



| Guía Docente          |   |                    |                      |          |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                      | 2016/17  |
| Asignatura (*)        | Orientación e políticas de emprego  | Código             | 652G03031            |          |
| Titulación            | Grao en Educación Social  |                    |                      |          |
| Descritores           |   |                    |                      |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                 | Créditos |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Terceiro           | Optativa             | 6        |
| Idioma                | CastelánGalego  |                    |                      |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                      |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                      |          |
| Departamento          | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación   |                    |                      |          |
| Coordinación          | Perea Vega, Gustavo Ariel   | Correo electrónico | gustavo.perea@udc.es |          |
| Profesorado           | Perea Vega, Gustavo Ariel   | Correo electrónico | gustavo.perea@udc.es |          |
| Web                   | www.udc.es/fymide   |                    |                      |          |
| Descrición xeral      | Esta materia proporcionará claves para analizar e valorar as políticas de emprego que se están levando a cabo nos contextos galego, español e europeo, de xeito que se interioricen como ferramentas de traballo desde un dobre rol: primeiro como futuro/a persoa en busca de emprego que terá que usalas para a súa propia inserción, e segundo, como futuro/a educador/a que terá que desenvolver programas formativos e de inserción na comunidade. Transversalmente, o alumnado valorará criticamente a perspectiva institucional do escenario sociolaboral no que estamos a vivir e as alternativas posibles ao incremento das desigualdades sociais. |                    |                      |          |

| Competencias do título |  |
|------------------------|--|
| Código                 | Competencias do título   |
| A3                     | Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.   |
| A5                     | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.   |
| A15                    | Elaborar e xestionar medios e recursos para a intervención socioeducativa.   |
| A17                    | Formar axentes de intervención socioeducativa e comunitaria.   |
| B1                     | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.   |
| B2                     | Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.   |
| B5                     | Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.   |
| B6                     | Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.   |
| C1                     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3                     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4                     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5                     | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C7                     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |

| Resultados da aprendizaxe  |  |                        |    |
|--|--|------------------------|----|
| Resultados de aprendizaxe  |  | Competencias do título |    |
| Analizar o escenario sociolaboral  |  | A3                     |    |
| Identificar e analizar as políticas de emprego   |  | A3                     |    |
|  |  | A5                     |    |
| Elaborar unha diagnose dunha comarca galega e propón alternativas de actuación                                     |  | A15                    |    |
| Oriéntarse cara a orientación profesional como medida activa de emprego na que pode intervir o/a educador/a social |  | A17                    |    |
| Buscar información sobre o actual mercado laboral  |  | A3                     | B1 |



|   |                        |          |    |
|---|------------------------|----------|----|
| Analizar as características das actuais políticas de emprego a nivel autonómico, estatal e europeo  | A3<br>A5               | B1       |    |
| Sintetizar e valorar criticamente as políticas de emprego actuais a nivel autonómico, estatal e europeo   | A3<br>A5               | B1       |    |
| Propoñer alternativas á actual crise económica desde a perspectiva do/a educador/a social   | A3<br>A5               | B1       |    |
| Transmitir criticamente a información desde o rol de educador/a social  | A3<br>A5               | B1       |    |
| Diseñar un dossier no que plasma os resultados de aprendizaxe adquiridos  | A3<br>A5               | B1<br>B2 |    |
| Integrar actitudes éticas e deontolóxicas ao valorar criticamente as políticas activas de emprego e ao transmitir criticamente a información desde o rol de educador/a social | A3<br>A5               | B1<br>B5 |    |
| Comunicar na aula as súas valoracións críticas sobre as políticas de emprego e o rol que interpreta o educador/a nelas  | A3<br>A5               | B1<br>B6 | C1 |
| Buscar información sobre o escenario sociolaboral e as políticas de emprego usando as TICs  | A3<br>A5               |          | C3 |
| Utilizar as TICs para a elaboración de dossiers, informes e materiais para a materia  | A3<br>A5               |          | C3 |
| Planificar as súas necesidades de formación no campo das TICs   |                        |          | C3 |
| Utilizar as TICs nos procesos de simulación de orientación das persoas desempregadas  | A15<br>A17             |          | C3 |
| Manexar distintas fontes de información que lle permiten exercer unha cidadanía crítica e formular solucións orientadas ao ben común  | A3<br>A5<br>A15<br>A17 |          | C4 |
| Valorar e ter presente as políticas de emprego relacionadas co mundo emprendedor  | A3<br>A17              |          | C5 |
| Interiorizar desde o punto de vista do educador/a social a importancia da cultura emprendedora como elemento alternativo ao traballo por conta allea                          | A17                    |          | C5 |
| Interiorizar a importancia da formación ao longo da vida  | A17                    |          | C7 |
| Elaborar o seu itinerario formativo a longo prazo   | A17                    |          | C7 |

| Contidos  |   |
|---|---|
| Temas   | Subtemas  |
| TEMA I. O escenario sociolaboral                                  | A evolución do traballo<br>A evolución do desemprego<br>Competencias actuais<br>Situación da muller neste contexto  |
| TEMA II. As políticas de Emprego: evolución e situación actual    | As políticas de Emprego na Unión Europea<br>As políticas de Emprego en España<br>As políticas de Emprego en Galicia |
| TEMA III. A orientación profesional como medida activa de emprego | Organización<br>Accións<br>Pasos<br>Profesionais  |

| Planificación         |              |                   |   |              |
|-----------------------|--------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|                       |              |                   |   |              |



|                               |                             |    |    |    |
|-------------------------------|-----------------------------|----|----|----|
| Sesión maxistral              | A3 A5                       | 21 | 44 | 65 |
| Mapa conceptual               | A3 A5 B1 B2                 | 1  | 8  | 9  |
| Análise de fontes documentais | A5 A15 B1 C3 C4 C5          | 2  | 10 | 12 |
| Discusión dirixida            | A17 B1 B5 B6 C1 C4<br>C5 C7 | 12 | 2  | 14 |
| Portafolios do alumno         | B2                          | 2  | 20 | 22 |
| Traballos tutelados           | C3 C7                       | 2  | 14 | 16 |
| Lecturas                      | C7 C4                       | 1  | 8  | 9  |
| Actividades iniciais          | A3                          | 1  | 0  | 1  |
| Atención personalizada        |                             | 2  | 0  | 2  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |   |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías                  | Descrición  |
| Sesión maxistral              | O profesor exporá oralmente os contidos da materia a nivel conceptual, complementados co uso de medios audiovisuais, e supervisará as distintas metodoloxías coas que terá que traballar o alumnado |
| Mapa conceptual               | O alumnado confeccionará un traballo individual no que establecerá relacións entre os conceptos aprendidos nas sesións maxistras  |
| Análise de fontes documentais | O alumnado buscará e utilizará documentos audiovisuais e/ou bibliográfico/webgráficos relevantes para a materia seguindo as indicacións do profesor   |
| Discusión dirixida            | O alumnado discutirá sobre a situación sociolaboral actual, as políticas de emprego desenvolvidas e o seu rol como educadores/as á hora de levar a cabo unha orientación laboral                    |
| Portafolios do alumno         | O alumnado recollerá nun portafolio as aprendizaxes realizadas durante o período da materia. Este portafolio servirá para avaliar ao alumnado.  |
| Traballos tutelados           | O alumnado traballará autonomamente nas temáticas desenvolvidas na aula baixo a supervisión do profesor   |
| Lecturas                      | O alumnado terá que introducirse no hábito de lectura como fonte de actualización profesional importante para a toma de decisións con fundamento  |
| Actividades iniciais          | O profesor realizará unha actividade inicial de sondeo para ver os coñecementos previos do alumnado   |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Traballos tutelados    | Na atención personalizada o profesor resolverá as dúbidas que teña o alumno sobre os diferentes temas a traballar na materia.  |
| Portafolios do alumno  | Esta atención personalizada realizarase no despacho do profesorado no horario de tutorías. Este horario está colgado no taboleiro que está no despacho do profesor, na páxina web do departamento de Filosofía e Métodos de Investigación en Educación como da Facultade de Ciencias da Educación. |
| Mapa conceptual        |  |

| Avaliación            |              |  |               |
|-----------------------|--------------|--|---------------|
| Metodoloxías          | Competencias | Descrición   | Cualificación |
| Portafolios do alumno | B2           | Os criterios de avaliación estarán relacionados cos resultados de aprendizaxe a adquirir, e que se terán que trasladar a este portafolio | 100           |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |



## ASISTENCIA

A asistencia ás sesións presenciais é obrigatoria. O alumnado con asistencia regular, que non acuda a unha clase na que se realice algunha actividade, terá que facela individualmente e entregala na seguinte sesión. Se un/ha alumno/a non acada o 80% da asistencia, terá unha cualificación de non presentado na primeira oportunidade. A asistencia xustifícase en base a que unha boa parte das actividades de avaliación desenvólvense na aula. Na oportunidade de xullo realizará un exame teórico e práctico. Tamén se poderá acordar a realización dalgúns das actividades. Aquelas persoas con matrícula a tempo parcial poderán acollerse a unha modalidade de avaliación específica. Para isto, cómpre solicitar unha titoría, antes ou inmediatamente despois do inicio da materia, co obxecto de establecer as actividades de avaliación e o proceso de supervisión e seguemento.

**REQUIRIMENTOS PARA APROBAR A MATERIA**  
 A cualificación final será o resultado da puntuación obtida no portafolio do alumnado. Para superar a materia é indispensable obter a metade da cualificación no portafolio. Cando non se realice a cualificación será non presentado. Na segunda oportunidade deberán de facerse a actividade de avaliación non superada. O portafolio do alumnado é unha actividade individual e conterá os seguintes apartados: Aprendizaxes adquiridas na materia (que sabía /que aprendín, en qué seguir formándome) Relación/vinculación coas distintas materias cursadas no grao. Achegas da materia para a observación e análise durante o Practicum Reflexións sobre a materia e aspectos a mellorar

### ACADÉMICA: Ausencia de citación de fontes

As citas e referencias a calquera tipo de texto deben declararse. O uso de texto literal ou ideas doutros autores ou autoras parafraseadas sen declarar supón o suspenso do traballo en aplicación do artigo 14.4 da Normativa académica de avaliacións, cualificacións e reclamacións, aprobada polo Consello de Goberno do 19 de decembro de 2013, que establece na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través de internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade. Os contidos incluídos nos traballos deben estar referenciados ao longo do texto e no apartado de referencias usando as normas APA 6ª edición. O texto literal debe declararse usando as normas APA 6ª edición. No parafraseo deben figurar as fontes orixe das ideas que se re-elaboran.

**FALSIFICACIÓN DUNHA FIRMA:** Asinar na folla de asistencia por un/unha compañeira ou compañeiro ausente será penalizado coa perda de avaliación continua.

**COPIA NOS EXAMES:** O uso indebido de información durante os exames tamén será motivo de suspenso.

### NORMATIVA ACADÉMICA DE AVALIACIÓNS, CUALIFICACIÓNS E RECLAMACIÓNS

[https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/\\_galeria\\_down/academica/Normas\\_avalacion\\_revision\\_reclamacion\\_consolidado\\_1.pdf](https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Normas_avalacion_revision_reclamacion_consolidado_1.pdf)

## Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>Navarro, V. Torres, J. e Garzón, A. (2011). Hay alternativas. Propuestas para crear empleo y bienestar social en España.. Madrid: Editorial Sequitur</p> <p>Castillo, J. J. (2009). La soledad del trabajador globalizado. Memoria, presente y futuro.. Madrid: Editorial Catarata</p> <p>García, J. A e Saban, C (coords) (2008). Un nuevo modelo de formación para el S XXI. La enseñanza basada en competencias. Barcelona: Editorial Davinci</p> <p>Vence, X. (2011). Crise e radicalización neoliberal. As alternativas silenciadas. Santiago: Editorial Laiovento</p> <p>Ruiz Viñals, C. (Coorda) ((2006)). Políticas sociolaborales. Un enfoque pluridisciplinar.. Barcelona: Editorial UOC</p> <p>Garzón, A.; Torres, J. e Navarro, V. (2012). Lo que España necesita . Bilbao: Editorial Deusto</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>Bastida, A. (2001) La inserción sociolaboral. Reflexiones sobre la práctica. Madrid, Popular</p> <p>Carmona, G. (2001). El plan personal para la inserción socio-laboral: teoría y práctica en la empresa para la inserción laboral. Huelva, Universidad de Huelva</p> <p>Casal, J. (2000). ¿Modalidades de transición profesional y precarización del empleo?, en Cachón, L. (ed.). La inserción profesional. Alzira, Germania, pp. 151-180</p> <p>GALLART, M.A. (2002). Educación y trabajo. Montevideo, Cinterfor.</p> <p>MARHUENDA, F. (coord.) (2006). La cualificación profesional básica: competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes. Revista de Educación, nº 341.</p>   |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Orientación ocupacional/652G03021

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario



## Observacións

Orientación e Políticas de Emprego complementa os contidos da materia Orientación Ocupacional. Permite analizar a evolución e características actuais do mercado laboral, das políticas de emprego desenvolvidas na Unión Europea, en España e en Galicia, así como distintas olladas sobre as reformas laborais e das pensións e sobre a actual crise e como se pode atallar.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías