



| Guía docente          |   |                    |                       |          |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                       | 2016/17  |
| Asignatura (*)        | Ciencia de la Ocupación y Fundamentos de Terapia Ocupacional  | Código             | 653G01109             |          |
| Titulación            | Grao en Terapia Ocupacional   |                    |                       |          |
| Descriptor            |   |                    |                       |          |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo                  | Créditos |
| Grado                 | 2º cuatrimestre   | Primero            | Obligatoria           | 6.5      |
| Idioma                | CastellanoGallego   |                    |                       |          |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |                       |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                       |          |
| Departamento          | Ciencias da SaúdeMedicina   |                    |                       |          |
| Coordinador/a         | Canosa Domínguez, Nereida María   | Correo electrónico | nereida.canosa@udc.es |          |
| Profesorado           | Canosa Domínguez, Nereida María   | Correo electrónico | nereida.canosa@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                       |          |
| Descripción general   | <p>Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la Ciencia Ocupacional y los fundamentos de la Terapia Ocupacional.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Conocimiento de los fundamentos teóricos y principios filosóficos, modelos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.</p> |                    |                       |          |

| Competencias / Resultados del título |  |
|--------------------------------------|--|
| Código                               | Competencias / Resultados del título   |
| A1                                   | Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.   |
| A2                                   | Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones.               |
| A8                                   | Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional.  |
| A9                                   | Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional.   |
| A12                                  | Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación.   |
| A13                                  | Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente.                                 |
| A19                                  | Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.  |
| A20                                  | Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional.  |
| A25                                  | Identificar la necesidad de investigar y buscar publicaciones relacionadas con la ocupación, la terapia ocupacional y/o la ciencia ocupacional y formular preguntas de investigación relevantes. |
| A26                                  | Demostrar habilidades en la propia búsqueda, el examen crítico y la integración de la literatura científica y otra información relevante.  |
| A27                                  | Entender, seleccionar y defender diseños de investigación y métodos apropiados para la ocupación humana, considerando los aspectos éticos.   |
| A28                                  | Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación.   |
| A29                                  | Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica de la terapia ocupacional.   |
| B1                                   | Aprender a aprender.   |
| B3                                   | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.   |
| B4                                   | Trabajar de forma autónoma con iniciativa.   |
| B5                                   | Trabajar de forma colaborativa.  |
| B8                                   | Capacidad de análisis y de síntesis.   |
| B9                                   | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.  |
| B10                                  | Conocimientos básicos de la profesión.   |
| B12                                  | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.  |
| B13                                  | Resolución de problemas.   |



|     |   |
|-----|---|
| B14 | Habilidades interpersonales.  |
| B15 | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.  |
| B16 | Habilidad para trabajar de manera autónoma.   |
| B23 | Capacidad de aprender.  |
| B24 | Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).  |
| B25 | Capacidad de crítica y autocrítica.   |
| B26 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.  |
| B29 | Trabajo en equipo.  |
| B31 | Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.   |
| B36 | Preocupación por la calidad.  |
| B37 | Motivación.   |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C2  | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.  |
| C4  | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C7  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |

| Resultados de aprendizaje   |   |   |                |
|---|---|---|----------------|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias / Resultados del título      |   |                |
| Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional.                      | A1<br>A2<br>A8<br>A9<br>A19<br>A20<br>A29 | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B8<br>B10<br>B12<br>B13<br>B14<br>B23<br>B25<br>B26<br>B29<br>B31<br>B36<br>B37 | C1<br>C4<br>C7 |
| Conocimiento y capacidad para aplicar la Ciencia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional. | A1<br>A2<br>A9<br>A19<br>A20              | B3<br>B4<br>B9<br>B10<br>B12<br>B23<br>B24<br>B31   | C1<br>C4<br>C7 |



|  |     |     |    |
|--|-----|-----|----|
| Coñecemento e capacidade para empregar a Ciencia Ocupacional nun contexto interdisciplinar | A1  | B3  | C1 |
|  | A12 | B4  | C2 |
|  | A13 | B5  | C4 |
|  | A19 | B8  | C7 |
|  | A25 | B9  |    |
|  | A26 | B12 |    |
|  | A27 | B13 |    |
|  | A28 | B14 |    |
|  |     | B15 |    |
|  |     | B16 |    |
|  |     | B23 |    |
|  |     | B24 |    |
|  |     | B25 |    |
|  |     | B26 |    |
|  |     | B29 |    |
|  | B31 |     |    |

| Contenidos  |  |
|---|--|
| Tema  | Subtema  |
| Tema 1.- La competencia de la Terapia Ocupacional.  | <p>La ocupación</p> <p>La actividad</p> <p>Visión de diversos autores sobre la ocupación y la actividad desde Terapia Ocupacional</p>  |
| Tema 2.- Ocupación versus actividad.  | <p>Terminología ENOTHE y otras: definición y características.</p> <p>La Ocupación en Terapia Ocupacional</p> <p>Actividad como terapia. Demandas de la actividad</p> <p>Utilización y cuidado de los objetos, herramientas y materiales</p> <p>Aproximación al análisis terapéutico de la actividad</p>  |
| Tema 3.- Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: dominio y proceso (2012). | <p>Conceptualización general</p> <p>Definición de los contextos ocupacionales y entornos del usuario: cultural, social, personal, temporal, espiritual, físico y virtual</p> <p>Definición de las áreas de desempeño ocupacional: Actividades de la Vida Diaria, Actividades Instrumentales de la Vida Diaria, Trabajo, Educación, Juego, Ocio y Participación Social, Descanso y Sueño</p> <p>Definición de las habilidades del desempeño ocupacional</p> <p>Estudio de los contextos, áreas y habilidades de desempeño ocupacional a través del proceso vital del ser humano</p> <p>Características del usuario y su relación con la CIF</p> |
| Tema 4.- Marcos Generales y Modelos propios de Terapia Ocupacional.                             | <p>Contextualización de Marcos versus Modelos</p> <p>Definiciones y Principales autores</p> <p>Características y aplicación en terapia ocupacional de los Modelos más relevantes en la práctica de la Terapia Ocupacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo Canadiense del desempeño Ocupacional.</li> <li>- Modelo de la Ocupación Humana.</li> <li>- Modelo de la Adaptación a través de la Ocupación.</li> <li>- Modelo Multicontextual.</li> <li>- Modelo Australiano.</li> <li>- Modelo Kawa.</li> <li>- Integración Sensorial.</li> </ul>   |



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Tema 5.- Ciencia de la Ocupación. | Definición<br>Características<br>Autores principales<br>Proceso histórico de la Ciencia de la Ocupación<br>Relación de la Ciencia de la Ocupación con la Terapia Ocupacional<br>El comportamiento ocupacional y la terapia ocupacional<br>Actualidad de la Ciencia de la Ocupación |
| Tema 6.-                          | Habilidades básicas del terapeuta ocupacional  |
| Tema 7.-                          | Funciones y rol del terapeuta ocupacional  |
| Tema 8.- Relación terapéutica     | Definición<br>Organización de la relación terapéutica<br>Consideraciones relevantes<br>Tipos de Relación terapéutica terapeuta ocupacional ? usuario ? familia<br>Relación terapéutica terapeuta ocupacional ? usuario ? familia y comunidad                                       |

| Planificación            |                           |   |                        |               |
|--------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas   | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Aprendizaje colaborativo |                           | 15  | 0.5                    | 15.5          |
| Aprendizaje servicio     |                           | 5   | 0                      | 5             |
| Lecturas                 |                           | 5   | 15                     | 20            |
| Prácticas de laboratorio |                           | 20  | 5                      | 25            |
| Prueba mixta             |                           | 2   | 40                     | 42            |
| Sesión magistral         |                           | 30  | 10                     | 40            |
| Recensión bibliográfica  |                           | 0   | 10                     | 10            |
| Atención personalizada   |                           | 5   | 0                      | 5             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías             |   |
|--------------------------|---|
| Metodologías             | Descripción   |
| Aprendizaje colaborativo | Técnica de trabajo de grupo y exposición pública durante la clase<br><br>Permite adquirir competencias genéricas referenciadas en esta asignatura.  |
| Aprendizaje servicio     | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. |
| Lecturas                 | Son un conxunto de textos e documentación escrita que se han recogido e editado como fonte de profundización en los contenidos trabajados<br><br>Permite adquirir las competencias específicas y nucleares en esta asignatura.  |
| Prácticas de laboratorio | Metodoloxía que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciónes.<br><br>Permite adquirir las competencias específicas referenciadas en esta asignatura.  |



|                         |  |
|-------------------------|--|
| Prueba mixta            | <p>Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.</p> <p>En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto a preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas referenciadas en esta asignatura.</p>  |
| Sesión magistral        | <p>Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p> <p>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas y nucleares referenciadas en esta asignatura.</p>             |
| Recensión bibliográfica | <p>La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido e una crítica e valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.</p> <p>Permite adquirir competencias específicas y genéricas referenciadas en esta asignatura.</p> |

### Atención personalizada

| Metodologías   | Descripción   |
|--|---|
| Aprendizaje colaborativo<br>Prácticas de laboratorio | La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales. El horario será consensuado con la Profesora. |

### Evaluación

| Metodologías             | Competencias / Resultados | Descripción   | Calificación |
|--------------------------|---------------------------|---|--------------|
| Prácticas de laboratorio |                           | <p>Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones.</p> <p>La evaluación de esta metodología contemplará el trabajo realizado en las actividades de aprendizaje y servicio, las lecturas y la recensión.</p> | 20           |
| Prueba mixta             |                           | <p>Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.</p> <p>En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto a preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.</p>  | 70           |



|                         |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
| Sesión magistral        |  | <p>Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p> <p>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas y nucleares referenciadas en esta asignatura.</p> | 5 |
| Recensión bibliográfica |  | <p>La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido e una crítica e valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.</p>  | 5 |

#### Observaciones evaluación

##### Para

aprobar la materia, el alumno debe participar activamente en las metodologías propuestas, entregar todos los trabajos y tener superadas cada una de las metodologías que conforman la asignatura. Además, será necesario tener una calificación mínima de 3.5 (sobre 7) puntos en la prueba mixta, y sólo se tendrán en cuenta para la calificación final las notas de las otras metodologías, si el/la alumna/la consigue dicha puntuación en la prueba mixta. En caso contrario, la nota de la convocatoria corresponderá a la nota obtenida en la prueba mixta. Las notas obtenidas en el resto de metodologías serán tenidas en cuenta para su calificación en la segunda oportunidad (julio), en el caso de tenerlas aprobadas y superada la prueba mixta.

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se harán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes teóricos y prácticos y competencias referidas para esta asignatura. El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional Sistema de calificaciones: 0-4.9=Suspense 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable).

#### Fuentes de información



|                |  |
|----------------|--|
| Básica         | <p>Banyard, P., Cassells, A., Green, P., Hartland, J., Hayes, N., Reddy, P. (1995). Introducción a los procesos cognitivos. Barcelona: Ariel. Blesedell. C y otros. 2005. Terapia ocupacional 10ª ed. Buenos Aires ; Madrid : Médica Panamericana Donna Costa. 2007. Clinical supervision in occupational therapy: a guide for fieldwork and practice. Bethesda: Aota Press. Clark, F. A., Parham, D., Carlson, M. E., Frank, G., Jackson, J., Pierce, D., ? Zemke, R. (1991). Occupational science: academic innovation in the service of occupational therapy?s future. The American Journal of Occupational Therapy: Official Publication of the American Occupational Therapy Association , 45 (4), 300-310. Christiansen , Ch. , Baum, C. Occupational therapy : overcoming human performance. Thorofare : Slack. Cormier, W., Cormier L. 1994: Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao: Desclée de Brouwer Durante, P., Pedro, P. 1998. Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica. Masson. 1ª ed. Durante, P., et. al. 1998. Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica. Masson. 1ª ed. Duncan, E. A. S. (Ed.). (2012). Foundations for practice in occupational therapy (5ª ed.). Edinburg: Elsevier. Garcia ?Margallo P. y otros. 2005. El análisis y la adaptación de la actividad en terapia Ocupacional. Madrid: Aytona Gómez Tolón. J. 1997. "Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional". 1ª Ed. Editorial Mira. Zaragoza.. Hagedorn, R. 1993. "Occupational Therapy- Foundations for Practice. Models, frames of reference and core skills". 1ª Reimp. Editorial Churchill Livingstone. New York. Hocking, C., Jones, M., &amp; Reed, K. (2015). Occupational Science Informing Occupational Therapy Interventions. En I. Söderback (Ed.), International Handbook of Occupational Therapy Interventions (pp. 127-134). Springer International Publishing. Recuperado a partir de <a href="http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-08141-0_9">http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-08141-0_9</a>Hopkins, H. L., y Smith, H. D. 1998. Willard &amp; Spackman: Terapia Ocupacional. Panamericana.. Hopkins. H.L., Smith, H.D. 2006. "Terapia Ocupacional", 9ª Edición. Editorial Médica Panamericana Madrid, Hussey S. y otros. 2007.Introduction to occupational therapy. St. Louis Missouri: Mosby Elsevier. Kielhofner G. 2006. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.Larson, E., Wood, W., &amp; Clark, F. (2005). Ciencia Ocupacionalesarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica [Occupational Science: science and professional development through an academic discipline]. En Willard &amp; Spackman, terapia ocupacional (10aed, pp. 15-26). Buenos Aires?; Madrid: Médica Panamericana. Leonardelli, C. A. 1988. The Milwake evaluation of dayly living skills. Thorofare. Slack Inc. MacDonald, E.M. 1979. Terapia ocupacional en rehabilitación. Barcelona: Ed. Salvat. Molineux, M., &amp; Whiteford, G. (2012). Occupational science: genesis, evolution and future contribution. En E. A. S. Duncan (Ed.), Foundations for practice in occupational therapy (5ª ed.). Edinburg: Elsevier. Pedretti, L.W., Zoltan, B. 1990. "Occupational Therapy. practice skillis for Physical Dysfunction". 3a Ed Editorial C. V. Mosby. Romero A. MorunoP. 2003. Terapia ocupacional. Teoría y Técnicas. Madrid. Masson. Reed, K. 1992. "Models of Practice in Occupational Therapy". 3a ed. Editorial Williams and Wilkins. Sánchez, L. 1996. Manual de técnicas Grupales de comunicación y Creatividad para terapeutas ocupacionales. APETO: Madrid Trombly, C.A. 1995. Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. México: La Prensa Médica Mexicana.</p> |
| Complementaria |  |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



1.- Para ayudar a conseguir un entorno sostenible y cumplir con el objetivo estratégico 9 del "I Plan de Sostenibilidad Medio-ambiental Green Campus FCS", los trabajos documentales que se realicen en esta materia:

- a.- En su mayoría se solicitarán en formato virtual o soporte informático.
- b.- Si se realiza en papel:- No se emplearán plásticos.
- Se realizarán impresiones a doble cara.
- Se empleará papel reciclado.
- Se evitará la impresión de borradores.

2.- el profesor responsable puede realizar algún cambio en la evaluación y otros aspectos, siempre que sean notificados a los estudiantes con la suficiente antelación.

**(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**