



## Teaching Guide

Identifying Data				2016/17
Subject (*)	Orientación e políticas de emprego	Code	652G03031	
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Third	Optativa	6
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinador	Perea Vega, Gustavo Ariel	E-mail	gustavo.perea@udc.es	
Lecturers	Perea Vega, Gustavo Ariel	E-mail	gustavo.perea@udc.es	
Web	www.udc.es/fymide			
General description	Esta materia proporcionará claves para analizar e valorar as políticas de emprego que se están levando a cabo nos contextos galego, español e europeo, de xeito que se interioricen como ferramentas de traballo desde un dobre rol: primeiro como futuro/a persoa en busca de emprego que terá que usalas para a súa propia inserción, e segundo, como futuro/a educador/a que terá que desenvolver programas formativos e de inserción na comunidade. Transversalmente, o alumnado valorará criticamente a perspectiva institucional do escenario sociolaboral no que estamos a vivir e as alternativas posibles ao incremento das desigualdades sociais.			

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A3	Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.
A15	Elaborar e xestionar medios e recursos para a intervención socioeducativa.
A17	Formar axentes de intervención socioeducativa e comunitaria.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.
B2	Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.
B5	Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.
B6	Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
Analizar o escenario sociolaboral	A3		
Identificar e analizar as políticas de emprego	A3		
	A5		
Elaborar unha diagnose dunha comarca galega e propón alternativas de actuación	A15		
Oriéntarse cara a orientación profesional como medida activa de emprego na que pode intervir o/a educador/a social	A17		
Buscar información sobre o actual mercado laboral	A3	B1	



Analizar as características das actuais políticas de emprego a nivel autonómico, estatal e europeo	A3 A5	B1	
Sintetizar e valorar criticamente as políticas de emprego actuais a nivel autonómico, estatal e europeo	A3 A5	B1	
Propoñer alternativas á actual crise económica desde a perspectiva do/a educador/a social	A3 A5	B1	
Transmitir criticamente a información desde o rol de educador/a social	A3 A5	B1	
Diseñar un dossier no que plasma os resultados de aprendizaxe adquiridos	A3 A5	B1 B2	
Integrar actitudes éticas e deontolóxicas ao valorar criticamente as políticas activas de emprego e ao transmitir criticamente a información desde o rol de educador/a social	A3 A5	B1 B5	
Comunicar na aula as súas valoracións críticas sobre as políticas de emprego e o rol que interpreta o educador/a nelas	A3 A5	B1 B6	C1
Buscar información sobre o escenario sociolaboral e as políticas de emprego usando as TICs	A3 A5		C3
Utilizar as TICs para a elaboración de dossiers, informes e materiais para a materia	A3 A5		C3
Planificar as súas necesidades de formación no campo das TICs			C3
Utilizar as TICs nos procesos de simulación de orientación das persoas desempregadas	A15 A17		C3
Manexar distintas fontes de información que lle permiten exercer unha cidadanía crítica e formular solucións orientadas ao ben común	A3 A5 A15 A17		C4
Valorar e ter presente as políticas de emprego relacionadas co mundo emprendedor	A3 A17		C5
Interiorizar desde o punto de vista do educador/a social a importancia da cultura emprendedora como elemento alternativo ao traballo por conta allea	A17		C5
Interiorizar a importancia da formación ao longo da vida	A17		C7
Elaborar o seu itinerario formativo a longo prazo	A17		C7

Contents	
Topic	Sub-topic
TEMA I. O escenario sociolaboral	A evolución do traballo A evolución do desemprego Competencias actuais Situación da muller neste contexto
TEMA II. As políticas de Emprego: evolución e situación actual	As políticas de Emprego na Unión Europea As políticas de Emprego en España As políticas de Emprego en Galicia
TEMA III. A orientación profesional como medida activa de emprego	Organización Accións Pasos Profesionais

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A3 A5	21	44	65



Mind mapping	A3 A5 B1 B2	1	8	9
Document analysis	A5 A15 B1 C3 C4 C5	2	10	12
Directed discussion	A17 B1 B5 B6 C1 C4 C5 C7	12	2	14
Student portfolio	B2	2	20	22
Supervised projects	C3 C7	2	14	16
Workbook	C7 C4	1	8	9
Introductory activities	A3	1	0	1
Personalized attention		2	0	2

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	O profesor exporá oralmente os contidos da materia a nivel conceptual, complementados co uso de medios audiovisuais, e supervisará as distintas metodoloxías coas que terá que traballar o alumnado
Mind mapping	O alumnado confeccionará un traballo individual no que establecerá relacións entre os conceptos aprendidos nas sesións maxistras
Document analysis	O alumnado buscará e utilizará documentos audiovisuais e/ou bibliográfico/webgráficos relevantes para a materia seguindo as indicacións do profesor
Directed discussion	O alumnado discutirá sobre a situación sociolaboral actual, as políticas de emprego desenvolvidas e o seu rol como educadores/as á hora de levar a cabo unha orientación laboral
Student portfolio	O alumnado recollerá nun portafolio as aprendizaxes realizadas durante o período da materia. Este portafolio servirá para avaliar ao alumnado.
Supervised projects	O alumnado traballará autonomamente nas temáticas desenvolvidas na aula baixo a supervisión do profesor
Workbook	O alumnado terá que introducirse no hábito de lectura como fonte de actualización profesional importante para a toma de decisións con fundamento
Introductory activities	O profesor realizará unha actividade inicial de sondeo para ver os coñecementos previos do alumnado

Personalized attention	
Methodologies	Description
Supervised projects Student portfolio Mind mapping	Na atención personalizada o profesor resolverá as dúbidas que teña o alumno sobre os diferentes temas a traballar na materia. Esta atención personalizada realizarase no despacho do profesorado no horario de tutorías. Este horario está colgado no taboleiro que está no despacho do profesor, na páxina web do departamento de Filosofía e Métodos de Investigación en Educación como da Facultade de Ciencias da Educación.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Student portfolio	B2	Os criterios de avaliación estarán relacionados cos resultados de aprendizaxe a adquirir, e que se terán que trasladar a este portafolio	100

Assessment comments



## ASISTENCIA

A asistencia ás sesións presenciais é obrigatoria. O alumnado con asistencia regular, que non acuda a unha clase na que se realice algunha actividade, terá que facela individualmente e entregala na seguinte sesión. Se un/ha alumno/a non acada o 80% da asistencia, terá unha cualificación de non presentado na primeira oportunidade. A asistencia xustifícase en base a que unha boa parte das actividades de avaliación desenvólvense na aula. Na oportunidade de xullo realizará un exame teórico e práctico. Tamén se poderá acordar a realización dalgúns das actividades. Aquelas persoas con matrícula a tempo parcial poderán acollerse a unha modalidade de avaliación específica. Para isto, cómpre solicitar unha titoría, antes ou inmediatamente despois do inicio da materia, co obxecto de establecer as actividades de avaliación e o proceso de supervisión e seguemento.

**REQUIRIMENTOS PARA APROBAR A MATERIA**  
 A cualificación final será o resultado da puntuación obtida no portafolio do alumnado. Para superar a materia é indispensable obter a metade da cualificación no portafolio. Cando non se realice a cualificación será non presentado. Na segunda oportunidade deberán de facerse a actividade de avaliación non superada. O portafolio do alumnado é unha actividade individual e conterá os seguintes apartados: Aprendizaxes adquiridas na materia (que sabía /que aprendín, en qué seguir formándome) Relación/vinculación coas distintas materias cursadas no grao. Achegas da materia para a observación e análise durante o Practicum Reflexións sobre a materia e aspectos a mellorar

### ACADÉMICA: Ausencia de citación de fontes

As citas e referencias a calquera tipo de texto deben declararse. O uso de texto literal ou ideas doutros autores ou autoras parafraseadas sen declarar supón o suspenso do traballo en aplicación do artigo 14.4 da Normativa académica de avaliacións, cualificacións e reclamacións, aprobada polo Consello de Goberno do 19 de decembro de 2013, que establece na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través de internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade. Os contidos incluídos nos traballos deben estar referenciados ao longo do texto e no apartado de referencias usando as normas APA 6ª edición. O texto literal debe declararse usando as normas APA 6ª edición. No parafraseo deben figurar as fontes orixe das ideas que se re-elaboran.

**FALSIFICACIÓN DUNHA FIRMA:** Asinar na folla de asistencia por un/unha compañeira ou compañeiro ausente será penalizado coa perda de avaliación continua.

**COPIA NOS EXAMES:** O uso indebido de información durante os exames tamén será motivo de suspenso.

### NORMATIVA ACADÉMICA DE AVALIACIÓNS, CUALIFICACIÓNS E RECLAMACIÓNS

[https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/\\_galeria\\_down/academica/Normas\\_avalacion\\_revision\\_reclamacion\\_consolidado\\_1.pdf](https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Normas_avalacion_revision_reclamacion_consolidado_1.pdf)

## Sources of information

<b>Basic</b>	<p>Navarro, V., Torres, J. e Garzón, A. (2011). Hay alternativas. Propuestas para crear empleo y bienestar social en España.. Madrid: Editorial Sequitur</p> <p>Castillo, J. J. (2009). La soledad del trabajador globalizado. Memoria, presente y futuro.. Madrid: Editorial Catarata</p> <p>García, J. A e Saban, C (coords) (2008). Un nuevo modelo de formación para el S XXI. La enseñanza basada en competencias. Barcelona: Editorial Davinci</p> <p>Vence, X. (2011). Crise e radicalización neoliberal. As alternativas silenciadas. Santiago: Editorial Laiovento</p> <p>Ruiz Viñals, C. (Coorda) ((2006)). Políticas sociolaborales. Un enfoque pluridisciplinar.. Barcelona: Editorial UOC</p> <p>Garzón, A.; Torres, J. e Navarro, V. (2012). Lo que España necesita . Bilbao: Editorial Deusto</p>
<b>Complementary</b>	<p>Bastida, A. (2001) La inserción sociolaboral. Reflexiones sobre la práctica. Madrid, Popular</p> <p>Carmona, G. (2001). El plan personal para la inserción socio-laboral: teoría y práctica en la empresa para la inserción laboral. Huelva, Universidad de Huelva</p> <p>Casal, J. (2000). ¿Modalidades de transición profesional y precarización del empleo?, en Cachón, L. (ed.). La inserción profesional. Alzira, Germania, pp. 151-180</p> <p>GALLART, M.A. (2002). Educación y trabajo. Montevideo, Cinterfor.</p> <p>MARHUENDA, F. (coord.) (2006). La cualificación profesional básica: competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes. Revista de Educación, nº 341.</p>

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

Orientación ocupacional/652G03021

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

### Subjects that continue the syllabus



## Other comments

Orientación e Políticas de Emprego complementa os contidos da materia Orientación Ocupacional. Permite analizar a evolución e características actuais do mercado laboral, das políticas de emprego desenvolvidas na Unión Europea, en España e en Galicia, así como distintas olladas sobre as reformas laborais e das pensións e sobre a actual crise e como se pode atallar.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.