



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2016/17 |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------|----------|---------|
| Asignatura (*) | Orientación ocupacional | Código | 652G03021 | | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Grao | 1º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 | |
| Idioma | Galego | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación | | | | |
| Coordinación | Arza Arza, Neves | Correo electrónico | neves.arza@udc.es | | |
| Profesorado | Arza Arza, Neves | Correo electrónico | neves.arza@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | A orientación ocupacional, tamén chamada orientación laboral e orientación para o emprego, ten como destinatarias ás persoas desempregadas, especialmente as que están nunha situación de vulnerabilidade ou exclusión social. A súa finalidade é a adquisición e/ou mellora dalgúns dos factores persoais implicados na inserción laboral. A orientación ocupacional vincúlase ó desenvolvemento da empregabilidade. A orientación laboral é un dos ámbitos profesionais do/a educador/a social que goza de recoñecemento institucional. | | | | |

Competencias do título

| Código | Competencias do título |
|--------|---|
| A1 | Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes. |
| A2 | Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións. |
| A3 | Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa. |
| A5 | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa. |
| A6 | Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos. |
| A8 | Detectar factores de vulnerabilidade, de exclusión e de discriminación social que dificulten a inclusión social, escolar e laboral de persoas e colectivos |
| A9 | Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario. |
| A14 | Identificar e emitir xuízos razoados sobre problemas socioeducativos para mellorar a práctica profesional. |
| A15 | Elaborar e xestionar medios e recursos para a intervención socioeducativa. |
| A18 | Dirixir e coordinar planos e proxectos socioeducativos. |
| A20 | Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos. |
| A21 | Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos. |
| B1 | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información. |
| B4 | Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social. |
| B5 | Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión. |
| B6 | Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |



| | |
|----|--|
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|------------------------|----------|----------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
| Caracteriza-lo desenvolvemento institucional da orientación ocupacional e a súa situación actual (accións e metodoloxías utilizadas e profesionais que as levan a cabo) | A1 A3 | | |
| Adquirir coñecementos, destrezas e actitudes para a propia inserción profesional | | | C7 |
| Comprender as implicacións dos cambios producidos no mercado laboral na concepción e praxe da orientación profesional e nos procesos de exclusión laboral. | A5 A8 | | C4 |
| Analizar e deseñar actuacións de orientación ocupacional non sexista e reflexionar sobre o seu papel na consecución da igualdade de oportunidades entre homes e mulleres. | A5 A9 | B4 | C4 |
| Adquirir unha actitude reflexiva, crítica e transformadora ante ás problemáticas que atende a orientación ocupacional, analizando e valorando as súas achegas e as súas limitacións na consecución dun emprego e na promoción da igualdade de oportunidades. | A14 | | C4 |
| Comprende-la terminoloxía específica e usala axeitadamente | | B6 | C1 |
| Analiza-las bases teóricas da orientación ocupacional e comprender as implicacións para a súa praxe | A2 | | |
| Analizar e deseñar intervencións para a inserción laboral | A6 A9 A18 A21 | B1 B6 | |
| Coñecer, consultar e valorar recursos para a práctica da orientación ocupacional. | A15 | | |
| Analiza-lo perfil profesional dos profesionais da orientación ocupacional, identificar as competencias necesarias para o seu desempeño e valorar a importancia e necesidade de formación ó longo da vida. | A1 | | C3 |
| Consolidar hábitos de traballo cooperativo e potencia-las habilidades e actitudes sociais necesarias no desenvolvemento profesional | | B5 | |
| Adquirir actitudes e destrezas de indagación que posibiliten o estudo independente e a formación permanente. | | | C3 C7 |
| Identificar os colectivos con especiais dificultades de inserción, analizar as súas características en relación cos factores de inserción laboral e coas necesidades de formación e orientación e valorar as súas implicacións para a intervención. | A2 A8 A20 | B4 | C4 |
| Identificar e valora-los posibles usos de Internet para as persoas que buscan emprego e para os profesionais da orientación laboral | A15 | | C3 |
| Explorar o mercado profesional do/a educador/a social no campo da orientación e formación profesional | A1 | | |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| TEMA 1. Mercado laboral e Formación Profesional | 4.1. Características do mercado laboral actual 4.2. Mercado laboral e exclusión laboral. 4.3 Terminoloxía específica, finalidades e ordenación da Formación Profesional. 4.3. A acreditación de competencias: finalidade e procedemento. 4.4. Saídas profesionais para os/as educadoras/es sociais na formación profesional inicial e para o emprego. |



| | |
|--|---|
| TEMA 2. Delimitación conceptual e bases teóricas da orientación ocupacional | <p>2.1. Orientación Profesional e Orientación Ocupacional: delimitación conceptual, relacións e aclaracións terminolóxicas</p> <p>2.2. Factores que interveñen nos procesos de inserción e exclusión laboral.</p> <p>2.3. Modelos de intervención</p> <p>2.4. Itinerarios personalizados de inserción e colectivos con especiais dificultades de inserción</p> <p>3.2. A integración do enfoque de xénero na orientación ocupacional: finalidades e implicacións no deseño de programas e de itinerarios personalizados de inserción.</p> |
| Tema 3. Áreas de intervención, integración das TICs e recursos para a praxe da OO | <p>3.1. Áreas de intervención: que son e cales son ?</p> <p>3.3. Internet e web 2.0: ámbitos de utilización na orientación ocupacional</p> <p>3.4. Recursos para a praxe da orientación ocupacional</p> |
| Tema 4. Desenvolvemento institucional, situación actual da orientación laboral e perfil profesional dos/as orientadores/as laborais. | <p>1.1. Principais acontecementos e tendencias no desenvolvemento institucional da OP</p> <p>1.2. A orientación nos servizos públicos de emprego, nas accións de formación para o emprego e nos programas e proxectos de inserción sociolaboral. Análise da situación en Galicia e no resto das CCAA.</p> <p>1.3 Perfil profesional do/a orientador/a laboral</p> <p>1.4. A inserción laboral como ámbito profesional das/os educadoras/es sociais</p> |

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|--|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais | A5 A8 B1 C4 | 3 | 21 | 24 |
| Estudo de casos | A1 A3 | 6 | 24 | 30 |
| Presentación oral | B6 C1 | 1 | 1 | 2 |
| Proba mixta | A2 | 0 | 10 | 10 |
| Simulación | A5 A6 A8 A9 A14 A15 A18 A20 A21 B4 B5 C3 | 12 | 40 | 52 |
| Sesión maxistral | A1 A2 C7 | 21 | 7 | 28 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Análise de fontes documentais | As actividades de análise documental céntranse na utilización dos recursos bibliográficos e webgráficos necesarios para a realización dos estudos de caso e da actividade de simulación. |
| Estudo de casos | A actividade de estudo de caso consiste na resolución de retos relacionados coa actividade de simulación e formulados para cada tema. |
| Presentación oral | Consiste na defensa e presentación da actividade de simulación e dos estudos de caso. |
| Proba mixta | Está orientada á avaliación das aprendizaxes relacionadas co saber e saber facer. Consta de cinco preguntas, catro sobre os contidos teóricos e unha sobre a actividade de simulación. |
| Simulación | Consiste no deseño de actuacións para a inserción laboral requiridas nunha convocatoria pública simulada. Esta actividade realízase conxuntamente coa materia de Acción socioeducativa con minorías e colectivos vulnerables. A súa finalidade é promover a aprendizaxe autónoma e colaborativa baixo a tutela e seguimento das profesoras. É unha actividade grupal (mínimo de catro e máximo de seis persoas). |
| Sesión maxistral | O método expositivo vai ser utilizado para presentar, explicar e sintetizar os contidos de cada un dos temas do programa. |



Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------------------|---|
| Estudo de casos Simulación | A atención personalizada ten como finalidades a supervisión e seguemento da actividades de estudo de caso, de simulación e de preparación da presentación oral. Para a actividade de simulación é obrigatoria a asistencia a tres sesións de titoría conxuntas coa materia de Acción socioeducativa con minorías e colectivos vulnerables |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
|-----------------|--|--|---------------|
| Estudo de casos | A1 A3 | A actividade de estudo de caso é grupal e consiste na resolución de retos relacionados coa actividade de simulación e formulados para cada tema. | 10 |
| Simulación | A5 A6 A8 A9 A14 A15 A18 A20 A21 B4 B5 C3 | Actividade grupal. Consiste no deseño de actuacións para a inserción laboral requeridas nunha convocatoria pública simulada. Esta actividade realízase conxuntamente coa materia de Acción Socioeducativa con Minorías e Colectivos Vulnerables. A súa finalidade é promover a aprendizaxe autónoma e colaborativa baixo a tutela e seguimento da profesora. | 40 |
| Proba mixta | A2 | Integrará preguntas de resposta breve e de resolución de casos prácticos relacionados cos estudos de caso ou coa actividade de simulación. | 50 |

Observacións avaliación



Requisito para superar a materia Para superar a materia é imprescindible obter a metade da cualificación outorgada a cada unha das actividades que computan na avaliación

Convocatoria de xullo Na

convocatoria de xullo só se valora a proba mixta que incrementa o seu valor até

10.

Avaliación das actividades grupais As actividades grupais van ser obxecto de autoavaliación e coavaliación. Os resultados desta última vai reflectirse na cualificación individual.

Actividades optativas Coa realización de actividades optativas poden obterse até dous puntos. Para poder realizar estas actividades o alumnado debe de comunicarllo a profesora as que quere realizar, como moi tarde, na última semana de setembro.

Modalidade de avaliación para as persoas que non podan asistir as aulas As persoas que, por razóns debidamente acreditadas, non asistan ó 85% das aulas, poden acollerse a unha modalidade

de avaliación específica. Para optar esta modalidade hai que contactar, a máis tardar o 18 de setembro ou cando se produza a circunstancia que impida a asistencia ás aulas.

coa profesora para concretar as actividades de avaliación e o proceso de supervisión e seguimento. Neste caso, o alumnado, a maiores das actividades acordadas, ten que realizar un informe sobre as aprendizaxes e competencias adquiridas.

FALTA DE INTEGRIDADE ACADÉMICA Ausencia de citación de fontes As citas e referencias a calquera tipo de texto deben declararse, o uso de texto literal ou ideas doutros autores ou autoras parafraseadas sen

declarar a fonte supón o suspenso do traballo en aplicación do artigo

14.4 da

Normativa académica de avaliacións, cualificacións e

reclamacións, aprobada polo Consello de Goberno do 19 de decembro de

2013, que establece "na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non

orixinal, incluído aquel obtido a través de internet, sen indicación

expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a,

poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade"

Os contidos incluídos nos traballos deben estar

referenciados ao longo do texto e no apartado de referencias usando as

normas APA 6ª edición. O texto literal debe declararse usando as normas

APA 6ª edición. No parafraseo deben figurar as fontes orixe das ideas

que se re-elaboran.

Plaxio

O plaxio en calqueira das actividades da avaliación será motivo de suspenso.

Falsificar unha sinatura

Asinar na folla de asistencia por unha compañeira ou compañeiro ausente será penalizado coa perda de avaliación continua.

Copiar nos exames

O uso indebido de información durante os exames tamén será motivo de suspenso.



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Manzano, Nuria (2011). Orientación laboral con jóvenes en riesgo de exclusión social. Madrid: Editorial Sanz y Torres- Cobos, A; Gutiérrez_Crespo,E e Planas, A. (2012). La orientación profesional y la búsqueda de empleo. Experiencias innovadoras y técnicas de intervención que facilitan la inserción laboral. . Barcelona: Editorial Grao- Sobrado, L. e Cortés, A ((2009)). Orientación profesional: nuevos escenarios y perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva- Alastruey. R. (2009). Empleo 2.0.. Barcelona: Editorial UOC- Echeverría, Benito (coord) (2008). Orientación profesional. Barcelona: Editorial UOC- Sánchez García, María Fe (2013). Orientación profesional y personal. Madrid: UNED- (). . <p>Para cada tema recomendárase bibliografía e webgrafía específicas, diferenciando a de lectura obrigatoria e a de profundización.</p> |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- Sánchez García. María Fe (2004). Orientación laboral. Para la diversidad y el cambio. Madrid: Editorial Sanz y Torres <p> </p> |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Acción socioeducativa con minorías e colectivos vulnerables/652G03022

Métodos de avaliación de programas/652G03023

Orientación e políticas de emprego/652G03031

Materias que continúan o temario

Orientación e políticas de emprego/652G03031

Observacións

A materia optativa Orientación e políticas de emprego aporta coñecementos necesarios para traballar no ámbito da inserción laboral; as medidas e políticas de emprego, a caracterización do mercado laboral e o coñecemento do entramado institucional; europeo, estatal e galego con competencias no ámbito do emprego e da formación. Esta materia ademais de aportar coñecementos profesionais axuda a facer unha lectura comprensiva e crítica sobre o mercado laboral, sobre as políticas de austeridade que se están aplicando e as súas consecuencias; en termos de inequidade social ou de incremento das desigualdades sociais.

(*) A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías