



Guía Docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Estratexias de intervención temperá	Código	652G04025	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinación	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Profesorado	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Web				
Descrición xeral	El desarrollo de las personas depende de la estimulación temprana que se proporciona a lo largo de los primeros años de vida. En el ámbito de la discapacidad estos apoyos en medidas de atención temprana son fundamentales para la adquisición y desarrollo de los procesos y funciones psicológicas del ser humano. El desarrollo humano que se da al largo del ciclo vital necesita de estimulaciones adecuadas en momentos puntuales y en sus primeros momentos son esenciales para evitar alteraciones posteriores.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A7	Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A14	Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.
A15	Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención.
A18	Coñecer e realizar a intervención logopédica en Atención Temperá.
A27	Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.
A29	Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.
A31	Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.
A32	Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B14	Destreza e empatía nas relacións interpersoais.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.

## Resultados da aprendizaxe



Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones	A7		
Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico en AT	A8		
Conocer y aplicar los modelos de intervención en at	A15		
Conocer las funciones de la Intervención: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.	A14		
Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana	A18		
Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.	A29		
Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.	A31		
Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación	A32		
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.		B1	
Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.		B8	
Destreza y empatía en las relaciones interpersonales.		B14	
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			C3
Planificar estrategias de intervención logopédica en AT	A27		
seleccionar de forma autónoma los recursos más relevantes en AT		B5	

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Introducción a la Atención Temprana	Conceptualización Niveles de actuación Marco legal. Habilidades de comunicación básicas en Atención Temprana
2. Procesos e instrumentos de evaluación infantil aplicados a la Atención Temprana	El proceso de evaluación en AT Principales pruebas de evaluación aplicadas a la AT
3. La Intervención Temprana en distintas áreas del desarrollo	Intervención prenatal Intervención sensoriomotora Intervención sobre el desarrollo cognitivo y lingüístico Intervención sobre el desarrollo socioafectivo

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A7	2	0	2
Discusión dirixida	A7 A8 A14 A15 A18 A32 B1	21	42	63
Portafolios do alumno	A8 A14 A15 A27 A29 A31 B1 B5 B8 B14 B24	21	21	42
Recensión bilbiográfica	A7 A8 A14 A18 A31 A32 B5 C3	1	15	16
Proba de resposta múltiple	A7 A8 A14 A15 A18 A29	1	24	25
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Presentación general de la materia: contenidos, objetivos y sistema de evaluación
Discusión dirixida	- Trabajo en grupos pequenos sobre el material bibliográfico. - Discusión en el grupo-aula sobre los interrogantes planteados - Elaboración de conclusiones
Portafolios do alumno	Participación, Discusión y elaboración de conclusiones sobre las sesiones de Role Playing, instrumentos de evaluación en AT y demás actividades planificadas para las sesiones interactivas
Recensión bibliográfica	Lectura de un libro sobre Atención Temprana: análisis de su contido y valoración en relación a la literatura existente sobre el tema. Discusión en el grupo-clase
Proba de resposta múltiple	Realización de test con dos alternativas de resposta (V/F)

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	- orientación sobre los trabajos incluidos en el portafolio - aclaraciones sobre aspectos en los que el alumnado manifiesta problemas de comprensión de las temáticas

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno	A8 A14 A15 A27 A29 A31 B1 B5 B8 B14 B24	Realización y entrega de los trabajos realizados durante las sesiones interactivas	25
Proba de resposta múltiple	A7 A8 A14 A15 A18 A29	Superación de un examen tipo test. Es imprescindible superar el examen para aprobar la asignatura.	70
Recensión bibliográfica	A7 A8 A14 A18 A31 A32 B5 C3	- Elaboración individual de un resumen sobre la lectura - Debate en el grupo-clase de las ideas y controversias contenidas en la misma	5

## Observacións avaliación

--

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vidal Lucena, M. Y Díaz Curiel, J. (1990). Atención Temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. . Madrid: CEPE</li> <li>- García-Sánchez, F.A., Castellanos, P. y Mendieta, P. (1998). Definición de Atención Temprana y de sus vertientes de intervención desde un Modelo Integral. Revista de Atención Temprana 1 (2), 57-62..</li> <li>- Alcantud Marín, F. (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide</li> <li>- Gómez Artiga, A., Viquer Seguí, P., y Cantero López, Mª.J. (2003). Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años.. Madrid: Pirámide</li> <li>- AAVV (2003). Libro blanco de la atención temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad</li> <li>- Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. G. (2004). Manual de atención temprana. Madrid: Pirámide</li> <li>- Mendieta, P. Y García-Sánchez, F.A. (1998). Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios?. Siglo Cero 29 (4), 11-22.</li> <li>- Candel, I (1993). Programa de Atención Temprana. Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo.. Madrid: CEPE.</li> </ul>
----------------------------	--



<b>Bibliografía complementaria</b>	- Kenneth T.S.,Cornwell J., Ridener Gottwald (1997). Contexts of Early Intervention.. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co
------------------------------------	--

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías