



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                          |           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                          | 2016/17   |
| Asignatura (*)        | Sistemas alternativos de comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    | Código                   | 652G02037 |
| Titulación            | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                          |           |
| Descritores           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                          |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Curso              | Tipo                     | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Cuarto             | Optativa                 | 4.5       |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                          |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                          |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                          |           |
| Departamento          | Psicología Evolutiva e da Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                          |           |
| Coordinación          | Gomez Taibo, Maria Luisa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Correo electrónico | luisa.gomez.taibo@udc.es |           |
| Profesorado           | Gomez Taibo, Maria Luisa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Correo electrónico | luisa.gomez.taibo@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                          |           |
| Descrición xeral      | La asignatura es una materia que se ocupa de dotar al futuro maestro de las herramientas necesarias para facilitar el acceso al curriculum ordinario/adaptado y a la comunicación al alumno con necesidades educativas especiales sin habla o con trastorno severo del habla por discapacidades congénitas. El uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa basadas en símbolos gráficos ?SPC, BLISS, PIC, OT. etc., signos manuales, y del uso de opciones de alta y baja tecnología de apoyo a la comunicación junto con programas especiales para la comunicación y la escritura serán las herramientas básicas para el acceso a la comunicación del alumno con discapacidad y trastornos de la comunicación y del lenguaje. |                    |                          |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A3                     | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións.                                                                                                                                                                                                     |
| A4                     | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A6                     | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.                                                                                                                                                                                  |
| A11                    | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| A13                    | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A17                    | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A30                    | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes.                                                                                                                                                                                   |
| B1                     | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B2                     | Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B6                     | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B11                    | Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.                                                                                                                                                                                                                       |
| B12                    | Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.                                                                                                                                                                                                                        |
| B14                    | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.                                                                                                                                                   |
| B16                    | Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.                                                                                                                                                                                                    |
| B18                    | Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B21                    | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22                    | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo                                                             |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética              |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                            |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía                                                                                                      |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                        |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                                      |                                      |                                               |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                      | Competencias do título               |                                               |                |
| Conocer, respetar y valorar a los diferentes grupos de alumnos que se pueden beneficiar de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.                                           | A3<br>A4<br>A6                       | B1<br>B18                                     | C4             |
| Conocer las opciones simbólicas y no simbólicas así como conocer y desarrollar tecnología de apoyo de comunicación aumentativa y alternativa y su papel como sistemas de acceso al currículum. | A4<br>A6<br>A11<br>A13<br>A17<br>A30 | B11<br>B12<br>B14<br>B18                      | C3<br>C4<br>C7 |
| Reconocer las diferentes barreras para la comunicación y la participación en el aula y dentro del entorno escolar y saber intervenir para eliminarlas.                                         | A6<br>A11<br>A13<br>A17              | B14<br>B18                                    | C4             |
| Dominar el proceso de enseñanza y aplicación de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación en el entorno escolar.                                                                    | A17<br>A30                           | B14<br>B16<br>B21<br>B22<br>B23<br>B24<br>B25 | C3<br>C4<br>C7 |
| Valorar y respetar las formas alternativas de comunicación, en tanto en cuanto estas pueden constituir la forma principal de lenguaje para las personas discapacitadas en el habla.            |                                      | B2<br>B6<br>B18                               | C4             |

| Contidos                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                                          | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) como respuesta educativa a las necesidades educativas especiales. | <p>Conceptualización de la CAA</p> <p>El modelo de CAA.</p> <p>La consecución de la competencia comunicativa en los alumnos con necesidades especiales de comunicación.</p> <p>Los Sistemas Alternativos de Comunicación como acceso a la comunicación y como acceso al currículum.</p> |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comunicación Aumentativa y Alternativa Asistida     | Sistemas Alternativos y Aumentativos Asistidos.<br>Los símbolos asistidos.<br>Medios de indicación de los símbolos asistidos.<br>Medios de transmisión: tecnología de apoyo a la comunicación: baja y alta tecnología.<br>Accesos. |
| Comunicación Aumentativa y Alternativa No Asistida. | Sistemas Alternativos y Aumentativos No Asistidos.<br>Clasificación de los sistemas gestuales.<br>De los gestos de uso común a los lenguajes codificados gestuales.<br>La lengua de signos                                         |
| El proceso de valoración-intervención.              | Evaluación<br>Programas para la intervención de la comunicación aumentativa y alternativa.                                                                                                                                         |

| Planificación                         |                                |                   |                                           |              |
|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                 | Competencias                   | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral                      | A3 A4 A6 A11 B6 B18<br>C4 C7   | 12                | 24                                        | 36           |
| Seminario                             | A11 A6                         | 5                 | 5                                         | 10           |
| Prácticas a través de TIC             | A6 A11 A17 A30 B1<br>B2 B24 C3 | 3                 | 15                                        | 18           |
| Lecturas                              | A6 A17 B6 B21 B23<br>B25 C7    | 1.5               | 3                                         | 4.5          |
| Traballos tutelados                   | A30 A13 B14 B16<br>B22         | 3                 | 30                                        | 33           |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | A17 B11 B12                    | 3                 | 3                                         | 6            |
| Proba mixta                           | A6 A17 B11                     | 3                 | 0                                         | 3            |
| Atención personalizada                |                                | 2                 | 0                                         | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                          | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Sesión maxistral                      | Exposición oral de los contenidos programáticos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Seminario                             | Seminarios prácticos para el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa sin ayuda: alfabeto dactilológico, comunicación bimodal y palabra complementada.<br>Todos de carácter obligatorio y computan en la evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Prácticas a través de TIC             | Utilización de las nuevas tecnologías de la información como soporte para el uso de programas de comunicación aumentativa y alternativa.<br>Los alumnos:<br>Aprenderán a manejar editores de símbolos para confeccionar materiales de comunicación aumentativa y alternativa<br>Aprenderán a programar plantillas para comunicadores, teclados alternativos y plantillas de programas de comunicación<br>Realizarán prácticas del sistema Bliss<br>La asistencia a las prácticas es obligatoria y computa en la evaluación |
| Lecturas                              | Lecturas de libros y capítulos de libro que complementan las sesiones magistrales y los contenidos de la materia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Traballos tutelados                   | El alumno entregará los materiales producto de las actividades de aprendizaje: tableros y plantillas de comunicación, cuaderno PECS, catálogo de tecnología de apoyo, cuento adaptado, unidad didáctica adaptada y los materiales necesarios de evaluación y para la participación de un alumno con necesidades comunicativas especiales. Computa en la evaluación                                                                                                                                                         |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Los alumnos asistirán obligatoriamente a los eventos divulgativos programados para la asignatura. En estos eventos se cuenta con la participación de profesionales del campo de la CAA que presentan una selección de productos de apoyo a la comunicación de alta tecnología, accesos alternativos y programas específicos de CAA                                                                                                                                                                                         |



|             |                                                      |
|-------------|------------------------------------------------------|
| Proba mixta | Examen que combina prueba objetiva y respuesta breve |
|-------------|------------------------------------------------------|

### Atención personalizada

| Metodoloxías                                     | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas a través de TIC<br>Traballos tutelados | La profesora dedicará atención personalizada a todos los alumnos para la resolución de dudas, aclaración de conceptos y cuestiones de carácter teórico, asesoramiento en la elaboración de los trabajos tutelados, durante la realización de prácticas con TIC, etc. |

### Avaliación

| Metodoloxías                          | Competencias                | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cualificación |
|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Proba mixta                           | A6 A17 B11                  | Con esta prueba se pretende valorar la consecución de las competencias establecidas en la titulación y en la materia. Se examinará de forma continua el conocimiento de los contenidos teóricos del temario así como las destrezas y habilidades logradas con las prácticas de los sistemas de comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 70            |
| Seminario                             | A11 A6                      | Asistencia obligatoria a seminarios sobre los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa no asistidos: dactilológico, comunicación bimodal y palabra complementada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5             |
| Prácticas a través de TIC             | A6 A11 A17 A30 B1 B2 B24 C3 | Prácticas obligatorias de programación de plantillas de comunicación y actividades para el aprendizaje de la comunicación después de la asistencia a los seminarios. Prácticas obligatorias de los sistemas bimodal y palabra complementada mediante programa de ordenador.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5             |
| Lecturas                              | A6 A17 B6 B21 B23 B25 C7    | Las lecturas computan en la nota global y constituyen parte de los contenidos teóricos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5             |
| Traballos tutelados                   | A30 A13 B14 B16 B22         | En la entrega de los trabajos estipulados se valorará:<br>- (catálogo de ayudas técnicas) la exhaustividad en la recogida de información sobre la tecnología de apoyo; orden en su exposición y clasificación, y la presentación final.<br>- (cuento adaptado) la adecuación de los contenidos adaptados; su representación en símbolos de comunicación asistida; la selección de contenidos para la interacción con tableros durante la lectura; la posibilidad de participación en actividades derivadas de la lectura del cuento.<br>- (unidad didáctica adaptada), la selección de objetivos y contenidos realistas en función del caso práctico planteado; la adaptación a la comunicación aumentativa de los contenidos; el acceso a la participación y realización de actividades derivadas de la unidad didáctica. | 10            |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | A17 B11 B12                 | Se valorará la asistencia a los eventos divulgativos programados porque el alumno podrá conocer de primera mano la tecnología de apoyo a la comunicación de vanguardia existente en el mercado.<br>Se entregará un catálogo de los productos de apoyo a la comunicación presentados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5             |

### Observacións avaliación

Habrá evaluación continua del aprendizaje de la materia a través de la realización de tests al finalizar la exposición de cada tema o de partes principales. Aquellos alumnos que superen todos los tests quedarán exentos de presentarse en la convocatoria oficial. En el caso de no presentarse o suspender alguno de los tests, los alumnos tendrán que presentarse con todos los contenidos el día de la convocatoria oficial.

Se admite dispensa académica. El alumnado tendrá que examinarse en la fecha de la convocatoria oficial de los contenidos teóricos pero también de los contenidos del seminario. Asimismo deberá presentar los trabajos de las prácticas TIC, los trabajos tutelados y el catálogo con los productos de apoyo a la comunicación presentados en los eventos divulgativos.



## Fontes de información

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Basil, C. (1988). Comunicación aumentativa. Madrid: Colección Rehabilitación. INSERSO</li> <li>- Gómez Taibo, M. L. (2000). Curso de comunicación aumentativa y alternativa. Sevilla: Fundación Verbum</li> <li>- Candelos, A. y Lobato, M. (1997). Guía de acceso al ordenador para personas con discapacidad. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales</li> <li>- Von Tetzchner, S. y Martinsen, H. (1991). Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación. Madrid: Visor</li> <li>- Cabezón Herrero y otros. (1994). Lenguajes alternativos para personas con dificultades de comunicación. Madrid: Cepe</li> <li>- Alcantud, F. y Lobato, M. (2001). Odisea de la Comunicación. Ponencias y Comunicaciones de las II Jornadas sobre Comunicación Aumentativa y Alternativa.. Logroño: Sociedad Española de Comunicación Aumentativa y Alternativa.</li> <li>- Schaeffer, B (2005). Programa de Comunicación Total ? Habla Signada. Madrid: Alianza</li> <li>- Monfort, M., Juárez, A. y Rojo. (1982). Programa elemental de comunicación bimodal. Madrid: Cepe</li> <li>- Sotillo, M. (1993). Sistemas alternativos de comunicación. Madrid: Trotta</li> <li>- Baumgart, D.; Johnson, J. y Helmstetter, E. (1996). Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza</li> <li>- Torres, S. (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga: Aljibe</li> <li>- Basil, C. y Ruiz, R. (1985). Sistemas de comunicación no vocal para niños con disminuciones físicas. Madrid: Fundesco</li> <li>- Martín-Caro, L. y Junoy, M. (2001). Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid: Cepe</li> <li>- Basil, C., Soro, E., y Rosell, C. (1998). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Barcelona: Masson</li> <li>- Basil, C. (1993). Técnicas alternativas y aumentativas de comunicación para alumnos con discapacidad motora. Infancia y Aprendizaje, nº 64</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- (). Augmentative and Alternative Communication.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

## Observacións

Se recomienda la asistencia a clase.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías