



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2016/17 |
| Asignatura (*) | Alteracións de base evolutiva | | Código | 652G04012 |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía Evolutiva e da Educación | | | |
| Coordinación | Vazquez Grobas, María Amparo | Correo electrónico | amparo.vazquez@udc.es | |
| Profesorado | Vazquez Grobas, María Amparo | Correo electrónico | amparo.vazquez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | La asignatura Alteraciones de base evolutiva aborda la conceptualización y caracterización de un grupo de alteraciones que se presentan en la etapa infanto-juvenil afectando de manera sobresaliente a la comunicación y al lenguaje. Dichas alteraciones son: Autismo y Síndrome de Asperger, Parálisis cerebral, Discapacidad Intelectual y Sordoceguera. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A2 | Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística. |
| A6 | Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais. |
| A7 | Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculías; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| B2 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B3 | Apreciar as distintas manifestacións da diversidade. |
| B4 | Aprender a aprender. |
| B6 | Capacidade de adaptarse aos cambios. |
| B7 | Capacidade de análise e síntese. |
| B11 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B13 | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información. |
| B17 | Saber expresarse en público. |
| B20 | Ter iniciativa e espírito emprendedor. |
| B21 | Tomar decisións con autonomía e responsabilidade. |
| B23 | Traballar de forma colaborativa. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

Resultados da aprendizaxe



| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|---|-------------------------------------|-----|----|
| | A2 | B2 | C1 |
| Conocer e integrar los fundamentos psicologicos de la Logopedia. El desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicologico, la neuropsicología del lenguaje, los procesos basicos de la psicolinguística A2 | A6 | B3 | C3 |
| Conocer la clasificación, terminología y descripción de los trastornos del lenguaje , el habla, la voz, la audición y las funciones orales no verbales A6 | A7 | B4 | C6 |
| Conocer, reconocer, discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos de la comunicación y del lenguaje asociados a deficiencia mental, a los trastornos del espectro autista, a la parálisis cerebral y a plurideficiencias A7 | | B6 | C7 |
| Aplicar un pensamiento crítico. lógico y creativo B2 | | B7 | |
| Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad B3 | | B11 | |
| Aprender a aprender B4 | | B13 | |
| Capacidad de adaptarse a los cambios B6 | | B17 | |
| Capacidad de análisis y síntesis B7 | | B20 | |
| Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional B11 | | B21 | |
| Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación B13 | | B23 | |
| Saber expresarse en público B17 | | | |
| Tener iniciativa y espíritu emprendedor B20 | | | |
| Tomar decisiones con autonomía y responsabilidad B21 | | | |
| Trabajar de forma colaborativa B23 | | | |
| Expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma C1 | | | |
| Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida C3 | | | |
| Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse C6 | | | |
| Asumir como profesional y como ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida C7 | | | |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |



| | |
|--|---|
| 1. Conceptos generales básicos | <p>1.1. Concepto de alteración lingüística.</p> <p>1.2. Elementos a tener en cuenta en el campo de las alteraciones del lenguaje.</p> <p>1.3. Factores causantes de alteraciones lingüísticas.</p> <p>1.4. Clasificación y descripción de las alteraciones lingüísticas.</p> |
| 2. Los Trastornos del Espectro Autista (TEA). | <p>2.1. El Síndrome autista clásico: Clasificación, descripción y terminología de las alteraciones físicas, comunicativo-lingüísticas, cognitivas y psicosociales.</p> <p>2.2. El Síndrome de Asperger: Clasificación, descripción y terminología de las alteraciones físicas, comunicativo-lingüísticas, cognitivas y psicosociales.</p> |
| 3. Las alteraciones de la Parálisis Cerebral (PC). | <p>3.1. Clasificación, descripción y terminología de las alteraciones físicas, comunicativo-lingüísticas, cognitivas y psicosociales presentes en parálisis cerebral.</p> |
| 4. Las alteraciones de la Discapacidad Intelectual (DI). | <p>4.1. Clasificación, descripción y terminología de las alteraciones físicas, comunicativo-lingüísticas, cognitivas y psicosociales presentes en la discapacidad intelectual.</p> |
| 5. Las alteraciones de la Sordoceguera. | <p>5.1. Clasificación, descripción y terminología de las alteraciones físicas, comunicativo-lingüísticas, cognitivas y psicosociales presentes en sordoceguera.</p> |

| Planificación | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A6 A7 B2 B3 B7 B11 C6 C7 | 21 | 0 | 21 |
| Lecturas | B2 B7 B17 C1 | 8 | 8 | 16 |
| Estudo de casos | A6 A7 B2 B4 B6 B7 B20 B21 B23 | 24 | 21 | 45 |
| Glosario | A6 B7 B13 | 0 | 10 | 10 |
| Presentación oral | A6 A7 B2 B7 B13 B17 C1 C3 | 2 | 8 | 10 |
| Proba de resposta múltiple | A2 A6 A7 B2 B7 | 2 | 36 | 38 |
| Actividades iniciais | A2 B7 C1 | 6 | 2 | 8 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | La docente responsable hará la exposición de los temas aunque ésta tendrá carácter interactivo con la participación de los estudiantes por ejemplo a través de preguntas. |
| Lecturas | Unas se realizarán en el aula con posterior resumen de las mismas. Otras se llevaran a cabo fuera del aula exponiéndose dentro de la clase los resultados. |
| Estudo de casos | Se trabajarán dos casos por cada trastorno. Uno de ellos lo presentará la docente: En pequeño grupo de trabajo se responderá por escrito a las cuestiones planteadas. Otro: Los alumnos deberán elaborar el caso a partir de cuestiones planteadas por la docente. |
| Glosario | Los alumnos elaboraran un glosario en donde se explican un conjunto de términos y conceptos que permiten la comprensión de los trastornos tratados en la materia. |



| | |
|----------------------------|--|
| Presentación oral | Los alumnos deberán trabajar con los trastornos que se abordan en la asignatura profundizando sobre ellos y realizando una exposición final. |
| Proba de resposta múltiple | Los alumnos realizarán un examen tipo test mediante el que se determinará el grado de aprendizaje de los fundamentos teóricos y prácticos. |
| Actividades iniciais | Se llevarán a cabo a fin de identificar los conocimientos previos necesarios para abordar la asignatura, |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|----------------------|--|
| Actividades iniciais | <p>En las actividades que requieran una atención personalizada (glosario, estudio de casos y presentación oral), los alumnos contarán con la misma, bien en el aula bien en el despacho de la docente.</p> <p>Además pueden utilizar otras vías (teléfono, email, Moodle) para solventar cualquier duda.</p> |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|----------------------------|----------------------------------|--|---------------|
| Estudo de casos | A6 A7 B2 B4 B6 B7 B20 B21 B23 | <p>Se valorará el análisis de un problema concreto para llegar a una decisión tomada mediante discusión..</p> <p>El estudiante se sitúa ante un caso que le describe una situación real de la vida profesional y deberá ser capaz de analizar una serie de hechos referentes al ámbito del lenguaje debiendo llegar a una decisión razonada a través de discusión en pequeño grupo de trabajo.</p> | 20 |
| Glosario | A6 B7 B13 | El estudiante debe dominar la terminología referida a las alteraciones de base evolutiva | 15 |
| Presentación oral | A6 A7 B2 B7 B13 B17 C1 C3 | Se valorará el dominio y la claridad conceptual del tema, la corrección del lenguaje empleado y el empleo de las nuevas tecnologías. | 25 |
| Proba de resposta múltiple | A2 A6 A7 B2 B7 | Se realizará un examen tipo test, con preguntas de entre 3 y 4 opciones de respuesta de las cuales una sola es la válida. Descuentan errores. | 40 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| <p>ALUMNOS EN MODALIDAD ASISTENTE</p> <p>Se considera alumnado asistente cuando se acuda al 80% de las sesiones expositivas y al 80% de las interactivas. La calificación de los alumnos asistentes engloba los apartados siguientes: Estudios de casos, Glosario, Presentación oral y Prueba de respuesta múltiple. Para superar la asignatura la nota ha de ser 5, valorándose todos los apartados. Las personas que no cuenten con el 80% de asistencia harán el examen estándar pero con 10 preguntas más. Se podrá optar a matrícula de honor a partir de 9,5, acreditando las razones en un escrito dirigido a la docente. ALUMNOS NO ASISTENTES Deberán ponerse en contacto con la docente responsable de la materia al iniciarse el curso e informando de su circunstancia. Serán evaluados únicamente a través de un examen tipo test que incluye todo lo dado, teoría y práctica, a lo largo del cuatrimestre. Se considerará aprobado de 5 en adelante. ESTAS OBSERVACIONES SON VÁLIDAS TANTO PARA LA CONVOCATORIA ORDINARIA COMO PARA LA EXTRAORDINARIA DE JULIO.</p> |
|--|

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- () .- David Caplan (1992). Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje.. Madrid. Visor Distribuciones S.A.- . Serra, M; Serrat, E; Solé, R.; Bel, A; Aparici, M. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona. Ariel Psicología- Peña - Csanova, J. (2002). Manual de logopedia. Barcelona. Masson.- Belinchón, M; Igoa, J.M.; Riviere, A. (2000). Psicología del lenguaje. Madrid. Trotta S.A.- Rondal, J.A.; Serón, X. (2000). Trastornos del lenguaje. Barcelona. Paidós |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Alteracións de base evolutiva/652G04012

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Avaliación das alteracións de base evolutiva/652G04017

Materias que continúan o temario

Desenvolvemento cognitivo. social e da personalidade/652G04031

Observacións

Se recomenda cursar la materia "Evaluación de las Alteraciones de Base Evolutiva".

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías