



## Guía docente

Datos Identificativos					2016/17
Asignatura (*)	Técnicas de recogida y análisis de la información		Código	652G03026	
Titulación	Grao en Educación Social				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6	
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación				
Coordinador/a	Arias Rodriguez, Maria Alicia	Correo electrónico	alicia.arias.rodriguez@udc.es		
Profesorado	Arias Rodriguez, Maria Alicia	Correo electrónico	alicia.arias.rodriguez@udc.es		
Web	<a href="http://www.udc.es/fymide">http://www.udc.es/fymide</a>				
Descripción general	<p>La realidad socio-educativa del educador social es compleja, diversa y difícil de analizar, describir e interpretar, por ello es necesario, que a lo largo de su formación académica, adquiera una serie de competencias que le permitan desarrollar su posterior actividad profesional. Por tal circunstancia, el aprendizaje y aplicación de diversas metodologías de investigación, que se planifican en esta asignatura, permitirá en un futuro al educador social seleccionar la más adecuada para solucionar los problemas que se encontrará en su próximo entorno laboral. Sin olvidar que el educador social dentro de su entorno laboral tendrá que investigar para poder aportar posibles soluciones que mejoren el contexto en el que se desarrolle su actividad laboral.</p> <p>La diversidad de concepciones epistemológicas aplicables a las distintas situaciones sociales será fuente de información para el investigador social, permitiéndole determinar cuál es la más adecuada para solventar el problema al que se enfrenta. No se pretende establecer una relación o un orden de importancia entre los variados modos de investigación, sino que es el problema de investigación el que determinará la elección de una metodología u otra, haciendo de ella la más válida para este tipo de problema.</p> <p>El desarrollo de la investigación pretende, además de solucionar problemas existentes en el contexto social, ser fuente de información y formación para los profesionales encargados de desarrollar su actividad en este campo de trabajo, permitiéndoles intervenir con más garantías de calidad y, sobre todo, ser capaces de anticiparse a los problemas y las necesidades del entorno.</p>				

## Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.
A13	Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención.
A19	Asesorar y supervisar programas, planes, proyectos y centros socioeducativos.
A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.



C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer las principales técnicas de recogida de la información en los procesos de intervención socioeducativa	A5 A6 A13 A21	B1	C1 C4 C6
Diseñar instrumentos de recogida de información de procesos de intervención socioeducativo aplicando diferentes técnicas.	A5 A6 A13 A21	B1 B2	C1 C4 C6
Planificar recogidas y análisis de la información de procesos de intervención socioeducativos.	A5 A6 A13 A19 A21	B1 B2	C6 C8
Realizar la recogida de la información pertinente de un proceso de intervención socioeducativo		B1 B2 B5 B6	C1 C6
Conocer las principales técnicas de análisis de la información en los procesos de intervención socioeducativos	A6 A13	B1	C3 C6 C8
Analizar la información recogida en los procesos de intervención socioeducativos, empleando las técnicas de análisis adecuadas	A5 A6 A13 A19	B1 B2	C3

Contenidos	
Tema	Subtema
INTRODUCCIÓN.	1. Determinación conceptual 2. Selección de la muestra 2.1 Selección de la muestra en el enfoque cuantitativo 2.2. Selección de la muestra en el enfoque cualitativo
I. TÉCNICAS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN	1. Instrumentos de recogida de la información cuantitativos 1.1. Escalas 1.2. Cuestionario  2. Instrumentos de recogida de la información cualitativos 2.1. Observación 2.2. Entrevistas 2.3. Grupos de discusión



II. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	1. Análisis de datos categóricos o nominales. 1.1 Teoría de la probabilidad 1.2. Tablas de contingencia 1.3. Inferencia 1.4. Coeficiente chi-cuadrado 2. Análisis de datos ordinales 2.1. Comparación entre grupos en una variable ordinal 2.2. Relación y comparación entre variables ordinales 3. Análisis de datos métricos
--	--

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A5 B1 C4 C6 C8	10	15	25
Prácticas a través de TIC	A6 C3	10	10	20
Salida de campo	A6 A13 A21	0	5	5
Solución de problemas	A19 B2	10	15	25
Análisis de fuentes documentales	B1	0	15	15
Taller	B5 B6 C1	10	15	25
Aprendizaje colaborativo	A6 A13 A19 A21 B1 B2 C1 C3	0	13	13
Prueba mixta	A5 A6 A13 A19 A21 B1 B2 B5 B6 C1 C3 C4 C6 C8	2	10	12
Atención personalizada		10	0	10

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Presentación y explicación conceptual de la materia a partir de esquemas
Prácticas a través de TIC	Análisis de la información informatizada. Empleo de programas informáticos
Salida de campo	Recogida de información
Solución de problemas	Análisis y resolución de supuestos prácticos.
Análisis de fuentes documentales	Indagación y estudio de información documental.
Taller	Desarrollo de tareas prácticas de recogida y análisis de la información
Aprendizaje colaborativo	Trabajo en pequeño grupo de determinadas prácticas.
Prueba mixta	Prueba final evaluativa de la materia

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



<p>Solución de problemas</p> <p>Prácticas a través de TIC</p> <p>Prueba mixta</p> <p>Salida de campo</p> <p>Sesión magistral</p> <p>Taller</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>En la atención personalizada el profesor resolverá las dudas que tenga el alumno sobre los diferentes temas a trabajar en la materia. Pero además cualquier duda que pueda surgir para la solución de problemas, en las lecturas, en el obradorio, en el aprendizaje colaborador, el análisis de fuentes documentales cómo en la discusión dirigida. Durante estas sesiones, se realizará un seguimiento del trabajo del alumno, supervisando y orientando más directamente el proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas.</p> <p>Esta atención personalizada se realizará en el despacho del profesorado (P1A18) en el horario de tutorías. Este horario está colgado en el tablero que está en el despacho del profesor, en la página web del departamento de Filosofía y Métodos de Investigación en Educación como de la Facultad de Ciencias de la Educación.</p> <p>La ATENCIÓN PERSONALIZADA SE REALIZARÁ VIS A VIS ENTRE EI ALUMNO Y PROFESOR POR LO QUE La ATENCIÓN VIRTUAL NO ME La FUERE PARTE NI SE REALIZARÁ EN ESTA MATERIA. EI CORREO ELECTRÓNICO DEL PROFESOR NO SE DEBE UTILIZAR CÓMO: ELEMENTO PARA SOLICITAR CITA NI PARA REALIZAR CONSULTAS.</p>
--	---

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Solución de problemas	A19 B2	Justificación y adecuación de la proceso y resolución.	5
Prácticas a través de TIC	A6 C3	Realización adecuada de las tareas	5
Prueba mixta	A5 A6 A13 A19 A21 B1 B2 B5 B6 C1 C3 C4 C6 C8	Respuestas correctas y justificadas a las preguntas o problemas planteados	75
Salida de campo	A6 A13 A21	Realización adecuada de la tarea (recogida de información)	5
Taller	B5 B6 C1	Realización adecuada de las tareas	5
Aprendizaje colaborativo	A6 A13 A19 A21 B1 B2 C1 C3	Grado de participación en las actividades de grupo	5

Observaciones evaluación
<p>Consideraciones:</p> <p>Las metodologías: Solución de problemas, Prácticas a través de TIC, Salidas de campo, Obradorio y Aprendizaje colaborativa computan conjuntamente un 30% de la nota final en función de las prácticas realizadas. ES NECESARIO conseguir en estos trabajos un mínimo del 40% de su puntuación.</p> <p>La prueba final (prueba mixta) tiene un peso del 70% de la nota final. Consistirá en dos partes: una primera, (prueba objetiva) y la segunda, práctica. ES NECESARIO aprobar ambas partes para aprobar la materia</p>

Fuentes de información



<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ALVIRA, F. (2011). La encuesta: una perspectiva general metodológica. Madrid: CIS (Cuadernos Metodológicos, 35)</li><li>- AZOFRA, M.J. (1999). Cuestionarios. Madrid: CIS (Cuadernos Metodológicos, 26)</li><li>- ETXEBERRIA, J. y TEJEDOR, F.J. (2005). Análisis descriptivo de datos en educación. Madrid: La Muralla</li><li>- GRIMA, P. (2010). La certeza absoluta y otras ficciones. Los secretos de la estadística. Barcelona: RBA Libros</li><li>- MARTÍNEZ MEDIANO, C. (Coord.) (2004). Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos. Madrid: UNED</li><li>- RUBIO, MJ y VARAS, J. (2011). El análisis de la realidad en la intervención social. Madrid: CCS</li><li>- TEJEDOR, F.J. y ETXEBERRIA, J. (2006). Análisis inferencial de datos en educación. Madrid: La Muralla</li><li>- VISAUTA, B. (1989). Técnicas de investigación Social. Barcelona: PPU</li><li>- VALLES, M. S. (2002). Entrevistas cualitativas. Madrid: CIS (Cuadernos Metodológicos, 32)</li></ul>
<b>Complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- BRIONES, G. (2003). Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales . México: Trillas, 4a.</li><li>- DE KETELE, J.M. y ROEGIERS, X. (1995). Metodología para la recogida de información. Madrid: La Muralla</li><li>- ESCUDERO PÉREZ, J. (2004). Análisis de la realidad local. Madrid: Narcea</li><li>- CORBETTA, P. (2003). Metodología y Técnicas de Investigación Social. Madrid: McGraw-Hill</li></ul>

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Métodos de investigación/652G03019

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

Métodos de evaluación de programas/652G03023

Evaluación y diagnóstico de necesidades socioeducativas/652G03039

### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías