



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2016/17 |
| Asignatura (*) | Ergonomía, Accesibilidade, Deseño Universal e Adaptación Funcional | | Código | 653G01206 |
| Titulación | Grao en Terapia Ocupacional | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 5 |
| Idioma | CastelánGalegoInglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da SaúdeMedicina | | | |
| Coordinación | Santos del Riego, Sergio Eduardo | Correo electrónico | sergio.santos.delriego@udc.es | |
| Profesorado | Garcia Crespo, Maria Vanessa | Correo electrónico | m.v.garcia@udc.es | |
| | Santos del Riego, Sergio Eduardo | | sergio.santos.delriego@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Esta asignatura persigue a adquisición e o desenvolvemento de competencias que permitan ao alumnado comprender e aplicar os coñecementos relacionados coa ergonomía, accesibilidade, deseño universal e adaptación funcional con perspectiva rehabilitadora e ocupacional.</p> <p>Descritores:</p> <p>Fundamentos da autonomía persoal nas actividades da vida diaria con e sen adaptacións e/ou produtos de apoio. Terapia Ocupacional para a integración do individuo no seu entorno. Aplicación da actividade ocupacional e estudo ergonómico.</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A2 | Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones. |
| A8 | Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional. |
| A11 | Trabajar para facilitar entornos accesibles y adaptados y promover la justicia ocupacional. |
| A12 | Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación. |
| A19 | Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B6 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B8 | Capacidad de análisis y de síntesis. |
| B24 | Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). |
| B31 | Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|--|-------------------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| Adquisición dos coñecementos teóricos previos na práctica sobre ergonomía, accesibilidade e deseño universal. | | A2 | B31 |
| Fundamentación teórica da Terapia Ocupacional na intervención sobre o medio: influencia do contorno sobre a ocupación humana. | | A11 | |
| Adquisición de destrezas de observación e análise do medio: avaliación das condicións do medio social no que as persoas desenvolven as súas ocupacións e da interacción establecida entre os condicionantes individuais, os facilitadores/obstaculizadores do contorno e as demandas da actividade, promovendo a sostenibilidade medio-ambiental. | | A11 A19 | B3 |



| | | | |
|--|------------|-----------|----|
| Desenvolvemento do pensamento analítico e crítico aplicado á valoración e ao asesoramento en materia de accesibilidade: planificación dun proceso estruturado de intervención (valoración, asesoramento/propostas de mellora, rexistro) e deseño de contornos favorables e sostibles á ocupación e potenciadores da autonomía. | A8 A11 | B3 | |
| Potenciación de habilidades e rigor técnico para o rexistro da información procedente da intervención: desenvolvemento de destrezas de comunicación con outros profesionais e con usuarios, e aprendizaxe para a elaboración de informes técnicos. | A11 | B8 B24 | C1 |
| Fomento dunha perspectiva social: situar ao estudante nun tipo de intervención comunitaria, potenciando a colaboración con outros profesionais do ámbito do social e, en definitiva, promovendo a súa cooperación hacia a xusticia ocupacional de persoas saudables en contornos sostibles. | A11 A12 | B6 | |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1.- Barreiras arquitectónicas: Proxectar sen barreiras I (Práctica aplicada, primeiro contacto para unha nova visión do contorno e do mundo). Prof. Sergio Santos del Riego. | Domicilio. Edificios e vías públicas. Transporte. Comunicación. Outros. |
| Tema 2.- Modelos inclusivos para a autonomía persoal, vida digna e independente. Barreiras físicas e socioculturais. Discriminación. Outras barreiras: Exclusión Social e Marxinación Social. Prof. Sergio Santos del Riego. | Modelo Rehabilitador contra Modelo Social. A unión fai a forza. Barreiras físicas e socio-culturais. Socioloxía da Desigualdade. Marxinación social: Conceptos histórico, actual e segundo satisfacción das necesidades. Exclusión social. Exclusión social e Marxinación social. Barreiras Sociais e Culturais. Colectivos de exclusión/marxinación/desfavorecidos sociais. |
| Tema 3.- Conceptos básicos oficiais: Accesibilidade, Deseño Universal, Adaptación Funcional e Ergonomía. Accesibilidade en Europa, en España e en Galicia: Xeneralidades. Prof. Sergio Santos del Riego. | Conceptos: - Accesibilidade. - Deseño Universal. - Adaptación Funcional. - Ergonomía. Accesibilidade en Europa. Accesibilidade en España. Accesibilidade en Galicia. Estudos específicos de accesibilidade (Docencia non presencial de estudantes). |
| Tema 4.- A participación social universal no Contorno. Deseño Universal para a Accesibilidade. Prof. Sergio Santos del Riego. | Contorno: Xeralidades e Conceptos. - Accesibilidade/Contorno. Concepto europeo. - Sustentabilidade medio-ambiental. - Tipos de Contornos. - Escalas de valoración de accesibilidade/contorno: Housing Enabler. - Simboloxía de accesibilidade. Deseño Universal: principios básicos (Ron Mace). - Un asunto de Inclusión. - Visitabilidade e Adaptabilidade - Saúde e Seguridade. - Criterios do Deseño Universal. |
| Tema 5.-Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas para el año 2030. Pensar global, Actuar local. Prof. Sergio Santos del Riego. | |



| | |
|--|---|
| <p>Tema 6.- Técnicas de prevención de riscos laborais. Prof. Sergio Santos del Riego.</p> | <p>Prevención de riscos laborais (PRL):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos sobre seguridade e saúde. - Especialidades de PRL: Seguridade no traballo, Hixiene industrial e Ergonomía e Psicosocioloxía aplicada. - Riscos: condicións de seguridade, ambientais, ergonómicas e psicosociais. - Técnicas específicas de seguemento e control dos riscos laborais. - Promoción da prevención. - Técnicas afíns. |
| <p>Tema 7.- Ergonomía. Prof. Sergio Santos del Riego.</p> | <p>Xeneralidades e conceptos. Tipos de Ergonomía. Ergonomía. Ergonomía laboral. Ergonomía e Discapacidade. Práctica.</p> |
| <p>Tema 8.- Marco xurídico e legal da Accesibilidade e o Deseño Universal. Prof. Sergio Santos del Riego.</p> | |
| <p>Tema 9.- Robótica e Domótica. Proxectar sen barreiras II. Prof. Sergio Santos del Riego.</p> | <p>Control do contorno: Xeneralidades.</p> |
| <p>Tema 10.- Intervención sobre o contorno desde a Terapia Ocupacional. Profª. Vanessa García Crespo.</p> | <p>Argumentación e motivación teórica. Influencia do contorno sobre a ocupación. Actuación sobre o contorno segundo as áreas de ocupación. Metodoloxía de intervención de Terapia Ocupacional sobre o ambiente.</p> |
| <p>Tema 11.- Adaptación funcional e accesibilidade universal. Profª. Vanessa García Crespo.</p> | <p>Diferencia conceptual entre adaptación funcional, accesibilidade universal e deseño universal. Valoración de Terapia Ocupacional aplicada a estas intervencións. Asesoramento de Terapia Ocupacional segundo os diferentes contornos de execución.</p> |
| <p>Tema 12.- Deseño ergonómico de produtos. Profª. Vanessa García Crespo.</p> | <p>Obxectivos do deseño ergonómico. Recomendacións baseadas en datos antropométricos. Recomendacións baseadas en características individuais dos individuos.</p> |
| <p>Tema 13.- Adaptación funcional/Axuste razoable no domicilio. Profª. Vanessa García Crespo.</p> | <p>Planificación da intervención: valoración e asesoramento desde a Terapia Ocupacional. Deseño de contornos funcionais no domicilio. Realización de informes técnicos. Razoamento aplicado a casos prácticos.</p> |
| <p>Tema 14.- Adaptación funcional/Axuste razoable no medio escolar e no posto de traballo. Profª. Vanessa García Crespo.</p> | <p>Planificación da intervención: valoración e asesoramento desde a Terapia Ocupacional. Deseño de contornos funcionais no traballo. Realización de informes técnicos. Razoamento aplicado a casos prácticos.</p> |
| <p>Tema 15.- Metodoloxías de axuste suxeito-contorno-ocupación aplicadas ao posto de traballo. Profª. Vanessa García Crespo.</p> | <p>Os métodos de axuste como medio para a integración laboral e social. Análise de diferentes métodos de axuste (método de perfís LB, ErgoDis IBV, EAM, AMAS). Aplicación de métodos de axuste a casos prácticos.</p> |

Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|-----------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
|-----------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|



| | | | | |
|--------------------------|-------------------------|----|----|----|
| Sesión maxistral | A2 A8 A19 B3 B31 | 15 | 30 | 45 |
| Aprendizaxe colaborativa | A11 A12 B6 B8 B24 C1 | 30 | 43 | 73 |
| Proba mixta | A8 B3 B8 C1 | 2 | 0 | 2 |
| Actividades iniciais | A19 B3 B31 | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade é común que se reserve a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso casi exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |
| Aprendizaxe colaborativa | Técnica de traballo de grupo e exposición pública durante a clase. |
| Proba mixta | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. |
| Actividades iniciais | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensinanza-aprendizaxe co fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para acadar os obxectivos que se queren acadar, vinculados a un programa formativo. Con ela se pretende obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos coñecementos previos do alumnado. |

| Atención personalizada | |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Aprendizaxe colaborativa | A atención personalizada farase, globalmente, mediante titorías personalizadas directas e virtuais, individuais e grupais. |

| Avaliación | | | |
|------------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Sesión maxistral | A2 A8 A19 B3 B31 | Avaliación na modalidade de Proba mixta. | 0 |



| | | | |
|--------------------------|-------------------------|---|----|
| Aprendizaxe colaborativa | A11 A12 B6 B8 B24 C1 | <p>- Rúbricas do estudante/estudante e do estudante/profesor que realizarán ambos os dous profesores da materia. As rúbricas presentaranse ao inicio do curso.</p> <p>- As rúbricas do estudante/estudante e do estudante/profesor valorarán traballos tutelados (TT) individuais presentados por cada estudante en grupo grande (GG). A proba evaluadora realizarase sobre os contidos de dos TT presentados por cada estudante en GG.</p> <p>Algunos aspectos significativos de las rúbricas de evaluación del estudiante por el profesor:</p> <p>1.- Asistencia a clase: 1 punto. Cada profesor pasará relación de firma para el alumnado en las clases.</p> <p>2.- En las respectivas rúbricas de cada profesor dos puntos se determinarán en una prueba evaluadora que se realizará en los respectivos TGR de las dos últimas tardes de clase.</p> | 50 |
| Proba mixta | A8 B3 B8 C1 | - Exame: 5 puntos (media de ambos os dous profesores sobre cinco puntos). | 50 |

Observacións avaliación



1.- CRITERIO XERAL DE AVALIACIÓN: A avaliación final dos estudantes realizarase segundo os seguintes criterios: un 50% corresponderá á avaliación continua (5 puntos) e un 50% á avaliación do exame final (5 puntos).

2.- AVALIACIÓN CONTINUA: A nota final da avaliación continua é a media das dúas medias, unha do Prof. Santos del Riego e outra da Profª. Vanessa García Crespo. En concreto, cada profesor fará a media das rúbricas (estudiante/estudiante e estudiante/profesor) avaliadas sobre cinco puntos. As rúbricas presentaranse aos estudantes nas actividades iniciais da materia.

Na avaliación continua, por independente, cada profesor avaliará a asistencia e, cos matices que se expresen na primeira xornada de Actividades Iniciais, parte ou a totalidade dos seguintes criterios: a participación en actividades e debates dirixidos (habilidades de comunicación, razoamento no discurso), a resolución das actividades teórico-prácticas propostas, a exposición de traballos individuais e/ou grupais (organización e estrutura, presentación, dinamización do grupo) e a integración dos contidos teóricos aplicados á intervención práctica.

As avaliacións continuas realizaranse con RÚBRICAS sobre 5 puntos, que se obteñen da media das seguintes:

- RÚBRICA DE AVALIACIÓN DO ESTUDANTE POLO ESTUDANTE: Avaliación do estudante realizada por compañeiros de clase.

- RÚBRICA DE AVALIACIÓN DO ESTUDANTE POLO PROFESOR: Avaliación do estudante realizada polo profesor. Entre outros, inclúe un ítem de asistencia sobre 1 punto. Como parte desta rúbrica cada profesor realizará unha proba parcial os últimos días de clase para avaliar os coñecementos adquiridos a través das presentacións de traballos e actividades teórico-prácticas realizadas na clase.

3.- EXAME: A nota final do exame é a media da parte de exame realizada por cada profesor avaliadas sobre cinco puntos. Revisaranse as puntuacións emitidas polos profesores nos prazos e formas oficiais establecidos.

A calificación final da materia expresarase segundo ao establecido no art.5 do RD 1125/2003, do 5 de setembro, polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de calificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional (publicado no BOE do 18 de setembro de 2003). Sistema de calificacións: suspenso (0-4,9), aprobado (5-6,9), notable (7-8,9), sobresaínte(9-10), matrícula de honra (graciable).

4.- CALIFICACIÓN FINAL: A calificación final será o resultado da suma de ambas as dúas puntuacións medias (avaliación continua e exame), sempre que o alumno alcance o mínimo de 2,5 puntos en cada unha das calificacións finais (avaliación continua e exame). De non ser así, o alumno estará suspenso coa calificación que determinen os profesores independentemente da suma final obtida. Non se revisan as calificacións finais. As últimas apreciacións contextuais sobre as calificacións finais, previas á formalización na aplicación informática, queda baixo a consideración do profesor responsable da materia.

OBSERVACIÓNS ECOLÓXICAS.

Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir o obxectivo estratéxico 9 do Plan Green Campus FCS, os traballos documentais que se realicen nesta materia:

a.- Mayoritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.

b.- De realizarse en papel:

- Non se utilizarán plásticos.

- Realizaranse impresións a dobre cara.

- Empregarase papel reciclado.

- Evitarase a realización de borradores.



| | |
|---|---|
| <p>Bibliografía básica</p> | <p>Libro blanco de la accesibilidad. Rovira-Beleta y Cuyás, Enrique. Barcelona: UPC, [2003]. ISBN 8483017431. Accesibilidad universal: requisitos de espacios públicos y urbanizados, entornos edificados, transporte y comunicación. Fundosa Accesibilidad, Madrid: AENOR, 2009. ISBN 9788481436631. Rafael Sánchez Montoya. ?Ordenador y discapacidad. Guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales?. Editorial CEPE. Madrid. 2002. (http://www.ordenadorydiscapacidad.net/). Concepto Europeo de Accesibilidad. Edita: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales. Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas (CEAPAT). Madrid. Carlos Egea y Alicia Sarabia. ?Diseño Accesible de Páginas web. Pautas de accesibilidad al contenido en la Web 1.0?. Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales. Dirección General de Política Social. Murcia. 2001. Decreto 35/2000, del 28 de enero. ?Reglamento de desarrollo de ejecución de la Ley de accesibilidad y eliminación de barreras en la Comunidad Autónoma de Galicia? Diario Oficial de Galicia de 29 de febrero de 2000. I Plan Nacional de Accesibilidad 2004-2012. Por un nuevo paradigma, el Diseño para Todos, hacia la plena igualdad de oportunidades. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid. 2003. Salud laboral: conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales. Carlos Ruiz Frutos [et al.]. Barcelona: Elsevier, 2913. ISBN 9788445821466. Técnicas de prevención de riesgos laborales: seguridad e higiene del trabajo. Madrid: Tebar, 2012. ISBN 978847360479. Legislación sobre Seguridad y Salud en el Trabajo Disposiciones Generales. Osalan, 2001. Legislación sobre Seguridad y Salud en el Trabajo: disposiciones específicas. Osalan, 2001. Técnicas de prevención de riesgos laborales: Seguridad e higiene del trabajo. José María Cortés Díaz, 2002. Seguridad Industrial y salud. C. Ray Asfahl, 1999. Domótica y hogar digital. Stefan Junstrand. Madrid: Thomson, 2004. ISBN 8428328919. Domótica e inmótica: viviendas y edificios inteligentes. Cristóbal Romero Morales, Madrid: Ra-Ma, 2010. ISBN 9788499640174. Lantegi Batuak. ?Método de adecuación de perfiles de la tarea a la persona?. Vizcaya: Fundación Lantegi Batuak. 2014. (http://www.lantegi.com). Comité de expertos sobre Diseño Universal. Hacia la plena participación mediante el Diseño Universal. Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales; 2010. Serie Documentos Técnicos. (http://www.imserso.es). ONCE. Accesibilidad para personas con ceguera y deficiencia visual. Madrid: ONCE; 2003. (http://www.once.es).</p> |
| <p>Bibliografía complementaria</p> | <p>?Libro Blanco: I+D+I al servicio de las personas con discapacidad y las personas mayores?. INSERSO, Dirección General de Política Tecnológica y Comité Español de Representantes de Minusválidos. Valencia. 2003. Guía FORTUNE: Forum for User-Organisations Training for Usability and Networking In Europe (Foro para la formación y participación de organizaciones de usuarios sobre temas de calidad de uso y comunicación en aplicaciones de I+D en Europa). CEPATA. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid. 2003. Sistemas de control del entorno por ordenador. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid. 1988. Turner A, Foster M, Johnson SE. ?Terapia ocupacional y disfunción física: principios, técnicas y práctica? 5ª edición. Elsevier Science. Madrid. 2003. Begoña Polonio, Pilar Durante y Blanca Noya. ?Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional?. Editorial Médica Panamericana. Madrid. 2001. Portell E. ?Ayudas técnicas en la discapacidad física? Editorial: GUTTMANN. 1996. ?Empleo, discapacidad e innovación tecnológicas?. FUNDESCO y Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. 1989. MC. Asensi Borrás. ?Programas informáticos para el entrenamiento de la comprensión lectora?. Cuadernos de Audición y Lenguaje, 2. Formato CD-ROM. Ed: Asociación de Profesores de Audición y Lenguaje de la Comunidad Valenciana. Valencia. 2001. Guía para la eliminación de las barreras de comunicación. Federación de Asociaciones de Xordos do País Galego. A Coruña. 1999. Ferrer Manchón ?Ayudas técnicas y tecnológicas para la vida cotidiana?. En Rasgos Sociológicos y Culturales de las Personas Sordas. Una aproximación a la situación del colectivo de personas sordas en la Comunidad Valenciana. Fundación FESORD-CV. Valencia. 2000. Garcia Viso, R. Puig De La Bellacasa. ?Empleo, discapacidad e innovación tecnológica?. Fundesco. Madrid. 1988. F. González Franco. ?Aplicaciones de las telecomunicaciones a las personas con discapacidad. Alternativas para las personas deficientes auditivas?. Revista de la Federación Española de Asociaciones de Padres y Amigos de los Sordos. nº 45. Madrid. 1995. Nuevas tecnologías aplicadas a la discapacidad. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid. 1995.</p> |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente



| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
|--|
| Estancias Prácticas II/653G01210 |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| <p>1.- Para axudar a conseguir un contorno inmediato sostible e cumprir o obxectivo estratéxico 9 do "I Plan de Sostenibilidade Medio-ambiental Green Campus FCS", os traballos documentais que se realicen nesta materia:</p> <p>a.- Na súa maioría se solicitarán en formato virtual e soporte informático.</p> <p>b.- De realizarse en papel:</p> <p>- Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a impresión de borradores.</p> <p>2.- O profesor responsable resérvase a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación ou outros aspectos que serán notificados aos estudantes coa suficiente antelación.</p> |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías