



## Teaching Guide

Identifying Data					2016/17
<b>Subject (*)</b>	Psicoloxía comunitaria	<b>Code</b>	652G03034		
<b>Study programme</b>	Grao en Educación Social				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Graduate	2nd four-month period	Fourth	Optativa	6	
<b>Language</b>	Spanish				
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Psicoloxía				
<b>Coordinador</b>	Espinosa Breen, Pablo	<b>E-mail</b>	pablo.espinosa.breen@udc.es		
<b>Lecturers</b>	Espinosa Breen, Pablo Romay Martínez, José	<b>E-mail</b>	pablo.espinosa.breen@udc.es jose.romay@udc.es		
<b>Web</b>	www.udc.es/dep/psico				
<b>General description</b>	<p>Community Psychology is a field of research and intervention akin to Social Psychology interested in human behavior in proximate or community social contexts. As an intervention perspective, it deals with socially rooted psychological problems prevention (substance abuse, exclusion, social disintegration, domestic and public violence, mental disorders, school failure, young offenders, etc.). From a positive perspective, it also tackles the promotion of integral human development.</p> <p>Another important feature is that the recipients in community interventions are assumed to participate as active agents in the intervention.</p> <p>Its main objective is studying psychosocial factors that allow individuals to develop, promote and manage power and control over their individual and social environment, in order to solve problems they may suffer and to attain changes in those environments and within the social structure</p>				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.
A2	Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.
A3	Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.
A4	Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas.
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos.
A7	Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidade, de exclusión e de discriminación social que dificulten a inclusión social, escolar e laboral de persoas e colectivos.
A9	Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario.
A10	Analizar, difundir, orientar e desenvolver procesos de promoción cultural.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa.
A12	Mediar en situacións de risco e conflito.
A13	Deseñar e levar a cabo proxectos de investigación elementais aplicables aos diferentes campos de intervención.
A14	Identificar e emitir xuízos razoados sobre problemas socioeducativos para mellorar a práctica profesional.
A15	Elaborar e xestionar medios e recursos para a intervención socioeducativa.
A17	Formar axentes de intervención socioeducativa e comunitaria.
A18	Dirixir e coordinar planos e proxectos socioeducativos.
A19	Asesorar e supervisar programas, planos, proxectos e centros socioeducativos.
A20	Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos.



A21	Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.
B2	Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.
B3	Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.
B4	Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social.
B5	Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.
B6	Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
To evaluate programs, projects, services and policies oriented towards personal, profesional and institutional development	A2	B1	C5
	A3	B2	C6
	A9		C8
	A10		
	A11		
	A13		
	A14		
	A15		
	A19		
Organising and supporting aid programs to people or collectives socially excluded or at risk of exclusion	A7	B2	C3
	A8	B3	C4
	A9	B6	C6
	A10		
	A11		
	A12		
	A13		
	A14		
	A15		
	A18		
A19			



Diagnosing the different dimensions, areas and contexts of psycho-pedagogical intervention	A1 A2 A3 A10 A11 A19 A21	B4	C3
Designing and implementing research projects applied to different educational intervention fields and contexts	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A17 A18 A19 A20 A21	B2 B4	C3 C5 C6 C8
Planning actions, programs and intervention services for the betterment of individuals, groups and organizations	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A13 A20 A21	B1 B2 B6	C3 C4 C8
Analysis and synthesis skills	A10 A11	B1 B2 B6	C1
Problem solving skills	A6 A7 A8 A12 A19	B4	C3 C5



Ability to apply theoretical knowledge to practise	A7 A8 A14	B3	C5 C7 C8
Skills for dealing with new situations	A1 A13	B4	C3 C4 C5 C6 C8
Information sources searching and analysis skills	A2	B2	C2 C3 C6
Planning and organizing skills	A7 A8 A9 A13 A19 A21	B1	C3
Being able to exercise an open, cultured, critical, committed, democratic and solidary citizenship in order to analyze reality, diagnose problems, formulate and implement solutions based on knowledge and aimed at the common good		B5	C4
Being sensitive to social and community problems from a Social Psychology perspective	A5 A14	B3 B5	C4
Acquiring knowledge in Social Psychology applied to social, community and human problems	A1 A2		C4 C6

Contents	
Topic	Sub-topic
I. INTRODUCTION	1 The concept of Community 2 Historical evolution of Community Psychology 3 Current definitions for Community Psychology 4 Differences with other fields 5 The Ecological Model 6 The Social Action Model 7 Methodological strategy in Community Psychology 8 Intervention risks in Community Psychology 9 Needs evaluation 10 Social problem definition
II- SOCIAL NETWORKS AND SOCIAL SUPPORT	1 Social networks historically 2 Community and association 3 Social structures 4 Mechanic and Organic Societies 5 Social Network definition 6 Social networks characteristics 7 Social support 8 Direct effect theory 9 Buffer effect theory 10 Social support effects on health



III - EMPOWERMENT	<ul style="list-style-type: none"><li>1 Empowerment definition</li><li>2 Empowerment levels</li><li>3 Empowering environments characteristics</li><li>4 Examining empowerment in organizations</li><li>5 Empowerment research</li></ul>
IV - SOCIALIZATION PROBLEMS IN CHILDREN AND ADOLESCENTES	<ul style="list-style-type: none"><li>1 Socialization sources</li><li>2 Risk factors</li><li>3 Social exclusion</li><li>4 Children abuse<ul style="list-style-type: none"><li>4.1 Aggressor characteristics</li><li>4.2 General intervention principles</li></ul></li><li>5 School violence<ul style="list-style-type: none"><li>5.1 Victim and aggressor profile</li><li>5.2 Other participants</li><li>5.3 School violence consequences</li><li>5.4 School violence prevention</li></ul></li><li>6 Aggression towards parents<ul style="list-style-type: none"><li>6.1 Demography of aggression towards parents</li><li>6.2 Child aggressor profiles</li><li>6.3 Facilitating and predictor variables</li><li>6.4 Intervention guidelines and strategies</li></ul></li><li>7 Juvenile delinquency<ul style="list-style-type: none"><li>7.1 Etiology</li><li>7.2 Intervention techniques and response protocols</li></ul></li><li>8 Psychopathic adolescents<ul style="list-style-type: none"><li>8.1 Defining factors</li><li>8.2 Psychopathy evaluation</li><li>8.3 Treatment</li></ul></li><li>9. Parental educational styles</li><li>10 Media Violence</li></ul>
V - DOMESTIC VIOLENCE	<ul style="list-style-type: none"><li>1 Domestic violence and harassment</li><li>2 Estatistical data</li><li>3 Domestic violence prediction</li><li>4 The cycle of Domestic violence</li><li>5 Aggressor treatment</li></ul>
VI - SEX CRIMES	<ul style="list-style-type: none"><li>1 Types of aggressors</li><li>2 Causes for sexual abuse</li><li>3 Juvenile sexual offenders</li><li>4 paedophilic aggressors</li><li>5 Recidivism predictors</li><li>6 Aggressor treatment</li><li>7 Sexual offender treatment in Spain</li><li>8 Relationship between sexual offences and pornography</li></ul>



VII - ADDICTIVE BEHAVIORS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Definition</li> <li>2 Substance addiction</li> <li>3 Other addictions</li> <li>4 Risk factors</li> <li>5 Psychological variables related to addiction</li> <li>6 Community intervention with addicts</li> <li>7 Treatment and relapse prevention</li> <li>8 Adicciona and mental disorders</li> </ol>
VIII - MENTAL ILLNESS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mental illness within the Community</li> <li>2 Community intervention on mental disorders</li> <li>3 Predisposing factors</li> <li>4 Mental illness and social support</li> <li>5 Protection factors for mental illness</li> </ol>
IX - MARGINALISATION, SOCIAL EXCLUSION AND DELINQUENCY	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Social exclusion in current society</li> <li>2 New forms of social exclusion</li> <li>3 Poverty in Western Society</li> <li>4 Social isolation</li> <li>5 Economic Factors</li> <li>6 Types of delinquency</li> <li>7 Community intervention on Delinquency</li> </ol>
X - SOCIAL MOVEMENTS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Social movements and society</li> <li>2 Social organization</li> <li>3 Empowerment and socail movements</li> <li>4 New social movements</li> <li>5 Types of social action</li> <li>6 Social movement examples</li> </ol>

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Supervised projects	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A17 A18 A19 A20 A21 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	4	48	52
Oral presentation	A14 B1 C1	8	16	24
Multiple-choice questions	A1 B1 C6 C7 C8	1	41	42
Simulation	A14 A17 B5 C1	8	0	8
Guest lecture / keynote speech	A10 A11 C6 C8	21	0	21
Personalized attention		3	0	3
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description



Supervised projects	<p>El 20% de la evaluación de la asignatura se hará a través de un trabajo tutelado que consta de dos partes.</p> <p>La primera versará sobre el estudio sobre un problema social desde el punto de vista de la psicología comunitaria (se valorará que sea local).</p> <p>La segunda consistirá en el desarrollo hipotético de un plan de intervención comunitaria.</p> <p>Este formato puede sustituirse por un trabajo en grupo que consiste en la participación en una investigación, con recogida, análisis, y redacción de un informe sobre los datos.</p>
Oral presentation	<p>Además del informe por escrito, los trabajos tutelados se deberán exponer en clase de forma oral, pudiéndose utilizar los apoyos técnicos disponibles.</p> <p>Esta exposición supondrá el 20% de la nota de la asignatura.</p>
Multiple-choice questions	<p>20 preguntas tipo test con 3 opciones sobre los contenidos de las clases magistrales. Supondrá el 50% de la calificación</p> <p>Opcionalmente se eximirá de esta prueba a los alumnos que hayan aprobado el resto de las partes de la asignatura, pasando a estar su nota conformada por la ponderación de el resto de las calificaciones.</p>
Simulation	<p>Prácticas durante las sesiones interactivas sobre los procedimientos propios de la disciplina. Utilizando los contenidos expuestos en las sesiones magistrales, los alumnos elaborarán propuestas sobre los casos planteados por el profesor.</p>
Guest lecture / keynote speech	<p>Existirán clases presenciales que tienen un triple objetivo: por un lado, el de sensibilizar y concienciar sobre los problemas sociales y acerca de la importancia de poseer una visión psicosocial comunitaria aplicada de los mismos, por otro el de mostrar experiencias que si no se visionan es imposible que el alumno llegue a valorar su significación e importancia dentro de la asignatura, y por último ofrecer resúmenes de contenidos importantes de los temas que integran el programa.</p> <p>Comprenderán la exposición de ejemplos y vivencias mediante medios audiovisuales y actividades de sensibilización y concienciación.</p>

## Personalized attention

Methodologies	Description
Supervised projects	<p>Students are expected to come to orientation hours to complete their course essays and projects. The lecturer will provide guidance on</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecting appropriate topics and bibliographic orientation</li> <li>- Developing the essay structure</li> </ul> <p>Essays will be individual and projects can be done individually or by groups of no more than 4 students</p>

## Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Guest lecture / keynote speech	A10 A11 C6 C8	Lectures of the content of the course	5
Supervised projects	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A17 A18 A19 A20 A21 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	<p>El 20% de la evaluación de la asignatura se hará a través de un trabajo tutelado que consta de dos partes.</p> <p>La primera versará sobre el estudio sobre un problema social desde el punto de vista de la psicología comunitaria (se valorará que sea local).</p> <p>La segunda consistirá en el desarrollo hipotético de un plan de intervención comunitaria.</p> <p>Este formato puede sustituirse por un trabajo en grupo que consiste en la participación en una investigación, con recogida, análisis, y redacción de un informe sobre los datos.</p>	20
Oral presentation	A14 B1 C1	Projects will be presented in the classroom	20



Multiple-choice questions	A1 B1 C6 C7 C8	20 questions from the material given at the lectures, 3 choices  This test is not compulsory for students who have passed the rest of the evaluation. In this case, the rest of the evaluations will be weighed proportionally to obtain the final qualification	50
Simulation	A14 A17 B5 C1	Activities during interactive sessions based in Community Psychology procedures. Using the content given at the lectures, students will be asked to come up with proposals for scenarios given by the lecturer	5
Others			

### Assessment comments

### Sources of information

<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SANCHEZ VIDAL, A. (2007). Manual de Psicología Comunitaria: un enfoque integrado. Madrid: Pirámide</li> <li>- FERNANDEZ SEDANO, I., MORALES, J.F., MOLERO, F. (2011). Psicología de la intervención comunitaria . Bilbao: Descleé de Brouwer</li> <li>- MAYA JARIEGO, I., GARCÍA RAMÍREZ M. SANTOLAYA SORIANO, F.J. (2007). Estrategias de intervención psicosocial : casos prácticos. Madrid: Pirámide</li> <li>- MUSITU, G. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Barcelona: UOC</li> <li>- JAVALOY, F. (2001). Comportamiento Colectivo y Movimientos Sociales. Madrid: McGraw Hill</li> <li>- CLEMENTE, M. (1996). Psicología Social Aplicada. Madrid: Pirámide</li> <li>- MUSITU, G. ; BERJANO, E. ; GRACIA, E. &amp; BUENO, J.R. (1993). Intervención Psicosocial. Programas y Experiencias. Madrid : Editorial Popular</li> <li>- MUSITU, G. et al (1994). Intervención Comunitaria. Valencia : Set i Set Edic</li> <li>- SANCHEZ, A. (1996). Psicología Comunitaria. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona</li> <li>- COSTA, M. &amp; LÓPEZ, E. (1991). Manual para el Educador Social. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales</li> </ul>
<b>Complementary</b>	

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.