



## Guía docente

Datos Identificativos					2016/17
Asignatura (*)	Educación de menores en desprotección y conflicto social			Código	652G03016
Titulación	Grao en Educación Social				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6	
Idioma	Gallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinador/a	Iglesias Galdo, Ana María	Correo electrónico	ana.iglesias@udc.es		
Profesorado	Iglesias Galdo, Ana María	Correo electrónico	ana.iglesias@udc.es		
Web					
Descripción general	<p>Menores en risco, en desprotección, en desamparo, en desadaptación, en conflito social; diferentes expresións para visibilizar procesos caracterizados polas dificultades, necesidades ou conflitos que limitan as posibilidades de estas outras infancias para participaren na sociedade da que forman parte, facendo necesaria a intervención da entidade pública. Comparten o feito de ser suxeitos fráxiles (Varela e Álvarez-Uría) ao teren en común certa exclusión, polo menos parcial, da consideración de normalidade; co agravante de que esa situación social non se reparte por igual en función da estratificación social, senón que se agudiza na zona onde se acumulan os hándicaps económicos.</p> <p>Dado que unha das saídas profesionais "clásicas" da educación social remite a este ámbito, pretendemos asegurar que o alumnado conquira aqueles coñecementos que, pola súa especificidade, non serán traballados noutras asignaturas. Comezaremos apelando á historia para descubrir as regras de constitución da chamada infancia en desprotección e conflito social, así como as diferentes repostas institucionais que se deseñaron para atendela.</p> <p>Afondaremos no marco lexislativo actual, cuestionando a aparente neutralidade das categorías xurídicas creadas para designar estes procesos sociais, e facendo especial fincapé na urxencia de visibilizar a súa dimensión social fronte á individual.</p> <p>Unha vez definido o marco xurídico, e desde unha mirada pedagóxica, achegarémonos ós contextos sociais que colocan ós menores de idade en situacións vitais de especial vulnerabilidade, deténdonos en dúas institucións educadoras: as familias e as escolas, pero sempre en conexión coas actuais políticas sociais.</p> <p>Para finalizar, articularemos o aprendido traballando por proxectos a educación social, contribuiremos a adquisición daquelas destrezas e competencias profesionais que posibilitan un óptimo exercicio profesional, e destacaremos as posibilidades educativas dos centros de menores apostando por unha investigación educativa crítica que garanta un maior benestar para a infancia e, por ende, un maior grao de xustiza social. Este é o noso reto que, esperemos, faga seu o alumnado.</p>				

## Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A3	Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A7	Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A16	Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.



A20	Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B3	Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Comprender as implicacións da historia recente da atención e control da infancia e adolescencia nos actuais sistemas de protección e reeducación	A1		C4
	A2		C8
	A3		
	A8		
	A14		
	A16		
Analizar as políticas de bienestar social e a lexislación relativa á protección e reeducación da infancia e adolescencia, que sustentan os procesos de acción socioeducativa	A2		
	A3		
	A5		
	A16		
Identificar e analizar os factores contextuais e o papel das institucións educadoras, na xénese de situacións de desprotección e conflito social, así como a súa influencia nos procesos de acción socioeducativa	A2		C4
	A5		
	A8		
	A14		
Deseñar e desenvolver proxectos educativos individualizados e programas grupais no ámbito da protección e xustiza xuvenil, promovendo a participación e inclusión socioeducativa da infancia e adolescencia, así como a corresponsabilización da comunidade	A2	B3	
	A3	B4	
	A5		
	A7		
	A8		
	A9		
	A20		
Redactar e presentar informes socioeducativos, memorias, reglamentos ou calquera outro documento de elaboración interna que contribúa a regular a acción socioeducativa.	A8	B2	
	A14	B3	
	A16		
	A20		

Contenidos	
Tema	Subtema
NÚCLEO I: Unha historia do presente das medidas de regulación, protección e control da infancia.	1.1. A infancia: categoría sociohistórica. 1.2. O sistema tutelar. 1.3. Dos tribunais de nenos ós xulgados de menores.
NÚCLEO II: A infancia e os seus dereitos. Marco lexislativo do sistema de protección infantil e da xustiza xuvenil.	2.1. Pobreza, vulnerabilidade e exclusión social. 2.2. Aproximación conceptual: desprotección, desadaptación e delincuencia. 2.3. O sistema de protección infantil. 2.4. A (in)xustiza de menores.



NÚCLEO III: Adolescencias socialmente conflitivas: O papel das institucións educadoras.	<p>3.1. Infancias nun contexto neoliberal</p> <p>3.2. Xénero e conflito.</p> <p>3.3. Éxito e fracaso escolar na definición das identidades xuvenís. Transicións ó mundo adulto.</p> <p>3.4. Familias: entre o control e os afectos.</p>
NÚCLEO IV: A educación social no ámbito de menores. Traballando por proxectos	<p>4.1. Da educación especializada á educación social.</p> <p>4.2. O proxecto educativo individualizado.</p> <p>4.3. A educación en medio aberto.</p> <p>4.4. A educación en acollemento residencial. Documentos de elaboración interna: Protocolos, plans, programas, proxectos, regulamentos, memorias.</p>
NÚCLEO V: Problematizando as prácticas socioeducativas: Pistas para innovar.	<p>5.1. Novos retos para a educación social.</p> <p>5.2. Elementos para o deseño dun modelo educativo crítico e inclusivo.</p>

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Análisis de fontes documentais	A1 A2 A3 A16 C1	15	25	40
Estudio de casos	A1 A2 A3 A5 A7 A8 A9 B2 B3 B4 C4	3	10	13
Discusión dirixida	A2 A3 A5 A8 A14 C1 C4 C8	6	10	16
Portafolio do alumno	A1 A2 A3 A5 A8 A9 A14 A16 A20 B2	5	34	39
Sesión magistral	A1 A2 A3 A5 A8 A14 C8	10	0	10
Eventos científicos y/o divulgativos	A1 A3 A14 A20 B3 C8	3	5	8
Prueba mixta	A2 A3 A5 A8	0	21	21
Atención personalizada		3	0	3

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análisis de fontes documentais	As fontes documentais son os referentes conceptuais que se presentarán ao redor dos diferentes núcleos temáticos que vertebran a materia. Utilizaranse documentos audiovisuais e bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos legislativos, etc.) que son relevantes para afondar no temario, con propostas de actividades específicas para o estudo dos mesmos.
Estudio de casos	Tendo como referencia a bibliografía e as actividades desenvolvidas na aula, e coas orientacións que a profesora estime oportunas, deseñárase en grupo, un proxecto educativo individualizado ou grupal que, desde a pedagogía crítica, sitúe no seu núcleo a educación de menores en desprotección e conflito social. As datas para o seu desenvolvemento e sesións de titoría contempladas para este fin, serán acordadas na aula, a proposta da profesora. Ademais de ser incluído no Portafolios, cada grupo expoñerá o seu proxecto co obxecto de compartilo e sometelo a debate e valoración
Discusión dirixida	Será unha das dinámicas máis utilizadas, para a que se acordará con suficiente antelación as lecturas previas de carácter obrigatorio que, recollendo diferentes argumentacións sobre dunha temática, favoreza o contraste e o debate de opinións fundamentadas e coa finalidade de que o alumnado constrúa unha visión crítica das diferentes formas de interpretar a realidade socioeducativa.



Portafolio del alumno	Dossier ordenado por seccións, debidamente identificadas, paxinadas e cun índice introdutorio que conterá os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumnado ao longo do semestre. Inclúe o traballo realizado: notas de clases, tarefas desenvolvidas, mapas conceptuais, dificultades atopadas, valoracións, etc. É froito do traballo tutelado e continuo en torno aos diferentes núcleos temáticos que se iniciarán na aula pero que requirirá do traballo autónomo do alumnado, atendendo ás indicacións que se proporcionarán a través de atención personalizada da profesora ós distintos grupos.
Sesión magistral	Ao comezo de cada núcleo formativo farase unha exposición xeral introdutoria de cada tema, mediante exposición oral e guiada co uso dos recursos pertinentes, destacando os asuntos que precisen dun maior afondamento, así como as orientacións para poderen ser ampliados. Asemade, usaremos o recurso da discusión dirixida, co fin de ollar os prexuízos, valorar os intereses do alumnado, ter en conta as súas contribucións e potenciar a súa participación na construción significativa do coñecemento.
Eventos científicos y/o divulgativos	Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións...) co obxectivo de afondar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Este tipo de actividade será recollida no portafolios.
Prueba mixta	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe o remate do curso, na que o alumnado deberá dar resposta ás cuestións formuladas a través dun marco global e integrado dos diferentes núcleos temáticos contemplados nesta guía docente.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Análisis de fontes documentales Portafolio del alumno Estudio de casos	Os grupos de traballo organizaranse a modo de seminarios onde se desenvolverán as diferentes metodoloxías que requiren a presenza e participación do alumnado, así como as lecturas previas traballadas para tal fin.  As cuestións a traballar, así como a organización do seminario serán propostas ao comezo de cada núcleo temático.  Na organización das clases interactivas asegurárase a rotación do alumnado na constitución dos subgrupos, evitando así grupos fixos nos debates e na análise de documentos.

## Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Portafolio del alumno	A1 A2 A3 A5 A8 A9 A14 A16 A20 B2	Dossier ordenado por seccións, debidamente identificadas, paxinadas e cun índice introdutorio que conterá os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumnado ao longo do semestre. Inclúe o traballo realizado: notas de clases, tarefas desenvolvidas, mapas conceptuais, dificultades atopadas, valoracións, etc. É froito do traballo tutelado e continuo en torno ós diferentes núcleos temáticos que se iniciarán na aula pero que requirirá do traballo autónomo do alumnado, atendendo ás indicacións que se proporcionarán a través de atención personalizada da profesora ós distintos grupos.	30
Estudio de casos	A1 A2 A3 A5 A7 A8 A9 B2 B3 B4 C4	Tendo como referencia a bibliografía e as actividades desenvolvidas na aula, e coas orientacións que a profesora estime oportunas, deseñárase en grupo, un proxecto educativo individualizado ou grupal que, desde a pedagogía crítica, sitúe no seu núcleo a educación de menores en desprotección e conflito social.  As datas para o seu desenvolvemento e sesións de tutoría contempladas para este fin, serán acordadas na aula, a proposta da profesora. Ademais de ser incluído no Portafolios, cada grupo expoñerá o seu proxecto co obxecto de compartilo e sometelo a debate e valoración.	10



Prueba mixta	A2 A3 A5 A8	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe ao remate do curso, na que o alumnado deberá dar resposta ás cuestións formuladas a través dun marco global e integrado dos diferentes núcleos temáticos contemplados nesta guía docente.	60
--------------	-------------	--	----

#### Observaciones evaluación

Atendendo á participación do alumnado na materia, a avaliación contempla dúas opcións:

OPCIÓN A. Para o alumnado que asiste/participa nas actividades de aula (>80%): a) Elaboración dun portafolios grupal no que se recollerán as prácticas propostas, así como aquelas actividades relacionadas coa lectura e análise de materias diversos, as notas relativas aos grupos de discusión e as sesións maxistras (30%). Incluirá asemade a proposta de proxecto educativo (10%). Total:40%. b) Exame sen material sobre os contidos da materia (60%).

OPCIÓN B. Para o alumnado que non asiste/participa das actividades de aula (

#### Fuentes de información



<p>Básica</p>	<p>- ÁLVAREZ-URÍA e VARELA, Julia (2009). Sociología de las instituciones. Bases sociales y culturales de la conducta. Madrid: Morata</p> <p>- AMORÓS, Pere e AYERBE, Pello (ed.) (2000). Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis</p> <p>- BALLESTER, LL; CARIDE, J.A.; MELENDRO, M. e MONTSERRAT, C. (2016). Jóvenes que construyen futuros. De la exclusión a la inclusión social. UC</p> <p>- BERGALLI, Roberto e RIVERA, Iñaki (Coords.) (2007). Jóvenes y adultos. El difícil vínculo social. Barcelona: Anthropos</p> <p>- BRULLET, Cristina e GÓMEZ-GRANELL, Carme (Coord.) (2008). Malestares: infancia, adolescencia y familias. Barcelona: Graó</p> <p>- BODELÓN, Encarna (2003). ¿La construcción de la exclusión femenina: el papel del derecho penal? . Valencia: Tirant lo blanch alternativa</p> <p>- CAMPS, Victoria (2008). Creer en la educación. Península</p> <p>- CASTEL, Robert (2003). L'insécurité sociale. Qu'est-ce qu'entre protégé?. Du Seuil et La République des Idées</p> <p>- CERBINO, Mauro (2006). Jóvenes en la calle. Cultura y conflicto . Madrid: Anthropos.</p> <p>- CONNELL, Robert. W (1997). Escuelas y justicia social. Madrid: Morata</p> <p>- DUBET, Francois (2005). La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa? . Barcelona: Gedisa</p> <p>- FUNES, Jaume (2005). ¿El mundo de los adolescentes: propuestas para observar y comprender? . Revista de Educación Social, nº 29</p> <p>- GARCÍA, Jesús (Coord.) (2003). De nuevo, la educación social. Madrid: Dykinson</p> <p>- HUERTAS, Rafael (2004). "El niño golfo: infancia y delincuencia en el pensamiento médico-social del cambio de siglo? . Valencia: Seminari d'estudis sobre la ciència</p> <p>- LLENA, Asun e PARCERISA, Aran (2008). La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona: Grao</p> <p>- IGLESIAS GALDO, Ana (2008). Educar e castigar. Unha historia do presente da xustiza de menores en Galicia. UDC: Servizo de publicacións</p> <p>- IGLESIAS GALDO, Ana (2005). "Xustiza xuvenil e perigosidade social. Unha historia do presente". En Sarmiento. Anuario Galego de Historia da Educación</p> <p>- MELENDRO, M.(Coord) (2014). Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo de exclusión. UNED</p> <p>- ORTEGA, José (1999). Educación Social Especializada. Educación con menores en dificultad y en conflicto social. Barcelona: Ariel.</p> <p>- PERDIGUERO, Enrique (comp.) (2004). Salvad al niño. Estudios sobre la protección a la infancia en la Europa Mediterránea a comienzos del siglo XX. Valencia: Seminari d'estudis sobre la ciència.</p> <p>- RUIZ, Cándido (2004). Protección a la Infancia en España. Valencia: Universitat de València</p> <p>- SANTOLARIA, Félix (1997). Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea. Barcelona: Ariel</p> <p>- STEIMBERG, Shirley e KINCHELOE, Joe (2000). Cultura infantil y multinacionales. Madrid: Morata</p> <p>- VÉLAZ DE MEDRANO, Consuelo (coord.) (2009). Educación y protección de menores en riesgo. Un enfoque comunitario. Barcelona: Graó</p> <p>- RAMIRO, Julia (2015). Ciudadanía e infancias. Los derechos de los niños en el contexto de la protección. Valencia: Tirant humanidades</p> <p>- TORRES, Jurjo (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid: Morata</p> <p>- VARELA, Julia e ÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1989). Sujetos frágiles. Ensayos de sociología de la desviación. Fondo de cultura económica: Paideia</p> <p>- VARELA, Julia e ÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1991). Arqueología de la escuela. Madrid: La Piqueta</p> <p>- WACQUANT, Loïc (2000). Las cárceles de la miseria. Madrid: Alianza</p> <p>LEXISLACIÓN BÁSICALey Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia.Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia.Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de menores. Ley Orgánica 8/2006, de 4 de diciembre, por la</p>
---------------	---

que se modifica la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de menores. Real Decreto 1774/2004, de 30 de julio, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores. Lei 3/2011, de 30 de xuño, de apoio á familia e convivencia de Galicia (DOG 134, de 13 de xullo de 2011). Lei 13/2008, de 3 de decembro, de servizos sociais de Galicia (DOG 245, de 18 de decembro de 2008). Decreto 42/2000, do 7 de xaneiro, polo que se refunde a normativa reguladora vixente en materia de familia, infancia e adolescencia (DOG 45, do 6 de marzo de 2000). Modificado polo Decreto 406/2003, do 29 de outubro. Decreto 329/2005, do 28 de xullo, polo que se regulan os centros de menores e os centros de atención á infancia. (DOG 156, de 16 de agosto de 2005). Ley 1/1996, de 15 de enero, de protección xurídica do menor (BOE 15, de 17 de enero de 1996).



## Complementaría

- LEBRERO, M<sup>o</sup> Paz (2005). Atención a la infancia en riesgo y dificultad social . Madrid: UNED
- MACHADO, José (2007). Chollos, chapuzas, changas. Jóvenes, trabajo precario y futuro. Madrid: Anthropos.
- CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (1989). Convención sobre los Derechos del Niño . Naciones Unidas
- FUNES, Jaume (2008). El lugar de la infancia: parentalidad, apego y resiliencia . Barcelona: Gedisa
- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (2001). Educar en tiempos inciertos. Madrid: Morata
- RUIZ, Cándido (2003). Educación social: viejos usos y nuevos retos. Valencia: Universidad de Valencia
- GIMENO, José (2003). El alumno como invención. Madrid: Morata
- WILLIS, Paul (1988). Aprendiendo a trabajar. Como los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Madrid: Akal
- GARCÍA, Jesús (2003). Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social . Barcelona: Gedisa
- ASEDES (2007). Documentos profesionalizadores. Barcelona: Asociación Estatal de Educación Social
- AMORÓS, P. e PALACIOS, J. (2004). Acogimiento familiar. Madrid: Alianza
- CARIDE, José Antonio e TRILLO ALONSO, Felipe (directores) (2010). Diccionario galego de Pedagogía. Santiago de Compostela: Galaxia
- GEE, James Paul (2005). La ideología en los discursos. Madrid: Morata
- TRINIDAD FERNÁNDEZ, Pedro (1991). La defensa de la sociedad. Cárcel y delincuencia en España (siglos XVIII-XX). Madrid: Alianza
- GOFFMAN, Erving (1972). Internados. Ensayos sobre la situación actual de los enfermos mentales (2<sup>o</sup> ed). Buenos Aires: Amorrortu
- DE LEO, Gaetano (1985). La justicia de menores. Barcelona: Teide.
- LLENA A. e PARCERISA, A. (2008). La acción socioeducativa en medio abierto. Barcelona: Graó
- VIÑAO, Antonio (2004). Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid: Marcial Pons
- SENNET, Richard (2000). La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. . Barcelona: Anagrama
- CERBINO, Mauro (2006). Jóvenes en la calle. Cultura y conflicto. Madrid: Anthropos.
- DONZELOT, Jacques (1998). La policía de las familias. Valencia: Pre- Textos.
- DÁVILA, Paulí e NAYA, Luís M. (2005). La infancia en la historia: espacios y representaciones. Donostia: Erein
- GONZÁLEZ, Montserrat (1998). La atención socioeducativa a los marginados asturianos (1900-1939) . Principado de Asturias.
- ARIES, F. (1987). El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Madrid: Taurus
- PÉREZ, Gloria (2000). Elaboración de proyectos sociales . Madrid: Narcea
- BRAGA, Gloria (coord.) (2007). La situación de la infancia y la adolescencia en Asturias. Oviedo: Principado de Asturias
- CARIDE, José Antonio (2005). Las fronteras de la Pedagogía social. Perspectivas científica e histórica. Barcelona: Gedisa
- FOUCAULT, Michel (2001). Los anormales. Madrid: Akal
- CASTEL, Robert (2003). L'insécurité sociale. Qu'est-ce qu'être protégé?. . Du Seuil et La République des Idées
- CONSEJERÍA DE EMPLEO Y BIENESTAR SOCIAL, GOBIERNO DE CANTABRIA (2008). Manual Cantabria 5. Modelo de Intervención e Acogimiento Residencial. Cantabria: Dirección General de Políticas Sociales
- PANCHÓN, Carme (1998). Manual de Pedagogía de la Inadaptación Social . Barcelona: Durac
- VALEDOR DO POBO (2007). Menores vulnerables: desprotección e responsabilidade penal. Informe extraordinario . A Coruña: Valedor do Pobo
- GORZ, André (1998). Miserias del presente, riqueza de lo posible. Barcelona: Paidós
- GÓMEZ-GRANELL, Carmen; GARCÍA, Mercé, RIPOL-MILLET, Alex e PANCHÓN, Carme (2005). Plan estratégico nacional de infancia y adolescencia 2007-2009. Plan nacional de infancia y adolescencia. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- SMALE, GERAL; TUSON, Graham e STATHAM, Daphne (2003). Problemas sociales y trabajo social. Madrid: Morata
- PERDIGUERO, Enrique (comp.) (2004). Salvad al niño. Estudios sobre la protección a la infancia en la Europa





Mediterránea a comienzos del siglo XX. Valencia: Seminari d'estudis sobre la ciència

- BERGALLI, Roberto (2003). Sistema penal y problemas sociales. Valencia: Tirant lo blanch
- BAUMAN, Zygmunt (2005). Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias. Barcelona: Paidós
- HEALY, Karen (2001). Trabajo social: Perspectivas contemporáneas. Madrid: Morata.
- FOUCAULT, Michel (1996). Vigilar y castigar. Madrid: Siglo XXI (10ª Ed. España).
- GUASCH, Montserrat e PONCE, Carmen (2002). ¿ Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social? . Barcelona:ICE-HORSORI

CINE: La ciudad de los muchachos (Tautog, 1941). Oliver Twist (David Lean, 1948). Los cuatrocientos golpes (François Truffaut, 1959). Barrio (Fernando León de Aranoa, 1998). Hoy empieza todo (Bertrand Tavernier, 1999). Bowling for Columbine (Michael Moore, 2002). Los chicos del coro (Christophe Barratier, 2004). Fuerte apache (Jaume Mateu Adrover, 2006). La clase (Laurent Cantet, 2008) El niño de la bicicleta (Jean-Pierre Dardenne e Luc Dardenne). NOVELAS, COMICS: HUGO, Víctor (1862): Los miserables. Barcelona: Grupo Zeta. Da tradución de Aurora Alemany de 1996. FARIAS, Juan (1996): Los niños numerados. Salamanca: Sta. Marta de Tormes. SAPPHIRE (1998): Push. Barcelona: Anagrama. OÉ, Kenzaburo (1999): Arrancad las semillas, fusilad a los niños. Barcelona: Anagrama GIMÉNEZ, Carlos (2000): Paracuellos 1-5 Barcelona: Glenat. ECH-CANNA, Aïcha (2002): Miseria. Cuaderno de notas de una asistencia social. A Coruña, Primerapersona. BERGER, Jhon (2006): Puerca tierra. GRUWELL, Erin e Freedom writers (2007): Diarios de la calle, Barcelona: Elipsis REVISTAS: Educación Social. Revista Interuniversitaria.Galeduso. Revista do Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia.Revista de Educación Social (RES).Bienestar y Protección Infantil.Infancia y Aprendizaje.Cuadernos de Pedagogía.Revista de Educación.Pedagogía social. Documentos del Ministerio de Asuntos Sociales. DIRECCIÓNS DE INTERNET:[www.ceesg.org](http://www.ceesg.org)[www.eduso.net](http://www.eduso.net)[www.savethechildren.es](http://www.savethechildren.es)[www.oijj.org](http://www.oijj.org)[www.mec.es](http://www.mec.es)[www.gva.es/violencia](http://www.gva.es/violencia)[www.w.ine.es](http://www.w.ine.es)[www.myas.es](http://www.myas.es)[www.unidosporeflow.org](http://www.unidosporeflow.org)



Recomendaciones
-----------------

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
---

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
--

Asignaturas que continúan el temario
--------------------------------------

Otros comentarios
-------------------

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías