Guía Docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Educación de persoas adultas e maiores		Código	652G03018
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuadrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagoxía e Didáctica			
Coordinación	Rumbo Arcas, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.rumbo@udc.es	
Profesorado	Rumbo Arcas, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.rumbo@udc.es	
Web				
Descrición xeral	La asignatura de Educación de Persoas Adultas y Mayores es un campo de conocimiento e investigación reciente, pero lo suficientemente extenso y relevante como para organizarse en una disciplina universitaria obligatoria para los profesionales de la educación social, compartiendo con la asignatura de E. Permanente, el módulo del Grado de Educación Social: APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.
A2	Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.
A4	Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas.
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.
A9	Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario.
A14	Identificar e emitir xuízos razoados sobre problemas socioeducativos para mellorar a práctica profesional.
A16	Comprender a traxectoria da Educación Social e a configuración do seu campo e identidade profesional.
A17	Formar axentes de intervención socioeducativa e comunitaria.
A20	Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos.
A21	Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.
B2	Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.
B3	Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.
B4	Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social.
B5	Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título

Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.	A1 A16		
Comprender os supostos e fundamentos pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa da educación permanente, valorando as súas implicacións no sistema educativo.	A2		
Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas.	A4 A5 A9		
Deseñar e desenvolver proxectos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario.	A9 A14 A17 A20		
Formar axentes de intervención socioeducativa e comunitaria	A17	B3	
Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información		B1 B2	
Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa	A21	B2	
Impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos.		B4	
Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión		B5	
Expresarse adecuadamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma de Galicia			C1
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			C4
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida			C7

Contidos	
Temas	**Subtemas**
1. PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS: Concepciones, finalidades y ámbitos de la educación de personas adultas	1.1. La Educación de Personas Adultas dentro del marco de la Educación permanente. El papel de la Unesco. 1.2. Buscando una definición de Educación de Personas Adultas: Objetivos y funciones 1.3. Los ámbitos tradicionales de intervención educativa: Educación Básica, Formación Ocupacional y Animación Sociocultural. 1.4. Sectores emergentes.
2. MODELOS DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS	2.1. La investigación positivista/empirista y el modelo técnológico 2.2. La perspectiva hermenéutica/ y el modelo intepretativo 2.3. La perspectiva crítica y la racionalidad emancipatoria 2.4. Limitaciones de la perspectiva crítica: El modelo radical.
3. CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS PERSONAS ADULTAS Y MAYORES	3.1. El concepto de adultez y vejez 3.2. Rasgos sociológicos de las personas que participan en proceso de formación. 3.3. Los intereses y las motivaciones profesionales, personales y culturales. 3.4. Mitos y estereotipos sobre la vejez 3.5. Estilos y calidad de vida de las personas mayores y su incidencia educativa
4. LA FORMACIÓN BÁSICA DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS: CONCEPTUALIZACIONES Y PERSPECTIVAS	4.1. Finalidades y funciones de la formación básica. 4.2. Conceptualización: Alfabetización absoluta y alfabetización funcional 4.3. Orientaciones de la alfabetización: Modelo ?autónomo? y Modelo ?cultural? 4.4. Enfoques metodológicos para el aprendizaje de la lectoescritura: Del enfoque alfabético al método global analítico.

5. LOS EDUCADORES Y LAS EDUCADORAS DE PERSONAS ADULTAS	5.1. Formación y desarrollo profesional de los educadores de las personas adultas: Un breve repaso por la historia de la Educación de Personas Adultas en España. 5.2. Modelos de formación 5.3. Consideraciones para una formación de profesionales de educación de personas adultas

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Discusión dirixida	A5 A9 A14 A21 B1 B5 C1 C7	21	0	21
Proba mixta	A1 A2 A4 A21	2	37	39
Sesión maxistral	A2 A4 A5 A17 A20 C1	21	0	21
Traballos tutelados	A5 A9 A16 B2 B3 B4	0	43	43
Análise de fontes documentais	B2 C4 C7	0	20	20
Atención personalizada		6	0	6
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	Se trata de realizar algún debate sobre temas específicos de la materia, fundamentado en los conocimientos de la misma.
Proba mixta	Elaboración de un examen que recoge preguntas de comprobación de los conocimientos de la materia
Sesión maxistral	Exposición oral de los contenidos básicos de la materia
Traballos tutelados	Bajo la supervisisón del profesorado, los estudiantes deberán analizar, diseñar y planificar programas educativos para personas adultas en los diferentes ámbitos de intervención:Alfabetización, Multiculturalidad, Género, Vejez, Discapacidad... Todos los trabajos serán expuestos en clase en el mes de Mayo.
Análise de fontes documentais	Análisis del contenido de fuentes documentales que sirven de apoyo: textos legislativos, reportajes, películas, etc.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral Traballos tutelados Análise de fontes documentais	Atención personal a los estudiantes para orientar sus posibles dudas conceptuales de las sesiones magistrales, así como guiar los trabajos tutelados elegidos y orientarles en la elaboración de la prueba mixta.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	**Cualificación**
Proba mixta	A1 A2 A4 A21	Examen final en el que se comprueban el nivel de conocimiento que los estudiantes tienen sobre la asignatura (70%).	80
Traballos tutelados	A5 A9 A16 B2 B3 B4	Se valorara para su realización y, en el caso que corresponda, su exposición pública: a. Presentación de la información b.Claridad y fluidez expositiva c. Comprensión conceptual d. Fundamentación teórica de los temas tratados (30%)	20

Observacións avaliación
Para poder ser evaluados, la asistencia será obligatoria en el 85% en las clases interactivas. En el caso de que el absentismo supere el 15% y como condición necesaria para realizar la prueba final, los estudiantes deberán realizar un trabajo teórico sobre una ámbito de intervención de la educación de las personas adultas. Por cada falta de asistencia que tengan a mayores se les restará de la nota final 0,5p y por cada falta de ortografía 0,25. Si se supera el % de faltas de asistencia, se entiende que los estudiantes serán no presenciales y sólo podrán presentarse al examen si previamente realizan un trabajo teórico-práctico que se decidirá en las tutorias correspondientes a esta materia y se entregará en el plazo que se determine.

Fontes de información

Bibliografía básica	- Pascual Cabo, Agustín (2000). Hacia una sociología curricular en Educación de Personas Adultas. Barcelona: Octoedro - Jiménez Frías, Rosaria; Lancho Prudenciano, J et.al. (2009). Educación de Personas Adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida. Madrid:Uned - Lynch, K; Baker, J y Lyons, M (2014). Igualdad afectiva. Amor, cuidados e injusticia. Madrid/Coruña: Morata/Paideia Aavv (1997). Declaración de Hamburgo sobre educación de adultos. Diálogos, 11-12, págs.7-10.Beltrán Llavador, F y Beltrán Llavador, J (1996). Políticas y practicas de la educación de personas adultas. Valencia: Universitat de València/ Servei de Publications.Beltrán, J (1997). La educación de personas adultas desde una perspectiva sociocrítica (págs. 35-52) en Mª. J. Cabello (coord.). Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Málaga: Aljibe.Bernice, L y Neugarten (1999). Los significados de la edad. Barcelona: Herder.Blanco Albarca, A (1991). Factores psicosociales de la vida adulta (págs. 201-233), en M. Carretero, J. Palacios y A. Marchesi (comp.). Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud. Madrid: Alianza Psicología.Brookfield, S. D (2005). The power fo Critical Theory for adult Learning and Teaching. N. York: Open Univesity Press/Mc Graw-Hill EducationCabello Martínez, Mª J (1997) (Coord.). Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Málaga: Aljibe.Cabello Martínez, Mª J (1997). La práctica reflexiva: estrategias de enseñanza y aprendizaje en educación de personas adultas (págs. 201-227) en Mª J. Cabello (coord.). Didáctica y Educación de Personas Adultas. Málaga: Aljibe.De la Serna de Pedro, I (2003). La vejez desconocida. Una mirada desde la biología a la cultura. Madrid: Díaz Santos.Flecha, R (1992). Educación de personas adultas: Tarea pendiente de la modernidad (págs. 27-56) en, H.Giroux y R. Flecha. Igualdad educativa y Diferencia cultural. Barcelona: El Roure.Flecha, R (1994). Las nuevas desigualdades educativas (págs. 57-82) en AAVV. Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona: Paidós/Ecuador.Flecha, R (1997). Pensamiento y Acción Crítica en la Sociedad de la Información (págs. 29-43), en J. Goikoetxea y J. García Peña (coor.). Ensayos de Pedagogía Crítica. Madrid: Popular.Formariz, A (1997). Los centros de educación de personas adultas y su entorno territorial: Organización de redes locales (págs. 105-130), en M. J. Cabello (coord.). Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Málaga: Aljibe.Freire, P (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure.Freire, P y Macedo, D (1989). Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad. Barcelona: Paidós.García Castaño y Granados (1999). Lecturas para la educación intercultural. Valladoliz: Trota.García Madruga, J. A y Carretero, M (1991). La inteligencia en la vida adulta (págs. 143-1759, en M. Carretero, J. Palacios y A. Marchesi (comp.). Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud. Madrid: Alianza Psicología.Gelpi, E (1995). La educación de adultos en la ciudadanía democrática. Diálogos, 3-4, págs. 13-20.Gelpi, E (1998). Cadena ininterrumpida: Educación y trabajo en sectores emergentes (págs.115-123), en Aavv. Sectores emergentes en educación permanente.Gelpi, E (1998). Identidades, conflictos y educación de adultos. Islas Baleares: Servei de Publications i Intercanvi Cientific y Diálogos.Guereña, J. L (1992). Los orígenes de la E.A en la España Contemporánea, en A. Escolano (dir.). Leer y escribir en España. Doscientos años de alfabetización. Madrid, Pirámide: Fundación Germán Sánchez.Hargreaves, A (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad. Madrid: Morata.Houle, C. O (1970). The educators of adults (págs. 109-120), en R. M Smith, G. F. Aker and J. R. Kidd (eds.). Handbook of adult education. N. York: Macmillan.Ironside, D. J (1989).Educación de adultos: conceptos y definiciones (págs.1672-1677), en T. Husén y T.N. Postlethwaite, Enciclopedia Internacional de Educación, v1. Madrid: Vicen-Vives/MEC.Jarvis, P (1989). Sociología de la educación continua y de adultos. Barcelona: El Roure.Jarvis, P (1999). International Dictionary of Adult and Continuing Education. London: Kogan Page.Kade, J (1991). Universalización e individualización de la formación de adultos sobre el cambio ocurrido en un campo de actividad pedagógica en el contexto de la modernización de la sociedad. Revista de Educación, nº 294, págs. 27- 48.Kidd, J. R y Titmus, J (1989). Educación de adultos: perspectiva general (págs.1724-1736), en T. Husén y T.N. Postlethwaite, Enciclopedia Internacional de Educación, v1. Madrid: Vicen-Vives/MEC.Knowles, M. S (1970). The modern practice of adult education. Andragogy versus Pedagogy. Chicago: Associations Press.Kranjc, A (1989). Andragogia (págs. 272-275) en T. Husén y T. N. Postlethwaite, Enciclopedia Internacional de Educación, v1. Madrid: Vicen-Vives/MEC.Leirman, W (1998). El movimiento de la disciplina de educación de adultos entre los dorados sesenta y los férreos ochenta (págs.47-68) en J. Sáez y A. Escarbajal de Haro (coord.) La educación de personas adultas. En defensa de la reflexividad crítica. Salamanca: Amaru.Limón, Mª R y Crespo, J. A (2002).Grupos de debate para mayores. Guía práctica para animadores. Madrid: Narcea.López Aranguren, J y Montero, P (1997). Sociedad de

la información, y Educación y Formación de Personas Adultas (págs.11-126), en J. García Carrasco (coord.). Educación de Adultos. Barcelona: Ariel.Loza Aguirre, M (1997). De la política educativa a las políticas en educación de adultos (págs.53-84), en Mª. J. Cabello (coord.). Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Málaga: Aljibe.Martín García, A (1997). Jubilación y educación de adultos (págs. 217-253), en J. García Carrasco (coord.). Educación de adultos. Barcelona: Ariel.MEC (1986). Educación de Adultos. Libro Blanco. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.Medina Fernández, O (1997). Modelos de Educación de Personas Adultas. Barcelona/Las Palmas: El Roure/ Universidad de Las Palmas/ Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.Merriam, S. B y Brockett, R. G (1997). The Profession and practice of Adult Education. S. Francisco: Jossey-Bass.Mezirow, J (1998). Transformaciones en la educación y aprendizaje de los adultos. (págs. 69-77), en J. Sáez Carreras y A. Escarbajal de Haro (coord.). La educación de personas adultas. En defensa de la reflexividad cívica. Salamanca: Amarú.Moreno Martínez, L y VIñao Frago, A. (1997). La educación de personas adultas en España (siglos XIX-XX): Historia de una realidad cambiante y multiforme, en J. García Carrasco (Coord.). Educación de Personas adultas. Barcelona: Ariel.Nordhaug, O (1991). Educación de adultos y Sociología. Un marco teórico. Revista de Educación, nº 294, págs. 67-78.Palazón Romero, F (1994). Educación de adultos: ¿Tecnología, investigación o militancia? (págs.123-149). En J. Sáez Carreras y F. Palazón (coord.). La educación de adultos: ¿una nueva profesión?. Valencia: Nau Llibres.Requejo, A (1994). Política de Educación de Personas adultas, en A. Requejo (Coor.). Política de Educación de Personas adultas. Santiago: Tórculo.Riera, J. M (2005).Contra la tercera Edad. Barcelona: Icaría.Rodríguez Fernández, A (1997). Una perspectiva psicológica: Aprendizaje de personas adultas-enseñanza entre personas adultas (págs. 175-199) en, Mª J. Cabello (coord.). Didáctica y Educación de Personas Adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Málaga: Aljibe.Sáez Carreras, J (1998). La formación de personas adultas: ¿para la sociedad pasiva o la consecución de personas críticas? (págs. 79-114), en J. Sáez Carreras y A. Escarbajal de Haro (Coord.). La educación de personas adultas. En defensa de la reflexividad cívica. Salamanca: Amarú.Sáez Carreras, J (coord.).(2002). Pedagogía Social y Programas Intergeneracionales: Educación de Personas Mayores. Málaga: Aljibe.Usher, R y Bryant, I (1992). La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo. Madrid: Morata /Paideia.

Bibliografía complementaria	Carr, W y Kemmis, S (1988).Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.Cembranos, F y Medina, J. A (2003). Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo. Madrid: Popular.Cieza García, J. A y González Sánchez, M (1997). Desarrollo humano, participación y dinamización cultural (págs. 271-286), en J. García Carrasco (coord.). Educación de Adultos. Barcelona: Ariel.Fornet-Betancourt, R (Ed.)(2003). Culturas y poder. Bilbao: Desclée.Frabboni, F (2005). La escuela del laboratorio. Madrid: Popular.Freire, P (1992). Pedagogía del oprimido. Madrid: S. XXI.Freire, P (1993). La pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido. México: S.XXI.Freire, P (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure.Freire, P y Macedo, D (1989). Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad. Barcelona: Paidós.Gardner, H (1998). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.Gentili, P (1999). Escuela, gobierno y mercado. Cuadernos de Pedagogía, 286, págs.96-101.Giroux, H (1992). Hacía una pedagogía en la política de la diferencia (págs. 59-93) en H. Giroux y R. Flecha. Igualdad educativa y Diferencia cultural. Barcelona: El Roure.Greer, G (2000). La mujer completa. Barcelona. Kairós.Hamilton, C (2006). El fetiche del crecimiento.Pamplona. Laetoli.Held, D y McGrew, A (2003). Globalización/Antiglobalización. Barcelona: Paidos. Houle, C. O (1970). The educators of adults (págs. 109-120), en R. M Smith, G. F. Aker and J. R. Kidd (eds.). Handbook of adult education. N. York: Macmillan.Leirman, W (1996). Cuatro culturas en Educación. Madrid: Cauce Editorial.Merriam, S. B y Brockett, R. G (1997). The Profession and practice of Adult Education. S. Francisco: Jossey-Bass.Pérez Gómez, A (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata.Savater, F (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.Smale G;Tuson, G y Statgham, D (2003). Problemas sociales y trabajo social. Madrid: Morata.Storey, J (2002). Teoría cultural y cultural popular. Barcelona: Octaedro.Torreblanca, J (Coor.)(2002). Los fines de la educación. Una reflexión desde la izquierda. Madrid: Biblioteca Nueva.Torres Santome, J (1994). Globalización e interdisciplinariedad: El curriculum integrado. Madrid: Morata.Vargas Llosa, M (2012). La civilización del espectáculo. Madrid: AlfaguaraVega Fuente, A (2003). La educación social ante la discapacidad. Málaga: Aljibe.

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Xénero, igualdade e educación/652G03007 Educación multicultural/652G03013 Servizos sociais e benestar social/652G03014 Orientación ocupacional/652G03021 Orientación e políticas de emprego/652G03031
Materias que continúan o temario
Educación permanente/652G03008
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías