



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2016/17 |
| Asignatura (*) | Psicología social | Código | 652G03004 | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Primero | Formación Básica | 6 |
| Idioma | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinador/a | Romay Martínez, José | Correo electrónico | jose.romay@udc.es | |
| Profesorado | Clemente Díaz, Miguel | Correo electrónico | miguel.clemente@udc.es | |
| | Romay Martínez, José | | jose.romay@udc.es | |
| Web | http://www.udc.es/dep/psico/ | | | |
| Descripción general | <p>La asignatura de Psicología Social posee una clara importancia de cara a que el alumno desarrolle habilidades importantes de su proceso formador. Su valor es muy significativo para el futuro educador social, de cara a comprender y actuar sobre el proceso de aprendizaje, es decir, enfocándose hacia una Psicología Social de la Educación, y en concreto de la Educación Social.</p> <p>Es por ello, por lo que, dentro de los denominados procesos psicosociales básicos, se efectúa un gran hincapié en la denominada Psicología Social Cognitiva, habida cuenta de su interés e importancia dentro de la tendencia actual de la disciplina y de las vinculaciones con los campos descritos. La asignatura se orienta, por lo tanto, hacia ejemplos y cuestiones de mayor interés para el estudiante de Educación Social, destacando aspectos de Psicología Cultural y Transcultural, lenguaje, comportamiento colectivo y comunicación.</p> <p>De manera resumida, por lo tanto, se pretenden obtener los siguientes resultados finales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos básicos de Psicología Social. - Desarrollo de estrategias de búsqueda y de valoración de materiales psicosociales que en cada caso sean del futuro interés del alumno. - Socialización del alumno en la terminología, forma de conceptualizar la realidad, y metodología de la Psicología Social. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A2 | Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones. |
| A5 | Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa. |
| A6 | Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios. |
| A9 | Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario. |
| A11 | Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa. |
| A12 | Mediar en situaciones de riesgo y conflicto. |
| A13 | Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención. |
| A14 | Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional. |
| A20 | Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos. |
| B1 | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información. |
| B5 | Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión. |
| B6 | Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |



| | |
|----|---|
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
|----|---|

| Resultados de aprendizaje | | |
|---|-------------------------|----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | |
| Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones. | A2 | |
| Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa. | A5 | |
| Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios. | A6 | |
| Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario. | A9 | |
| Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa. | A11 | |
| Mediar en situaciones de riesgo y conflicto. | A12 | |
| Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención. | A13 | |
| Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional. | A14 | |
| Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos. | A20 | |
| Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información. | | B1 |
| Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión. | | B5 |
| Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias. | | B6 |
| Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. | | C4 |
| Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. | | C6 |
| Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. | | C7 |

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | Subtema |
| I.- INTRODUCCION: DEFINICIÓN, HISTORIA Y METODOLOGIA DE LA PSICOLOGIA SOCIAL | Tema 1.- La conducta humana como conducta social: definiciones de Psicología Social. Tema 2.- Niveles de análisis en Psicología Social. Tema 3.- Historia de la Psicología Social. Tema 4.- Filosofía y epistemología de la conducta social. Tema 5.- El método en Psicología Social. Tema 6.- Técnicas de investigación en Psicología Social. |
| II.- ORIENTACIONES TEÓRICAS EN PSICOLOGÍA SOCIAL | Tema 7.- Orientaciones psicodinámicas Tema 8.- Orientaciones del Aprendizaje Social. Tema 9.- Orientaciones cognitivas. Tema 10.- Orientaciones críticas, interaccionismo simbólico y teoría del rol. Tema 11.- Orientaciones etológicas, sociobiológicas, culturales y otras orientaciones. |
| III.- PERCEPCION Y COGNICION SOCIAL | Tema 12.- Percepción social. Tema 13.- Atribución social Tema 14.- Cognición social. Tema 15.- Actitudes psicosociales. Tema 16.- Estereotipos. Tema 17.- Representaciones sociales. |
| IV.- CONTROL DE LA ACCION Y PERSONALIDAD SOCIAL | Tema 18.- Teorías de la Personalidad Social. Tema 19.- El Self, la Autoestima y el Autoconcepto. |



| | |
|---|--|
| V.- PROCESOS PSICOSOCIALES BASICOS | Tema 20.- Motivación social. Tema 21.- Comparación social y normas sociales. Tema 22.- Emociones. Tema 23.- Influencia social y poder. Tema 24.- Conformidad y desviación social. Tema 25.- Socialización. |
| VI.- COMUNICACION | Tema 26.- Comunicación no verbal. Tema 27.- Comunicación verbal y lenguaje. Tema 28.- Persuasión. Tema 29.- Testimonio y Mentira. Tema 30.- Comunicación de masas. |
| VII.- RELACIONES INTERPERSONALES E INTERACCION SOCIAL | Tema 31.- Atracción. Tema 32.- Relaciones Intimas y Amor. Tema 33.- Altruismo y Conducta Prosocial. Tema 34.- Agresión y violencia Tema 35.- Apoyo Social. Tema 36.- Habilidades sociales. Tema 37.- Negociación, Formación de Coaliciones, Cooperación y Competición. Tema 38.- Conflicto. |
| VIII.- GRUPOS Y RELACIONES INTERGRUPALES | Tema 39.- Psicología de los Grupos. Tema 40.- Identidad y Categorización Social. Tema 41.- Discriminación y Prejuicio. Tema 42.- Contacto Intergrupo. Tema 43.- Conducta Colectiva. |

| Planificación | | | | |
|---|---|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Investigación (Proyecto de investigación) | A2 A5 A6 A9 A11 A12 A13 A14 A20 B1 B5 B6 C4 C6 C7 | 10 | 30 | 40 |
| Aprendizaje colaborativo | A11 A12 B5 B6 C4 C7 | 10 | 20 | 30 |
| Esquema | B1 | 10 | 30 | 40 |
| Análisis de fuentes documentales | A2 A5 A9 C6 C7 | 5 | 20 | 25 |
| Prueba objetiva | A2 A11 C6 C7 | 4 | 4 | 8 |
| Atención personalizada | | 7 | 0 | 7 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|---|---|
| Metodologías | Descripción |
| Investigación (Proyecto de investigación) | Dado que el alumno debe elaborar un trabajo extenso, se implica una metodología de trabajo en la elaboración de proyectos de investigación, imprescindible como formato de presentación del mismo. Dicho trabajo puede realizarse en grupos de 2 personas, o de manera individual. El tema será aprobado previamente por el profesor. |
| Aprendizaje colaborativo | El alumno podrá trabajar en grupo junto con otro alumno si lo desea (si bien se recomienda) par al desarrollo en profundidad de uno de los temas del programa. |
| Esquema | Algunas de las exposiciones de sesiones magistrales del profesor exigirán que el alumno desarrolle temas específicos, si bien de manera breve y en el plazo máximo de 2 semanas desde la exposición en el aula. Dichos esquemas se presentarán únicamente por correo electrónico. |



| | |
|----------------------------------|--|
| Análisis de fuentes documentales | Para la elaboración de los trabajos citados el alumno debe consultar fuentes documentales propias de la Psicología Social |
| Prueba objetiva | Una de las partes integrantes del proceso de aprendizaje de esta asignatura consiste en obtener información exacta y objetiva sobre los contenidos de la misma. Para ello, el alumno debe realizar una prueba objetiva de conocimientos de preguntas cortas. Las preguntas se extraerán de los apuntes del profesor, así como de algunos manuales específicos que se concretarán en el aula en las clases expositivas. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|--|
| Investigación (Proyecto de investigación) Esquema Análisis de fuentes documentales | El profesor resolverá cuantas dudas se le planteen derivadas del estudio del material existente y de los capítulos de los libros que se recomienden para facilitar el aprendizaje y posibilitar una buena ejecución en la prueba objetiva. Además, dado que los alumnos realizarán un trabajo, la elaboración del mismo será supervisada por el profesor. Por otra parte, cualquier alumno o alumna podrá consultar cuantas dudas tenga respecto de la asignatura. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
|---|---|---|--------------|
| Prueba objetiva | A2 A11 C6 C7 | Consistirá en una prueba tipo preguntas cortas. Cada una de ellas se desarrolla en dos o tres líneas, y su número será en torno a 20. | 50 |
| Investigación (Proyecto de investigación) | A2 A5 A6 A9 A11 A12 A13 A14 A20 B1 B5 B6 C4 C6 C7 | La nota global de cada proyecto de investigación comprende la labor de analizar la información, búsqueda bibliográfica, etc. | 50 |

Observaciones evaluación

Fuentes de información



| | |
|-----------------------|--|
| <p>Básica</p> | <p>ANTONS, K. (1986). Práctica de la dinámica de grupos, ejercicios y técnica. Barcelona: Herder. ARIAS ORDUÑA, A., V. (2012) Psicología Social Aplicada. Madrid: Panamericana ARONSON, E. (1997). El Animal Social: Una Introducción a la Psicología Social. Madrid: Alianza Editorial. BARRIGA, S.; LEON, J.M. & MARTINEZ, M. (Eds.) (1987), Intervención Psicosocial: el Individuo y la Comunidad, Agentes de su Propio Bienestar. Barcelona, Hora. BLANCH, J.M. (1982). Psicologías Sociales: Aproximación Histórica. Barcelona, Hora. BLANCO, A. (1988). Cinco tradiciones en la Psicología Social. Madrid, Morata. BLANCO, A.; BECERRA, A. & CABALLERO, A. (2004). Psicología de los Grupos. Madrid: Pearson - Prentice House. BREAKWELL, G. M., GILMOUR, R. (eds.). (1982). Social Psychology: A practical manual . Londres: The British Psychological Society & Macmillan Press. CLEMENTE, M. (1992b). Psicología Social Aplicada. Madrid, Pirámide. CLEMENTE, M. (2010). Introducción a la Psicología Social: principales orientaciones teóricas explicativas de la interacción social. Madrid: Universitas. CLEMENTE, M. (2010). Introducción a la Psicología Social: conceptualización, historia y metodología. Madrid: Universitas. CLEMENTE, M. (Ed.) (1992a). Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación. Madrid, Eudema. COLLIER, G.; MINTON, H.L. & REYNOLDS, G. (1996). Escenarios y Tendencias de la Psicología Social. Madrid: Tecnos. DE DIEGO VALLEJO, R. & CHICO DEL RIO, M. (2013). Prácticas de Psicología Social. Madrid: Pirámide. DEPARTAMENTO DE ECOPSIKOLOGÍA Y PERSONALIDAD, U.A.M. (1986). Prácticas de Psicología social. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. FERNÁNDEZ SEDANO, I. & CUADRADO GUIRADO, I. (2012). Psicología Social. Madrid: Sanz y Torres. HOGG, M. A. & VAUGHAN, G. M. (2010) Psicología Social. Madrid: Panamericana. IBAÑEZ, T. (1990). Aproximaciones a la Psicología Social. Barcelona, Sendai. IBAÑEZ, T. (Ed.) (1989). El Conocimiento de la Realidad Social. Barcelona, Sendai. JIMENEZ BURILLO, F. (1981). Psicología Social. Madrid, U.N.E.D. (2 vols.) MARÍN SÁNCHEZ, M. & TROYANO RODRÍGUEZ, Y. (2012). Psicología Social de los procesos grupales. Madrid: Pirámide. MARTIN, A.; CHACON, F. & MARTINEZ, M. (Eds.) (1988). Psicología Comunitaria. Madrid, Visor. MORALES, J.F. & HUICI, C. (Eds.) (1989). Lecturas de Psicología Social. Madrid, UNED. MORALES, J.F.; BLANCO, A.; HUICI, C. & FERNANDEZ DOLS, J.M. (Eds.) (1985). Psicología Social Aplicada. Bilbao, Desclee de Brouwer. MORALES, J.F.; KOMBLIT, A.L.; PAEZ, D. & ASUN, D. (2002). Psicología Social. Madrid: Pearson - Addison Wesley. MUNNE, F. (1971). Grupos, Masas y Sociedades. Barcelona, Hispano-Europea. MUNNE, F. (1982). Psicología Social. Barcelona, CEAC. MUNNE, F. (1986). La Construcción de la Psicología Social como Ciencia Teórica. Barcelona, Alamex. MUNNE, F. (1989). Entre el Individuo y la Sociedad: Marcos y Teorías Actuales sobre el Comportamiento Interpersonal. Barcelona, PPU. MYERS, D.G. (2004). Explorando la Psicología Social. Madrid, McGraw Hill. PAEZ, D. et al. (2003). Psicología Social, Cultura y Educación. Madrid, Pearson - Prentice Hall. PAEZ, D.; VALENCIA, J.; MORALES, J.F.; SARABIA, B.; y URSUA, N. (1992). Teoría y Método en Psicología Social. Barcelona, Anthropos. PASTOR, G. (1978). Conducta Interpersonal: Ensayo de Psicología social Sistemática. Salamanca, Universidad Pontificia de Salamanca. PATERNA BLEDA, C., MARTÍNEZ MARTÍNEZ, M. C. & VERA MARTÍNEZ, J. J. (2015). Psicología social: de la teoría a la práctica cotidiana. Madrid: Pirámide. PEIRO, J.M. (1983). Psicología de la Organización. Madrid, U.N.E.D. PEIRO, J.M. (1990). Organizaciones: Nuevas Perspectivas Psicosociales. Barcelona, PPU. QUILES DEL CASTILLO, M. N., MORERA BELLO, M. D., RODRÍGUEZ TORRES, R. (1998). Psicología social: procesos interpersonales. Madrid: Pirámide. RODRIGUEZ, A. & SEOANE, J. (Eds.) (1989). Creencias, Actitudes y Valores. Madrid, Alhambra. SÁNCHEZ, M.M. & PECINO-MARTÍNEZ, R. (2012). Introducción a la Psicología Social. Madrid: Pirámide. SANGRADOR, J.L. (1982). Interacción Humana y Conducta Social. Madrid, Salvat. SEGOVIA VÁZQUEZ, S. (coord.) (1989). Cuadernos de prácticas de psicología (3º curso). Cuadernos de la UNED. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. TORREGROSA, J.R. & CRESPO, E. (Eds.) (1984). Estudios Básicos de Psicología Social. Barcelona, Hora. TORREGROSA, J.R. & SARABIA, B. (Eds.) (1983). Perspectivas y Contextos de la Psicología Social. Barcelona, Hispano-Europea. TORREGROSA, J.R. (Ed.) (1974). Teoría e Investigación en la Psicología Social Actual. Madrid, Instituto de la Opinión Pública. Asimismo, existen numerosas páginas web que el alumno puede consultar. En concreto, se recomienda entrar en www.psycoactiva.com</p> |
| <p>Complementaria</p> | |



| |
|-----------------|
| Recomendaciones |
|-----------------|

| |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
|---|

| |
|----------------------------------|
| Psicología comunitaria/652G03034 |
|----------------------------------|

| |
|--|
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
|--|

| |
|------------------------------------|
| Métodos de investigación/652G03019 |
|------------------------------------|

| |
|--------------------------------------|
| Asignaturas que continúan el temario |
|--------------------------------------|

| |
|-------------------|
| Otros comentarios |
|-------------------|

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías