



| Teaching Guide | | | | |
|---------------------|---|--------|--------------------|---------|
| Identifying Data | | | | 2016/17 |
| Subject (*) | Diagnóstico pedagógico | Code | 652G02039 | |
| Study programme | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Graduate | 2nd four-month period | Fourth | Optativa | 4.5 |
| Language | SpanishGalician | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación | | | |
| Coordinador | Iglesias Cortizas, María Josefa | E-mail | m.iglesias1@udc.es | |
| Lecturers | Iglesias Cortizas, María Josefa | E-mail | m.iglesias1@udc.es | |
| Web | | | | |
| General description | En esta materia optativa de cuarto de Educación Primaria se pretende que el alumnado adquiera las competencias básicas o elementales para realizar un diagnóstico, aplicado a las problemáticas que presenten los futuros alumnos en la escuela, en las dimensiones del ámbito escolar, aplicando las técnicas adecuadas de exploración e identificación diagnóstica, y, finalmente, elaborar un informe del mismo. | | | |

| Study programme competences / results | |
|---------------------------------------|--|
| Code | Study programme competences / results |
| A1 | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período de 6-12, no contexto familiar, social e escolar. |
| A2 | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais. |
| A3 | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións. |
| A4 | Identificar dificultades de aprendizaxe, informales e colaborar no seu tratamento. |
| A6 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe. |
| A7 | Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra de ela relativos ao período 6-12. |
| A11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula. |
| A20 | Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas. |
| A21 | Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar no período 6-12. |
| A22 | Relacionar a educación co medio, e cooperar coas familias e a comunidade. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B9 | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita. |
| B13 | Lectura e interpretación de imaxes. |
| B14 | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. |
| B17 | Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo. |
| B18 | Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes. |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |



| | |
|-----|--|
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| Learning outcomes | | | |
|--|---------------------------------------|-----|----|
| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
| | A11 | B5 | |
| Definir modelos e instrumentos de un diagnóstico pedagógico A6 | A20 | B6 | |
| | A21 | | |
| | A22 | | |
| Diseñar el procedimiento de diagnóstico y qué miden A4 | A1 | B1 | |
| | A2 | B6 | |
| | A3 | B9 | |
| | A4 | B14 | |
| | A6 | B17 | |
| | A7 | B18 | |
| | | B21 | |
| | | B22 | |
| | | B23 | |
| | | B24 | |
| | | B25 | |
| Cooperar en equipo para definir los procesos de un diagnóstico pedagógico en la escuela B6 | | B5 | C1 |
| | | B6 | C3 |
| | | B13 | C4 |
| | | B22 | C5 |
| | | B24 | C7 |

| Contents | |
|---|--|
| Topic | Sub-topic |
| Bloque I. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL | Tema 1. Conceptos básicos de diagnóstico y afines. Elementos del diagnóstico del lenguaje escolar. Proceso de diagnóstico e informe diagnóstico. |
| Bloque II. EL PROCEDER DIAGNÓSTICO | Tema 2. Las dimensiones, ámbitos del diagnóstico en educación primaria. |
| Bloque III. LOS ÁMBITOS DEL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA | Tema 4. Algunas técnicas de diagnóstico del lenguaje escolar en educación primaria: logoexploración y diferentes pruebas estandarizadas y no estandarizadas y otras. |

| |
|-----------------|
| Planning |
|-----------------|



| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
|---------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Supervised projects | A4 A6 B22 B21 B18 B17 B14 B6 B5 B1 B23 B24 B25 C1 C3 C4 C5 C7 | 5 | 40 | 45 |
| Guest lecture / keynote speech | A4 A6 B6 | 18 | 10 | 28 |
| Case study | A6 A4 B5 | 2 | 10 | 12 |
| Directed discussion | A1 A2 A3 A4 A6 A7 A11 A20 A21 A22 B5 B6 B9 B13 | 2 | 17.5 | 19.5 |
| Mixed objective/subjective test | A6 B5 | 2 | 4 | 6 |
| Personalized attention | | 2 | 0 | 2 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|---------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Supervised projects | Pedirase os alumnos un traballo para presentar y esixirá unha tutorización. |
| Guest lecture / keynote speech | Explicaranse os contidos da materia para podela aplicar. |
| Case study | Se proponen algunos casos de patologías para que los alumnos indaguen y que apliquen los conocimientos para elaborar un diagnostico |
| Directed discussion | Se formaran grupos que permitan una discusión sobre el procedimiento de un diagnóstico adecuado |
| Mixed objective/subjective test | No exame final será unha proba mixta: tests (aciertos menos errores) e respostras breves. |

| Personalized attention | |
|-----------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Case study Supervised projects | Acompañarase o alumno nas actividades mencionadas nas aulas interactivas, tanto nos estudo de casos como nas actividades iniciais. O alumnado con matrícula a tempo parcial terá unha atención personalizada vinculada a modalidade de avaliación específica que se describe no apartado de avaliación. |

| Assessment | | | |
|---------------------------------|--|---|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
| Mixed objective/subjective test | A6 B5 | O exame final terá un máximo de 7 puntos. | 70 |
| Supervised projects | A4 A6 B22 B21 B18 B17 B14 B6 B5 B1 B23 B24 B25 C1 C3 C4 C5 C7 | Farase un traballo tutorizado que se entregará o final da asignatura. | 30 |

| Assessment comments |
|---------------------|
| |



Prueba mixta: Prueba de discriminación (verdadero/falso) de conocimientos y preguntas cortas. La calificación en la asignatura vendrá dada por los siguientes aspectos:

? Se hará una evaluación continua, lo que supone que no se realizarán exámenes parciales. Se hará un examen final en el que se evaluará la materia explicada en clase y de los trabajos tutorizados.

? El trabajo tutorizado será grupal con un máximo 4 personas: se realizará un informe de diagnóstico o un proyecto, máximo 25 hojas.

En el examen final se darán un máximo de 7 puntos:

Para ello será necesario aprobar el test (eliminador) es decir, se puede obtener 5 puntos en la prueba test verdadero-falso (aciertos- errores), contestando correctamente al menos 15 ítems que suponen los contenidos básicos de la asignatura

Algunas preguntas breves (2 puntos).

Y la nota global se añadirá hasta un máximo de 3 puntos por el trabajo tutorizado (informe o proyecto 25 páginas máximo). Observación: la asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria. El alumnado con asistencia regular que ocasionalmente no acuda a clase debe justificarlo y hacer la actividad correspondiente. En el caso de no llegar a el 80% de la asistencia, su calificación será de no presentado en la primera oportunidad

En la oportunidad de julio habrá una prueba con preguntas de carácter teórico y práctico. También se puede acordar la realización y seguimiento de actividades que refuercen los aprendizajes y seguimiento de actividades que refuercen los aprendizajes vinculados en el saber hacer.

Los alumnos con con matrícula a tiempo parcial podrán acogerse a la modalidad de evaluación específica. tendrán que solicitar una tutoría, antes o inmediatamente después del inicio de la materia, para establecer la evaluación y proceso de supervisión y seguimiento para superar la materia. y en julio habrá una prueba con preguntas de carácter teórico y práctico.

Se pondrán fechas de tutorías y de entregas de trabajo con un plazo razonable, fuera del cual no se admitirá en el cuatrimestre, ni tampoco en septiembre, aunque se guardará hasta septiembre. Es necesario recordar el número del grupo y la nota obtenida. Será obligatoria una tutoría grupal.

Sources of information

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>Basic</p> | <p>1. Bibliografía básica Iglesias Cortizas, M.J. (2005). Diagnóstico Escolar: Teoría, Ámbitos y Técnicas. Madrid: Prentice Hall.* Texto que contiene la teoría explicada en clase. Iglesias Cortizas, M. J. y Rodríguez Sánchez de Castro, C. (2007). Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar. A Coruña: Netbiblo. *Texto complementario para el lenguaje. 2. Bibliografía complementaria Acosta, V. et al. (2002). La evaluación del lenguaje. Málaga: Aljibe. AD (1996). Temario para la preparación de oposiciones. Cuerpo de maestros. Sevilla. MAD. Arbones Fernández, B. (2005). Detección, prevención y tratamiento de dificultades de aprendizaje. Cómo descubrir, tratar y prevenir problemas en la escuela. Vigo: Ideas Propias. Fernández-Ballesteros, R. (1994). Introducción a la evaluación psicológica I. Madrid: Pirámide. Gallardo Ruíz, J.R. y Gallego Ortega, J. L. (1995). Manual de logopedia escolar. Málaga: Aljibe. González Manjón, D. Y García Vidal, J. (1997). Educación Especial. Temario de oposiciones al cuerpo de maestros. Madrid: EOS. González, E. (2003). Necesidades educativas específicas. Intervención psicoeducativa. Madrid: Editorial CCS. Iglesias Cortizas, M. J. (2004). Apuntes de la asignatura. Iglesias Cortizas, M.J. (1997). Proyecto Docente. Iglesias Cortizas, M.J. (2012). Aportaciones del Diagnóstico Pedagógico a la Orientación Educativa. En L.M. Sobrado; E. Fernández Rey y M.L. Rodicio. Orientación Educativa. Nuevas Perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva. pp-89-112. Moreno M.J. y García-Baamonde, M.E. (2003). Guía de recursos para la evaluación del lenguaje. Madrid: Editorial CCS. Puyuelo Sanclemente, M. (2002). Evaluación del lenguaje. Barcelona: Masson. Rodicio García, M.L. e Iglesias Cortizas, M.J. (2011). El acoso escolar. Diagnóstico y prevención. Madrid: Biblioteca Nueva.</p> |
| <p>Complementary</p> | <p>- (). Iglesias Cortizas, M.J. (2012). Aportaciones del Diagnóstico Pedagógico a la Orientación Educativa. En L.M. Sobrado; E. Fernández Rey y M.L. Rodicio. Orientación Educativa. Nuevas Perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva. pp-89-112. Rodicio García, M.L. e Iglesias Cortizas, M.J. (2011). El acoso escolar. Diagnóstico y prevención. Madrid: Biblioteca Nueva.</p> |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before



| |
|--|
| |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| |
| Subjects that continue the syllabus |
| |
| Other comments |
| |

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.