



## Teaching Guide

Identifying Data					2016/17
<b>Subject (*)</b>	Sistemas alternativos de comunicación			<b>Code</b>	652G02037
<b>Study programme</b>	Grao en Educación Primaria				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Graduate	2nd four-month period	Fourth	Optativa	4.5	
<b>Language</b>	Spanish				
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Psicología Evolutiva e da Educación				
<b>Coordinador</b>	Gomez Taibo, Maria Luisa	<b>E-mail</b>	luisa.gomez.taibo@udc.es		
<b>Lecturers</b>	Gomez Taibo, Maria Luisa	<b>E-mail</b>	luisa.gomez.taibo@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>General description</b>	La asignatura es una materia que se ocupa de dotar al futuro maestro de las herramientas necesarias para facilitar el acceso al curriculum ordinario/adaptado y a la comunicación al alumno con necesidades educativas especiales sin habla o con trastorno severo del habla por discapacidades congénitas. El uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa basadas en símbolos gráficos ?SPC, BLISS, PIC, OT. etc., signos manuales, y del uso de opciones de alta y baja tecnología de apoyo a la comunicación junto con programas especiales para la comunicación y la escritura serán las herramientas básicas para el acceso a la comunicación del alumno con discapacidad y trastornos de la comunicación y del lenguaje.				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A3	Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións.
A4	Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento.
A6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.
A11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.
A13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais.
A17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
A30	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B11	Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.
B12	Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.
B14	Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.
B16	Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.
B18	Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes.
B21	CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo
B22	CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo



B23	CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética
B24	CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado
B25	CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Conocer, respetar y valorar a los diferentes grupos de alumnos que se pueden beneficiar de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.	A3 A4 A6	B1 B18	C4
Conocer las opciones simbólicas y no simbólicas así como conocer y desarrollar tecnología de apoyo de comunicación aumentativa y alternativa y su papel como sistemas de acceso al currículum.	A4 A6 A11 A13 A17 A30	B11 B12 B14 B18	C3 C4 C7
Reconocer las diferentes barreras para la comunicación y la participación en el aula y dentro del entorno escolar y saber intervenir para eliminarlas.	A6 A11 A13 A17	B14 B18	C4
Dominar el proceso de enseñanza y aplicación de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación en el entorno escolar.	A17 A30	B14 B16 B21 B22 B23 B24 B25	C3 C4 C7
Valorar y respetar las formas alternativas de comunicación, en tanto en cuanto estas pueden constituir la forma principal de lenguaje para las personas discapacitadas en el habla.		B2 B6 B18	C4

Contents	
Topic	Sub-topic
Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) como respuesta educativa a las necesidades educativas especiales.	<p>Conceptualización de la CAA</p> <p>El modelo de CAA.</p> <p>La consecución de la competencia comunicativa en los alumnos con necesidades especiales de comunicación.</p> <p>Los Sistemas Alternativos de Comunicación como acceso a la comunicación y como acceso al currículum.</p>



Comunicación Aumentativa y Alternativa Asistida	Sistemas Alternativos y Aumentativos Asistidos. Los símbolos asistidos. Medios de indicación de los símbolos asistidos. Medios de transmisión: tecnología de apoyo a la comunicación: baja y alta tecnología. Accesos.
Comunicación Aumentativa y Alternativa No Asistida.	Sistemas Alternativos y Aumentativos No Asistidos. Clasificación de los sistemas gestuales. De los gestos de uso común a los lenguajes codificados gestuales. La lengua de signos
El proceso de valoración-intervención.	Evaluación Programas para la intervención de la comunicación aumentativa y alternativa.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A3 A4 A6 A11 B6 B18 C4 C7	12	24	36
Seminar	A11 A6	5	5	10
ICT practicals	A6 A11 A17 A30 B1 B2 B24 C3	3	15	18
Workbook	A6 A17 B6 B21 B23 B25 C7	1.5	3	4.5
Supervised projects	A30 A13 B14 B16 B22	3	30	33
Events academic / information	A17 B11 B12	3	3	6
Mixed objective/subjective test	A6 A17 B11	3	0	3
Personalized attention		2	0	2

(\* )The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral de los contenidos programáticos.
Seminar	Seminarios prácticos para el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa sin ayuda: alfabeto dactilológico, comunicación bimodal y palabra complementada. Todos de carácter obligatorio y computan en la evaluación
ICT practicals	Utilización de las nuevas tecnologías de la información como soporte para el uso de programas de comunicación aumentativa y alternativa. Los alumnos: Aprenderán a manejar editores de símbolos para confeccionar materiales de comunicación aumentativa y alternativa Aprenderán a programar plantillas para comunicadores, teclados alternativos y plantillas de programas de comunicación Realizarán prácticas del sistema Bliss La asistencia a las prácticas es obligatoria y computa en la evaluación
Workbook	Lecturas de libros y capítulos de libro que complementan las sesiones magistrales y los contenidos de la materia.
Supervised projects	El alumno entregará los materiales producto de las actividades de aprendizaje: tableros y plantillas de comunicación, cuaderno PECS, catálogo de tecnología de apoyo, cuento adaptado, unidad didáctica adaptada y los materiales necesarios de evaluación y para la participación de un alumno con necesidades comunicativas especiales. Computa en la evaluación
Events academic / information	Los alumnos asistirán obligatoriamente a los eventos divulgativos programados para la asignatura. En estos eventos se cuenta con la participación de profesionales del campo de la CAA que presentan una selección de productos de apoyo a la comunicación de alta tecnología, accesos alternativos y programas específicos de CAA



Mixed objective/subjective test	Examen que combina prueba objetiva y respuesta breve
---------------------------------	--

### Personalized attention

Methodologies	Description
ICT practicals Supervised projects	La profesora dedicará atención personalizada a todos los alumnos para la resolución de dudas, aclaración de conceptos y cuestiones de carácter teórico, asesoramiento en la elaboración de los trabajos tutelados, durante la realización de prácticas con TIC, etc.

### Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Mixed objective/subjective test	A6 A17 B11	Con esta prueba se pretende valorar la consecución de las competencias establecidas en la titulación y en la materia. Se examinará de forma continua el conocimiento de los contenidos teóricos del temario así como las destrezas y habilidades logradas con las prácticas de los sistemas de comunicación	70
Seminar	A11 A6	Asistencia obligatoria a seminarios sobre los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa no asistidos: dactilológico, comunicación bimodal y palabra complementada	5
ICT practicals	A6 A11 A17 A30 B1 B2 B24 C3	Prácticas obligatorias de programación de plantillas de comunicación y actividades para el aprendizaje de la comunicación después de la asistencia a los seminarios. Prácticas obligatorias de los sistemas bimodal y palabra complementada mediante programa de ordenador.	5
Workbook	A6 A17 B6 B21 B23 B25 C7	Las lecturas computan en la nota global y constituyen parte de los contenidos teóricos	5
Supervised projects	A30 A13 B14 B16 B22	En la entrega de los trabajos estipulados se valorará: - (catálogo de ayudas técnicas) la exhaustividad en la recogida de información sobre la tecnología de apoyo; orden en su exposición y clasificación, y la presentación final. - (cuento adaptado) la adecuación de los contenidos adaptados; su representación en símbolos de comunicación asistida; la selección de contenidos para la interacción con tableros durante la lectura; la posibilidad de participación en actividades derivadas de la lectura del cuento. - (unidad didáctica adaptada), la selección de objetivos y contenidos realistas en función del caso práctico planteado; la adaptación a la comunicación aumentativa de los contenidos; el acceso a la participación y realización de actividades derivadas de la unidad didáctica.	10
Events academic / information	A17 B11 B12	Se valorará la asistencia a los eventos divulgativos programados porque el alumno podrá conocer de primera mano la tecnología de apoyo a la comunicación de vanguardia existente en el mercado. Se entregará un catálogo de los productos de apoyo a la comunicación presentados	5

### Assessment comments



Habr  evaluaci3n continua del aprendizaje de la materia a través de la realizaci3n de tests al finalizar la exposici3n de cada tema o de partes principales. Aquellos alumnos que superen todos los tests quedarán exentos de presentarse en la convocatoria oficial. En el caso de no presentarse o suspender alguno de los tests, los alumnos tendrán que presentarse con todos los contenidos el día de la convocatoria oficial.

Se admite dispensa académica. El alumnado tendrá que examinarse en la fecha de la convocatoria oficial de los contenidos te3ricos pero también de los contenidos del seminario. Asimismo deberá presentar los trabajos de las prácticas TIC, los trabajos tutelados y el catálogo con los productos de apoyo a la comunicaci3n presentados en los eventos divulgativos.

## Sources of information

<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basil, C. (1988). Comunicaci3n aumentativa. Madrid: Colecci3n Rehabilitaci3n. INSERSO</li> <li>- G3mez Taibo, M. L. (2000). Curso de comunicaci3n aumentativa y alternativa. Sevilla: Fundaci3n Verbum</li> <li>- Candelos, A. y Lobato, M. (1997). Guía de acceso al ordenador para personas con discapacidad. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales</li> <li>- Von Tetzchner, S. y Martinsen, H. (1991). Introducci3n a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicaci3n. Madrid: Visor</li> <li>- Cabez3n Herrero y otros. (1994). Lenguajes alternativos para personas con dificultades de comunicaci3n. Madrid: Cepe</li> <li>- Alcantud, F. y Lobato, M. (2001). Odisea de la Comunicaci3n. Ponencias y Comunicaciones de las II Jornadas sobre Comunicaci3n Aumentativa y Alternativa.. Logroño: Sociedad Española de Comunicaci3n Aumentativa y Alternativa.</li> <li>- Schaeffer, B (2005). Programa de Comunicaci3n Total ? Habla Signada. Madrid: Alianza</li> <li>- Monfort, M., Juárez, A. y Rojo. (1982). Programa elemental de comunicaci3n bimodal. Madrid: Cepe</li> <li>- Sotillo, M. (1993). Sistemas alternativos de comunicaci3n. Madrid: Trotta</li> <li>- Baumgart, D.; Johnson, J. y Helmstetter, E. (1996). Sistemas alternativos de comunicaci3n para personas con discapacidad. Madrid: Alianza</li> <li>- Torres, S. (2001). Sistemas alternativos de comunicaci3n. Manual de comunicaci3n aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga: Aljibe</li> <li>- Basil, C. y Ruiz, R. (1985). Sistemas de comunicaci3n no vocal para niños con disminuciones físicas. Madrid: Fundesco</li> <li>- Martín-Caro, L. y Junoy, M. (2001). Sistemas de comunicaci3n y parálisis cerebral. Madrid: Cepe</li> <li>- Basil, C., Soro, E., y Rosell, C. (1998). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicaci3n aumentativa y la escritura. Barcelona: Masson</li> <li>- Basil, C. (1993). Técnicas alternativas y aumentativas de comunicaci3n para alumnos con discapacidad motora. Infancia y Aprendizaje, n� 64</li> </ul>
<b>Complementary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (). Augmentative and Alternative Communication.</li> </ul>

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

## Other comments

Se recomienda la asistencia a clase.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.