



Guía docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Psicogerontología	Código	652G03024	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinador/a	Piñeiro Aguin, Isabel	Correo electrónico	isabel.pineiro.aguin@udc.es	
Profesorado	Piñeiro Aguin, Isabel Regueiro Fernández, Bibiana	Correo electrónico	isabel.pineiro.aguin@udc.es bibiana.regueiro@udc.es	
Web				
Descripción general				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A4	Distinguir los estadios evolutivos de las personas, e interpretar sus implicaciones educativas.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A13	Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias / Resultados del título
Distinguir los estadios evolutivos de las personas e interpretar sus implicaciones educativas	A1	B1	C6
	A4		C7
	A9		C8
	A13		
Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención			C8
Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario	A13		
Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información		B1	
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse			C6
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida			C7

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Retos psicosociais do envelhecimento. A xubilación.	1.1. O envelhecimento demográfico. 1.2. Consecuencias do envelhecimento demográfico. 1.3. A xubilación. 1.4. A preparación para a xubilación.



2.- Funcionamiento cognitivo en las personas mayores.	2.1. La explicación del envejecimiento: el modelo de la competencia vs. el modelo del declive. 2.2. El envejecimiento satisfactorio. 2.3. Cambios bio-psico-sociales en el envejecimiento. 2.4. Los procesos cognitivos en el envejecimiento: La inteligencia y la atención. 2.5 Los procesos cognitivos en el envejecimiento: la memoria. 2.6. Factores sociales y afectivo-motivacionales en la vejez. 2.7. Variables moduladoras del desarrollo cognitivo en las personas mayores.
3. La dependencia	3.1. Introducción. 3.2. Caracterización de la discapacidad. 3.3. Caracterización de la dependencia. 3.4. Autonomía funcional y autonomía personal. 3.5. La autodeterminación. 3.6. La dependencia y su valoración a lo largo de estos años. 3.7. Condicionantes sociodemográficos que afectan a la dependencia: la edad, la discapacidad y la familia.
4. La demencia	4.1. Introducción. 4.2. Caracterización de la demencia. 4.3. Dimensiones afectadas: 4.3.1. Déficits cognitivos. 4.3.2. Déficits sociales. 4.3.3. Déficits afectivo-motivacionales. 4.3.4. Trastornos de conducta. 4.4. La evaluación psicológica de la demencia: 4.4.1. La evaluación psicológica de las personas mayores. 4.4.2. Evaluación psicológica de la demencia.
5.- Intervención psicológica en las personas mayores con dependencia	5.1. La Estimulación Cognitiva: 5.1.1. Características fundamentales de los programas de Estimulación Cognitiva. 5.1.2. Estrategias y técnicas psicológicas utilizadas en la Estimulación Cognitiva.
6. El cuidado de las personas mayores con dependencia: Aspecto generales.	6.1. Introducción. ¿Por qué prestamos ayuda/cuidado a nuestros familiares? 6.2. Características del cuidador. 6.3 ¿Qué supone para la familia el cuidado de una persona mayor con dependencia? 6.4. ¿Qué supone para el cuidador principal el cuidado de una persona mayor con dependencia?
7. Atención al cuidador no profesional de las personas mayores con dependencia.	7.1. La importancia del apoyo social. 7.2. La evaluación y la intervención psicológica del cuidador. 7.3. El sistema formal de apoyo a los cuidadores de mayores con demencia: la ?descarga? de los cuidadores.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Lecturas	A4 C6 C7	0	25	25
Prueba objetiva	A4 C7	2	2	4
Portafolio del alumno	A4 A9 C7	10	40	50
Trabajos tutelados	A9 A13 B1	10	40	50
Sesión magistral	A1 A4 C7 C8	20	0	20
Atención personalizada		1	0	1

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Lecturas	El estudiante deberá realizar una serie de lecturas obligatorias que le permitirán adquirir la información básica para seguir las sesiones presenciales, para los debates establecidos en ellas y para la elaboración de los trabajos tutelados
Prueba objetiva	Se realizará una prueba final objetiva, que recogerá los contenidos fundamentales desarrollados en la materia. Tendrá un valor máximo de un 40% en la evaluación de la asignatura
Portafolio del alumno	El alumno deberá recoger en él todas aquellas actividades prácticas realizadas en las clases interactivas. Su realización se tendrá en cuenta en la evaluación de la asignatura
Trabajos tutelados	El alumno deberá realizar un trabajo tutelado sobre cada uno de los temas del programa. Para ello, se apoyará en la bibliografía básica, que deberá leer obligatoriamente. Estos trabajos tendrán un peso máximo de un 30% en la nota final



Sesión magistral	En estas sesiones el profesor expondrá, de una forma esquemática, los contenidos fundamentales de la asignatura, que se debatirán en ellas
------------------	--

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno Trabajos tutelados	A través de las tutorías (presenciales y/o no presenciales se intentará dar respuesta a los problemas que el alumno pueda tener con respecto a la materia

### Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Portafolio del alumno	A4 A9 C7	Prácticas dos contidos do temario	40
Prueba objetiva	A4 C7	Exame tipo test	50
Trabajos tutelados	A9 A13 B1	Trabajos sobre la temática	10

### Observaciones evaluación

--

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- J. Sáez (Coord.) (2003). Educación y aprendizaje en las personas mayores . Madrid: Dykinson.</li><li>- Fernández-Ballesteros, R., Moya, R., Íñiguez, J. y Dolores, M. (1999). ? ¿Qué es la psicología de la vejez?. Madrid: Biblioteca Nueva.</li><li>- J. Lirio (Coord.) (2005). La metodología en Educación Social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales. Madrid: Dykinson.</li><li>- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). ? Desarrollo adulto y envejecimiento. . Ed. Síntesis.</li></ul>
<b>Complementaria</b>	- ( ) . .

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

#### Asignaturas que continúan el temario

#### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías