



| Guía Docente          |  |                    |                              |          |
|-----------------------|--|--------------------|------------------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                              | 2016/17  |
| Asignatura (*)        | Psicología I   | Código             | 653G01103                    |          |
| Titulación            |  |                    |                              |          |
| Descriptorios         |  |                    |                              |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                         | Créditos |
| Grao                  | 1º cuatrimestre  | Primeiro           | Formación básica             | 6        |
| Idioma                | Castelán   |                    |                              |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                              |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                              |          |
| Departamento          | Psicología   |                    |                              |          |
| Coordinación          | Valle-Inclan Alsina, Fernando del  | Correo electrónico | fernando.valle-inclan@udc.es |          |
| Profesorado           | Valle-Inclan Alsina, Fernando del  | Correo electrónico | fernando.valle-inclan@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                              |          |
| Descrición xeral      | <p>Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la aplicación de la psicología general como uno de los fundamentos de la Terapia Ocupacional.</p> <p>Descriptor: Conocimientos de Psicología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.</p> |                    |                              |          |

| Competencias / Resultados do título |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código                              | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe   |           |  |  |
|---|-----------|--|--|
| Resultados de aprendizaxe   |           | Competencias / Resultados do título  |  |
| Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias psicológicas, junto con las teorías de la ocupación y participación                                | A3        |  |  |
| Adquirir características psicológicas personales que identifiquen al alumno más adecuadamente con el rol profesional de terapeuta ocupacional y como persona. |           | B4<br>B5<br>B6<br>B8<br>B10<br>B11<br>B16<br>B17<br>B25<br>B26<br>B29<br>B37 |  |
| Explicar los conceptos teóricos psicológicos que sostienen la Terapia Ocupacional.  | A1<br>A2  |  |  |
| Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica en Psicología.  | A7        |  |  |
| Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional y desde sus fundamentos de Psicología.               | A8        |  |  |
| Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional.   | A6<br>A15 |  |  |



|  |   |     |  |
|--|---|-----|--|
| Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional.  | A26<br>A29<br>A30<br>A31<br>A32<br>A33<br>A35 |     |  |
| Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes.  | A26<br>A33<br>A35                             | B22 |  |
| Identificar la necesidad de investigar y buscar publicaciones relacionadas con la ocupación, la terapia ocupacional y/o la ciencia ocupacional y formular preguntas de investigación relevantes. | A26   |     |  |
| Demostrar habilidades en la propia búsqueda, el examen crítico y la integración de la literatura científica y otra información relevante relacionada con la Psicología.                          | A26   |     |  |
| Entender, seleccionar y defender diseños de investigación y métodos apropiados para la ocupación humana, considerando los aspectos éticos.   | A18<br>A23                                    |     |  |
| Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación.   | A26<br>A27<br>A28<br>A29<br>A30               |     |  |
| Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica ocupacional desde la psicología.   | A1<br>A2                                      |     |  |
| Conocimientos y capacidad para aplicar Psicología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional  | A2<br>A3                                      |     |  |

| Contidos   |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| Tema 1.- Introducción a la Psicología.                               | Las raíces de la psicología. Perspectivas y especialidades de la psicología. Los grandes temas de la psicología.  |
| Tema 2.- La reflexión crítica basada en la ciencia de la psicología. | Los límites de la intuición y del sentido común. La actitud científica. El método científico. Descripción. Correlación. Experimentación. Preguntas frecuentes sobre la psicología.              |
| Tema 3.- Percepción.   | La atención selectiva. Las ilusiones perceptivas. La organización perceptiva. La interpretación perceptiva.   |
| Tema 4.- Aprendizaje.  | El condicionamiento clásico. El condicionamiento operante. El aprendizaje basado en la observación.   |
| Tema 5.- Memoria.  | Codificación. Almacenamiento. Recuperación de la información. El olvido. La construcción de los recuerdos. Mejoramiento de la memoria.  |
| Tema 6.- Pensamiento y Lenguaje.                                     | Los conceptos. Resolución de problemas. Toma de decisiones y formación de juicios. Estructura del lenguaje. Desarrollo del lenguaje. Pensamiento y lenguaje.                                    |
| Tema 7.- Motivación y Emoción.                                       | Los conceptos motivacionales. Hambre, motivación sexual, necesidad de pertenencia. Las teorías de la emoción. La emoción en el cuerpo. La expresión de las emociones. La experiencia emocional. |

| Planificación         |                           |   |                        |              |
|-----------------------|---------------------------|---|------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas trabajo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral      |                           | 21                                      | 53                     | 74           |



|                               |  |   |    |    |
|-------------------------------|--|---|----|----|
| Seminario                     |  | 4 | 14 | 18 |
| Traballos tutelados           |  | 1 | 14 | 15 |
| Proba de resposta múltiple    |  | 1 | 20 | 21 |
| Actividades iniciais          |  | 2 | 0  | 2  |
| Análise de fontes documentais |  | 4 | 4  | 8  |
| Obradoiro                     |  | 2 | 8  | 10 |
| Atención personalizada        |  | 2 | 0  | 2  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |  |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías                  | Descrición   |
| Sesión maxistral              | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.   |
| Seminario                     | Técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións ás que teñen que chegar todos os compoñentes do seminario.   |
| Traballos tutelados           | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.  |
| Proba de resposta múltiple    | Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.   |
| Actividades iniciais          | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado.   |
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Obradoiro                     | Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través da que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado.  |

| Atención personalizada   |   |
|--|---|
| Metodoloxías   | Descrición  |
| Traballos tutelados<br>Proba de resposta múltiple<br>Actividades iniciais<br>Obradoiro | La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas individuales y grupales. |

| Avaliación   |                           |            |               |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|              |                           |            |               |



|                            |  |   |    |
|----------------------------|--|---|----|
| Sesión maxistral           |  | Se registrará y valorará la asistencia a las clases de presentación de contenidos.            | 10 |
| Seminario                  |  | Se tendrá en cuenta tanto la asistencia como la dirección de seminarios.                      | 10 |
| Traballos tutelados        |  | Memoria de actividades y/o trabajo alternativo a la dirección de seminario.                   | 10 |
| Proba de resposta múltiple |  | La puntuación obtenida en esta prueba constituirá el 60% de la calificación en la asignatura. | 60 |
| Obradoiro                  |  | Se registrará y valorará la asistencia y la dirección de las prácticas.                       | 10 |

### Observacións avaliación

Se levará a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta, fundamentalmente, la asistencia y participación en las clases, prácticas y seminarios, la elaboración de una memoria de las prácticas realizadas, trabajos complementarios y la calificación en una prueba objetiva sobre los contenidos explicados en clase.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

Sistema de calificaciones:

0-4.9=Suspenso

5-6.9=Aprobado

7-8.9=Notable

9-10=Sobresaliente

9-10 Matrícula de Honor (Graciable)

### Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | BALLESTEROS, S. (2000). Psicología general: un enfoque cognitivo. Madrid: Universitas. CAMPOS, A. (1988). Manual de prácticas de psicología básica. Barcelona: Grupo Editor Universitario. FELDMAN, R. S. (2006). Psicología. México: McGraw-Hill. LEAHEY, T. H. (2004). Historia de la psicología. Madrid: Pearson Prentice Hall. MORRIS, Ch. G., y MAISTO, A. A. (2005). Psicología. Madrid: Pearson Prentice Hall MYERS, D. G. (2005). Psicología. Madrid: Editorial Médica Panamericana. NIETO, J., ABAD, M. A., ESTEBAN, M., y TEJERINA, M. (2004). Psicología para Ciencias de la Salud. Madrid: McGraw-Hill WADE, C., y TAVRIS, C. (2003). Psicología. Madrid: Pearson Prentice Hall. |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | Â  |

### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías