



Guía Docente				
Datos Identificativos				2016/17
<b>Asignatura (*)</b>	Tecnoloxía da Información e as Comunicacións. Axudas Técnicas e Accesibilidade		<b>Código</b>	653862220
<b>Titulación</b>	Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012)			
Descritores				
<b>Ciclo</b>	<b>Período</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
<b>Idioma</b>	Castelán			
<b>Modalidade docente</b>	Presencial			
<b>Prerrequisitos</b>				
<b>Departamento</b>	Ciencias da SaúdeMedicina			
<b>Coordinación</b>	Pereira Loureiro, Javier	<b>Correo electrónico</b>	javier.pereira@udc.es	
<b>Profesorado</b>	Canosa Domínguez, Nereida María Pereira Loureiro, Javier Pousada Garcia, Thais	<b>Correo electrónico</b>	nereida.canosa@udc.es javier.pereira@udc.es thais.pousada.garcia@udc.es	
<b>Web</b>	www.mastermais.es			
<b>Descrición xeral</b>	O alumno debe ser capaz de coñecer dunha forma teórica e práctica diferentes ferramentas que ofrecen as tecnoloxías da información e as comunicacións para a intervención con persoas con discapacidade			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Capacidade para elixir e aplicar as metodoloxías de investigación mais adecuadas á investigación proposta.
A2	Capacidade para o deseño experimental e o completo desenvolvemento de proxectos de investigación no ámbito sanitario, desde a formulación da hipótese de investigación ata a comunicación dos resultados.
A5	Adquirir o coñecemento da realidade investigadora nun ámbito concreto das ciencias da saúde.
B1	Capacidade para aplicar o método científico na planificación e o desenvolvemento da investigación sanitaria.
B2	Fluidez e propiedade na comunicación científica oral e escrita.
B3	Compromiso pola calidade do desenvolvemento da actividade investigadora.
B4	Capacidade de análise e de síntese.
B5	Habilidade para manexar distintas fontes de información.
B6	Capacidade para traballar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título



Empregar e aplicar trebellos (tecnoloxías de apoio) e programas informáticos xerais e específicos en persoas con discapacidade.	AI1	BM1	CM1
	AI2	BM2	CM2
	AI5	BM3	CM3
		BM4	CM5
		BM5	CM6
		BM6	CM7
		CM8	
Saber crear adaptacións e contidos para o emprego das TIC das persoas con diversidade funcional	AI1	BM1	CM1
	AI2	BM2	CM2
	AI5	BM3	CM3
		BM4	CM5
		BM5	CM6
		BM6	CM7
		CM8	

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Novas Tecnoloxías como Recurso Terapéutico.	.
Tema 2. Productos de apoio, saúde e benestar	Os produtos de apoio para a comunicación e a información.
Tema 3. Comunicación aumentativa e alternativa	Perspectiva xeral sobre os dispositivos comunicadores empregados polas persoas con diversidade funcional
Tema 4. Software libre para o desenvolvemento.	Proxecto Fressa e outros programas de libre distribución
Tema 5. Aplicacións dinámicas para o acceso ó ordenador	The Grid 2 e Proxecto In-TIC
Tema 6. Software para a elaboración de actividades interactivas	Ferramentas JClic e Libros Educativos Multimedia (LIM)
Tema 7. Recursos dinámicos para a comunicación	Outras aplicacións de adaptación ao contorno ou intervención nos colectivos de persoas con diversidade funcional
Experiencias en primeira persoa	Visitas e narracións por parte de persoas usuarias de produtos de apoio tecnolóxicos.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Prácticas a través de TIC	A1 A2 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C3 C8	7.5	15	22.5
Estudo de casos	A1 A2 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C6 C7 C8	2	15	17
Traballos tutelados	A1 A2 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C5 C6 C7 C8	2	15	17
Sesión maxistral	A1 A5 B1 B3 B5 B6 C3 C6 C7 C8	7.5	10	17.5
Atención personalizada		1	0	1
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición



Prácticas a través de TIC	Traballos a realizar polo alumno no Laboratorio de Radioloxía e Accesibilidade do 2º andar da Facultade
Estudo de casos	Análise de casos prácticos para a súa implementación coas ferramentas estudadas no curso
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor
Sesión maxistral	Clases sobre os contidos teóricos da materia

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC Estudo de casos Traballos tutelados	Dependendo da formación de partida do alumno estudaranse uns casos ou outros. As prácticas tamén serán dirixidas a formación, ocupación ou interese do alumno.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	A1 A5 B1 B3 B5 B6 C3 C6 C7 C8	Unha avaliación continuada baseada na asistencia a clase tamén se valora podendo supor ata un incremento dun 10% da avaliación global	10
Prácticas a través de TIC	A1 A2 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C3 C8	Traballo realizado polo alumno durante o curso. Os traballo deben presentarse a través de Moodle	20
Estudo de casos	A1 A2 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C6 C7 C8	A participación activa na clase e na proposta e debate dos casos plantexados será tida en conta na avaliación final. A presentación do traballo final baseado nun caso supón ata o 35% da valoración global	35
Traballos tutelados	A1 A2 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C5 C6 C7 C8	A realización de este traballo poderá ser grupal ou individual e realizarase ó remate da exposición dos contidos teóricos da asignatura. O traballo consistirá na programación dun proxecto de investigación baseado no uso das TIC no ámbito da discapacidade e será exposto en clase.	35

### Observacións avaliación

<p>En caso de ser necesario, debido á pouca participación do alumnado ou á baixa calidade dos traballos, levarase a cabo a proba escrita para a obtención da avaliación final do alumnado. Para superar a materia é necesario obter ao menos o 50% da valoración de cada apartado. A non asistencia a clase obriga á realización do exame. A asistencia continua e entrega das prácticas nos prazos exime do examen.</p>
--

### Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<p>Groba Gonzalez, Betania. Nieto Riveiro, Laura. Pereira Loureiro, Javier. Pousada García, Thais et al (2009). Proyecto In-TIC: Integración de las personas con diversidad funcional en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de la Revista de Terapia Ocupacional de Galicia. APGTO(<a href="http://www.revistatog.com">www.revistatog.com</a>) Pereira Loureiro, Javier. Martinez Normand, Loic A.fuertes, José Luis. Vazquez Naya, José Manuel (2008). Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la autonomía personal, dependencia y accesibilidad. A Coruña: Universidade da Coruña.(<a href="http://www.udc.es/biblioteca">http://www.udc.es/biblioteca</a>) Grande González, Ruben. Pousada García, Thais. Groba González, Betania. Pereira Loureiro, Javier. (2008). "Proyecto IN-TIC para la accesibilidad y usabilidad de las TIC en personas con diversidad funcional" en la revista "Revista informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales. APETO CEAPAT (Disponible en <a href="http://www.ceapat.es">http://www.ceapat.es</a>) (2010). Catálogo de pulsadores, soportes y otras adaptaciones. Madrid : CEAPAT Sitio Web Proyecto In-TIC (2011). Manual del usuario de In-TIC. <a href="http://www.proyectosfundacionorange.es/intic/">http://www.proyectosfundacionorange.es/intic/</a> Sitio Web Portal ARASAAC: <a href="http://www.catedu.es/arasaac/">http://www.catedu.es/arasaac/</a> Sitio Web JClíc: <a href="http://clíc.xtec.cat/es/jclíc/">http://clíc.xtec.cat/es/jclíc/</a> Sitio Web Libros Interactivos Multimedia (LIM): <a href="http://www.educalim.com/cinico.htm">http://www.educalim.com/cinico.htm</a></p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

## Observacións

Para axudar a conseguir una contorna inmediata sustentable e cumprir o obxectivo estratéxico 9 do I Plan de Sustentabilidade Medio-ambiental Green Campus FCS, todos os traballos documentais que se realicen nesta materia serán entregados a través de Moodle, en formato dixital, sen necesidade de imprimilos.

De realizarse en papel:

- Non se empregarán plásticos.
- Realizaranse impresións a dobre cara.
- Empregarase papel reciclado.
- Evitarase imprimir borradores.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías