1 | 2 | 20 | 22 |
| Personalized attention | | 2 | 0 | 2 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies |
|---------------|
|---------------|



| Methodologies | Description |
|---------------------------------|--|
| Introductory activities | Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado. |
| Document analysis | Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. |
| Collaborative learning | Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. |
| Short answer questions | Prueba objetiva dirigida a provocar el recuerdo de un aprendizaje presentado. Se presenta un enunciado en forma de pregunta para responder con una frase específica, palabra, cifra o símbolo. |
| Supervised projects | Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. |
| Oral presentation | Exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica. |
| Physical exercise | Metodología basada en la puesta en práctica de sesiones de actividad física para que los alumnos puedan impartirlas (función docente), vivenciarlas (análisis de la pertinencia de los contenidos) u observarlas (procesos de evaluación y control). Se trata de una metodología fundamentalmente práctica, pero con una intención de reflexión y aplicación de los aspectos teóricos relacionados. |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. |
| Mixed objective/subjective test | Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de breve desarrollo. Además, en cuanto a preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|---|--|
| Supervised projects Collaborative learning | <p>Aprendizaje colaborativo.</p> <p>Se realizará en pequeños grupos que trabajarán a partir de distintos documentos sobre aspectos relacionados con la asignatura. El profesor orientará individualizadamente el trabajo de los grupos, dando pautas para iniciar el trabajo, revisando el proceso, resolviendo dudas y valorando las aportaciones que vayan surgiendo.</p> <p>Trabajos tutelados.</p> <p>Para su realización los alumnos deben acudir en grupos reducidos a revisar el trabajo (tutoría) después de la primera corrección y antes de su exposición en las prácticas de actividad física. El profesor podrá realizar sugerencias o solicitar modificaciones sobre el trabajo realizado, que deberán ser aprobadas antes de la entrega definitiva para su puesta en práctica.</p> |

Assessment

| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
|---------------|--------------|-------------|---------------|
|---------------|--------------|-------------|---------------|



| | | | |
|---------------------------------|---|---|----|
| Short answer questions | A57 A58 B2 B3 B5 B6 B14 | A lo largo del curso se irán planteando a los alumnos diversas pruebas o trabajos breves de aula para comprobar el seguimiento de los contenidos de la asignatura. Las pruebas se podrán hacer individualmente o en pequeños grupos. El resultado de este apartado de la evaluación es la media de las calificaciones obtenidos en las pruebas realizadas durante el curso. | 30 |
| Mixed objective/subjective test | A57 A58 A60 B2 B3 B6 B22 C1 | Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de breve desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. | 40 |
| Supervised projects | A58 A59 A60 B1 B5 B6 B14 B21 B22 B23 C8 | Se realizará un trabajo de aplicación de los contenidos desarrollados en clase. En él deberá programarse y justificarse una propuesta docente en la que se desarrollen aspectos concretos del currículum de Educación Física, según los principios vistos en clase. El trabajo se realizará grupalmente. El profesor especificará con antelación los requisitos formales de presentación de los trabajos. El cumplimiento de dichos requisitos es imprescindible para que los trabajos sean aceptados. | 30 |
| Others | | | |

Assessment comments

Primera oportunidad: para acceder a la evaluación descrita anteriormente, será obligatoria la asistencia al 80% de las horas presenciales de la materia. Es necesario superar una puntuación mínima en los distintos apartados de la evaluación para que hagan media entre ellos.

Segunda oportunidad: al alumnado que haya asistido a más de un 80% de las horas presenciales en la primera oportunidad, se le conservarán las calificaciones que hayan alcanzado la puntuación mínima señalada por el profesorado. Tendrá que repetir las partes de la evaluación en las que no haya alcanzado ese mínimo.

El alumnado que no asista al 80% de las horas presenciales de la materia (ya sean alumnos a tiempo parcial, con dispensa académica o por otros motivos), tiene a su disposición un modelo de evaluación alternativo, que será el mismo para ambas oportunidades: prueba mixta (100%), realizada en la fecha marcada oficialmente por la Universidad de A Coruña y en la que se deberá demostrar el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.

Sources of information



| | |
|--------------|---|
| Basic | <p>Alter, J. (1990). <i>Lo estiramientos</i>. Barcelona: Paidotribo. Añó, V. (1997). <i>Planificación y organización del entrenamiento juvenil</i>. Madrid: Gymnos. Capdevilla, L. (2005). <i>Actividad física y estilo de vida saludable</i>. Girona: Documenta Universitaria. Casajús, A., Leiva, M. T., Ferrando, J. A., y otros. (2006). Relación entre la condición física cardiovascular y la distribución de grasa en niños y adolescentes. <i>Apunts Medicina del Esport</i> (149), 7-14.</p> <p>Cuenca, M. (2006). <i>Aproximación multidisciplinar a los estudios de ocio</i>. Bilbao: Universidad de Deusto. Del Villar, F. (2009). La calidad del aprendizaje en Educación Física. <i>Unapropuesta para la Educación Secundaria</i>. <i>Tándem. Didáctica de la Educación Física</i>, -(29), 64-77.</p> <p>Delgado, M., Guitiérrez, A., y Castillo, M. J. (1997). <i>Entrenamiento físico-deportivo y alimentación: de la infancia a la edad adulta</i>. Barcelona: Paidotribo. Delgado, M., y Tercedor, P. (2002). <i>Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física</i>. Barcelona: INDE. Devís, J. (2000). <i>Actividad física, deporte y salud</i>. Barcelona: INDE. Estrada, J. (2001). <i>Orientaciones para mejorar la programación del acondicionamiento físico en el ámbito de la Educación Física</i>. Ponencia presentada en el XIX Congreso Nacional de Educación Física, Murcia. Fraile, A. (2004). <i>Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva transversal</i>. Madrid: Biblioteca Nueva. Fraile, A. (2011). <i>El aprendizaje motor: punto de encuentro de la educación integral</i>. <i>Tándem. Didáctica de la Educación Física</i>, -(36), 5-6.</p> <p>Fröhner, G. (2003). <i>Esfuerzo físico y entrenamiento en niños y jóvenes</i>. Barcelona: Paidotribo. García, M. (2006). <i>Posmodernidad y deporte: entre la individualización y la masificación</i>. Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles. Madrid: CIS. Gerbaux, M., y Berthoin, S. (2004). <i>Aptitud y entrenamiento aeróbico en la infancia y la adolescencia</i>. Barcelona: INDE. Green, K. (2010). <i>Key themes in youth sport</i>. Nueva York: Routledge. Gudrum, F. (2003). <i>Esfuerzo físico y entrenamiento en niños y jóvenes</i>. Barcelona: Paidotribo. Hahn, E. (1988). <i>Entrenamiento con niños</i>. Barcelona: Martínez Roca. Hohmann, A., Lames, M., y Letzelter, M. (2005). <i>Introducción a las ciencias del entrenamiento</i>. Barcelona: Paidotribo. Holt, N. L. (Ed.) (2008). <i>Positive youth development through sport</i>. London: Routledge. Honoré, C. (2006). <i>Elogio de la lentitud</i>. Barcelona: RBA. Honoré, C. (2008). <i>Bajo presión. Como educar a nuestros hijos en un mundo hiperexigente</i>. Barcelona: RBA. Horst, R., y Weineck, J. (2004). <i>Entrenamiento y práctica deportiva escolar</i>. Barcelona: Paidotribo. Jiménez, A., y Montil, M. (2006). <i>Determinantes de la práctica de actividad física</i>. Madrid: Dykinson. Kirk, D. (2010). <i>Physical Education futures</i>. London: Routledge. Kirk, D., Macdonald, D., y O'Sullivan, M. (2006). <i>Handbook of physical education</i>. Londres: Sage. Laker, A. (2003). <i>The future of physical education. Building a new pedagogy</i>. Nueva York: Routledge. Larraz, A. (2009). ¿Qué aprendizajes de educación física debería tener el alumnado al finalizar sexto curso de primaria? <i>Tándem. Didáctica de la Educación Física</i>, -(29), 45-63. Latorre, P., y Herrador, J. (2003). <i>Prescripción del ejercicio físico para la salud en edad escolar</i>. Barcelona: Paidotribo. López, P. A. (2000). <i>Ejercicios desaconsejados en la actividad física</i>. Barcelona: INDE. López, P. A. (2002). <i>Mitos y falsas creencias en la práctica deportiva</i>. Barcelona: INDE. Marés, R. (2009). <i>Estiramientos</i>. Barcelona: Hispano-Europea.</p> |
|--------------|---|



| | |
|-----------------------------|---|
| <p>Complementary</p> | <p>Educación Física: selección de revistas nacionales Apunts. Educación Física y Deportes. Apunts. Medicina del Deporte. Archivos de Medicina del Deporte. Cuadernos de Psicología del Deporte. Cultura, Ciencia y Deporte. Kronos. La revista científica de actividad física y deporte. Motricidad. European Journal of Human Movement. Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica. Revista de Entrenamiento Deportivo. Revista de Psicología del Deporte. Revista Española de Educación Física y Deportes. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte. Selección. Revista Española e Iberoamericana de Medicina de la Educación Física y el Deporte. Tándem. Didáctica de la Educación Física. Educación Física: selección de revistas internacionales Physical Education and Sport Pedagogy. Association for Physical Education. Journal of Teaching in Physical Education. Estados Unidos: International Association for Physical Education in Higher Education. Sport, Education and Society. Reino Unido: Routledge. European Physical Education Review. Europa: North West Counties Physical Education Association y SAGE. Journal of PE, Recreation & Dance. Estados Unidos: American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance (AAHPERD). Educación Física: bases de datos Sportdiscus (disponible online biblioteca UDC). Base de datos específica del deporte (internacional y multidisciplinar). Heracles Base de datos de Educación Física y deportes (en francés). Bases de datos generales ERIC (Education Resources Information Center) (disponible online biblioteca UDC). Biblioteca digital específica de educación. EBSCOhost. Online Research Databases. Base de datos multidisciplinar que incluye diferentes bases de datos. Informaworld Base de datos multidisciplinar que incluye diferentes bases de datos, especialmente en ciencias sociales y de la educación. Dianet (disponible online) Portal de difusión de producción científica multidisciplinar hispana. CSIC-ISOC (disponible online biblioteca UDC) Base de datos en ciencias sociales y humanidades del CSIC.</p> |
|-----------------------------|---|

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Deseño e desenvolvemento curricular da educación física/652G02014

Xogos motores/652G02025

Expresión corporal e adaptacións curriculares/652G02026

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Iniciación deportiva/652G02036

Educación física para o lecer/652G02035

Other comments

En el caso de que se solicite entregar algún trabajo impreso, se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones: no utilizar plásticos, elegir impresión a doble cara y emplear papel reciclado. En la medida de los posible, evitar la impresión de borradores.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.