



Guía docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Educación permanente	Código	652G03008	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Formación Básica	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Rumbo Arcas, María Begoña	Correo electrónico	begona.rumbo@udc.es	
Profesorado	Rumbo Arcas, María Begoña	Correo electrónico	begona.rumbo@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>La asignatura de E. Permanente está contextualizada en el módulo APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA de la titulación de Grado de E. Social. Es una asignatura que se contempla como necesaria para la formación básica de los futuros profesionales en educación social por varios motivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El propio concepto aporta las bases teóricas que sirven de referente para justificar la educación social, al entender y explicar que la educación debe traspasar los muros de la escuela. 2. Estamos ante una realidad tecnoloxizada y cambiante, lo que nos exige estar continuamente aprendiendo e innovando. 3. La educación permanente adquiere un reconocimiento y alcance mayor en la actual estructura económica altamente competitiva, lo que nos exige estar inmersos en procesos formativos que nos permitan alcanzar las exigencias profesionales que nos demanda el mercado global. 4. El surgimiento de una nueva concepción de ciudadanía precisa de una E. Permanente que nos permita construir una democracia más participativa y nos enseñe a "aprender a vivir juntos". 			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A3	Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A20	Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B3	Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias del título
Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.	A2		
Analizar as políticas de bienestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa	A3		
Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información		B1	



Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión	A20	B5	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			C1
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común			C4
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			C6
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			C7
Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa	A5	B3	

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Educación Permanente y Sociedad del Conocimiento	1.1. Caracterización de la sociedad del conocimiento 1.2. Significado y función de la educación en la sociedad global 1.3. Educación y darwinismo social
2. Conceptualización de la Educación Permanente	2.1. Hacia un concepto de la educación permanente. Historia, definición y relación de la educación permanente con otros conceptos: educación de adultos, educación recurrente, formación profesional? 2.2. Objetivos, finalidades y principios metodológicos de la educación permanente. 2.3. Contradicciones y principales problemas de la E.P. 2.4. El papel de la UNESCO en la conceptualización de la E. Permanente
3. Educación Permanente y Modalidades educativas	3.1. Educación Formal 3.2. Educación No-Formal 3.3. Educación Informal
4. El enfoque crítico de la Educación Permanente: La Educación Popular y P. Freire	4.1. La Educación Permanente Adaptativa vs. Educación Permanente liberadora. 4.2. La investigación participativa como método de intervención en la realidad social

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Aprendizaje colaborativo	A5 A20 B3 B5 C4	8	0	8
Discusión dirigida	A3 A5 B1 C1	20	22	42
Lecturas	A2 C7	12	50	62
Prueba mixta	C6	2	30	32
Atención personalizada		6	0	6

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo	Se organizarán las clases en pequeños grupos en los que los estudiantes trabajarán sobre alguna temática específica de la asignatura
Discusión dirigida	Se trata de la puesta en común, primero por grupos y, finalmente, en el grupo-aula, del análisis previo e individualizado, de las fuentes documentales seleccionadas para la asignatura.
Lecturas	Para trabajar esta asignatura se seleccionara una serie de lecturas que sean pertinentes y de interés para el aprendizaje de la misma y ayuden al estudiante a clarificar conceptos y comprender los conocimientos básicos
Prueba mixta	Elaboración de un examen sin material sobre los temas trabajados en la asignatura y del material sobre la lectura obligatoria del libro de P. Freire

Atención personalizada



Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativo	La atención personalizada está vinculada a la orientación que precise cada estudante para alcanzar satisfactoriamente las competencias planificadas en la asignatura.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Prueba mixta	C6	Elaboración de un examen sobre los temas trabajados en las clases expositivas y en las interactivas.	100

Observacións avaliación
<p>Los criterios de evaluación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comprensión de las ideas básicas de la materia. * Utilizar con rigor académico el vocabulario propio de la materia. * Profundidad y argumentación de las ideas, fundamentadas en las clases teóricas recibidas. <p>Se realizará una prueba final cuya fecha será aprobada por la Junta de Facultad y expuesta en la página web del centro y en el tablón de anuncios en la propia Facultad. Dicha prueba será un 80% de la materia, el 20% restante de la calificación final se complementa con la lectura previa de los textos por parte de los estudiantes y participación en la dinámica de las clases.</p> <p>La asistencia obligatoria es de un 85% en las clases interactivas. Por cada falta de asistencia que tengan a mayores se les restará de la nota final 0,5p y por cada falta de ortografía 0,25. Si se supera el % de faltas de asistencia, los estudiantes sólo podrán presentarse al examen si previamente realizan un trabajo teórico-práctico que se decidirá en las tutorías correspondientes a esta materia y se entregará en el plazo que se determine.</p>

Fuentes de información	
Básica	AA. VV (1996).La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana/UNESCOA.VV (1998). Sectores emergentes en el campo de la educación permanente. Baleares: Universitat de les Illes Balears y Diálogos.Cabello Martínez, Mª J (2002). Educación Permanente y Educación Social. Málaga: Aljibe.Carr, N (2011). Qué está haciendo internet con nuestras mentes?. Superficiales. Madrid: TaurusGonzal Mayos y Brey, A (Eds.) (2011). La Sociedad de la ignorancia. Barcelona: PenínsulaFreire, P (1975). Pedagogía del oprimido. Madrid: S.XXIGelpi, E (1990). Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Madrid. Ed. Popular.Gimeno Sacristán, J (2005). La educación que aún es posible. Madrid: Morata.Goody, J (2004). Capitalismo y modernidad: el gran debate. Barcelona: CríticaHamilton, C (2006). El fetiche del crecimiento. Pamplona: LaetoliHargreaves, A (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Octaedro.Jarvis, P (2007). Globalisation, Lifelong Learning and the Learning Society.N. Yoork. Routledge.Lankshear, C y Knobel, M (2008). Nuevos analfabetismos. Madrid. Morata.Longworth N (2003). El aprendizaje a lo largo de la vida. Barcelona: PaidosTrilla, J (1993). La educación fuera de la escuela. Ambitos no formales y educación social. Barcelona. Ariel.
Complementaria	AA. VV (1994). Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona. Paidós/Ecuador.Beck, U (2001). ¿Qué es la Globalización?.Barcelona: Paidós/B. Aires.Faure (1973). Aprender a ser. Madrid. AlianzaFernández Enguita, M; Souto, X.M. y Rodríguez Ravéna, R (2005). La sociedad del conocimiento: democracia y cultura. Barcelona: Octaedro.Freire, P (1993). Pedagogía de la esperanza. Madrid: S. XXIHusen, T (1988). Nuevos análisis de la sociedad de aprendizaje. Barcelona. Paidos.Jarvis, P(2008).The Routledge Internatinal Handbook of Lifelong Learning. Routledge:N. YorkImbernón, F (1999) (Coord.).La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Barcelona: Biblioteca de Aula.Lerena, C (1989). Escuela, ideología y clases sociales en España. Madrid. Akal.Navarro, V (2002). Bienestar insuficiente, democracia incompleta. Barcelona: Anagrama.Peters, M.A; Britton, A y Blee, H (2008). Global Citizenship Education. Philosophy, Theory and Pedagogy. The Netherlands:Sensepublishers.Ruiz Ballesteros, E (2005). Intervención social: cultural, discursos y poder. Madrid: Talasa Ediciones.

Recomendacións



Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Sociología de la educación/652G03028
Cuestiones filosóficas del mundo contemporáneo/652G03036
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías