



| Guía docente          |  |                    |   |          |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |   | 2016/17  |
| Asignatura (*)        | Estancias prácticas V  | Código             | 653G01307   |          |
| Titulación            | Grao en Terapia Ocupacional  |                    |   |          |
| Descriptorios         |  |                    |   |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo  | Créditos |
| Grado                 | 2º cuatrimestre  | Tercero            | Obligatoria   | 6        |
| Idioma                | Castellano   |                    |   |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |   |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |   |          |
| Departamento          | Ciencias da Saúde Medicina   |                    |   |          |
| Coordinador/a         | Canosa Domínguez, Nereida María  | Correo electrónico | nereida.canosa@udc.es   |          |
| Profesorado           | Calvo Leira, María Pilar<br>Canosa Domínguez, Nereida María<br>Díaz Romero, Paula<br>García Gonzalo, Nuria<br>García Pinto, María del Carmen<br>Groba Gonzalez, Betania<br>Talavera Valverde, Miguel Angel   | Correo electrónico | m.calvo.leira@udc.es<br>nereida.canosa@udc.es<br>paula.diaz.romero@udc.es<br>nuria.garcia.gonzalo@udc.es<br>carmen.garcia.pinto@udc.es<br>b.groba@udc.es<br>miguel.angel.talavera.valverde@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |   |          |
| Descripción general   | <p>Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la práctica clínica y/o comunitaria de la Terapia Ocupacional en el adulto con disfunción en la salud mental.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Estancias prácticas para aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando adecuadamente en equipo y desarrollando las funciones y destrezas propias de este profesional en diferentes entornos, centros, hospitales, instituciones y grupos sociales y poblacionales.</p> |                    |   |          |

| Competencias del título |   |
|-------------------------|---|
| Código                  | Competencias del título   |
| A5                      | Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional.   |
| A6                      | Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.                                    |
| A7                      | Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.       |
| A8                      | Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional.   |
| A9                      | Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional.  |
| A10                     | Adaptar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en estrecha colaboración de individuos/población.   |
| A12                     | Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación.  |
| A13                     | Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente.              |
| A14                     | Valorar críticamente la práctica de la terapia ocupacional para asegurar que el foco está sobre la ocupación y el funcionamiento ocupacional.                                 |
| A15                     | Trabajar según los principios de la práctica centrada en el cliente.  |
| A16                     | Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional.   |
| A17                     | Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación. |
| A18                     | Colaborar con clientes para abogar al derecho de tener sus necesidades ocupacionales satisfechas.   |
| A19                     | Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.                                     |
| A20                     | Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional.   |
| A21                     | Cumplir con la política y procedimientos locales/regionales/ nacionales/europeos, normas profesionales y regulaciones del empleo.   |



|     |   |
|-----|---|
| A22 | Demostrar continuamente el proceso de aprendizaje y cambios en la TO.   |
| A23 | Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales.   |
| A24 | Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.  |
| A28 | Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación.  |
| A31 | Determinar y priorizar los servicios de terapia ocupacional.  |
| B1  | Aprender a aprender.  |
| B4  | Trabajar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5  | Trabajar de forma colaborativa.   |
| B6  | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.   |
| B7  | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.  |
| B9  | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.   |
| B17 | Compromiso ético.   |
| B18 | Planificación y gestión del tiempo.   |
| B22 | Habilidades de investigación.   |
| B23 | Capacidad de aprender.  |
| B24 | Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).  |
| B29 | Trabajo en equipo.  |
| B37 | Motivación.   |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C4  | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |
| C7  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |

| Resultados de aprendizaje  |   |                                      |          |
|--|---|--------------------------------------|----------|
| Resultados de aprendizaje  | Competencias del título   |                                      |          |
|  | Desarrollar las habilidades prácticas necesarias para poder desempeñar actividades profesionales como terapeuta ocupacional: según el estadio de aprendizaje y de acuerdo a las competencias seleccionadas. En definitiva ampliar los conocimientos y la capacidad para aplicar: la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional, las ocupaciones terapéuticamente y las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional. | A5<br>A9<br>A15<br>A21<br>A22<br>A24 | B6       |
| Observar, analizar y reflexionar sobre la relación terapéutica en terapia ocupacional. Y, a la vez, desarrollar la capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales; capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales; y desarrollar la capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente. | A17<br>A18<br>A23   | B5<br>B7<br>B17<br>B37               | C1       |
| Observar, identificar, analizar y reflexionar sobre el perfil del usuario de los servicios de terapia ocupacional.   | A6<br>A12<br>A13  | B1<br>B17                            | C1<br>C4 |
| Observar, identificar, analizar y reflexionar sobre las técnicas utilizadas en la unidad de prácticas.   | A9  | B5<br>B18<br>B29                     | C6       |
| Desarrollar razonamiento y habilidades de orden superior en juicio profesional en la toma de decisiones.   | A10<br>A14  | B9<br>B17                            | C4<br>C6 |
| Desenrolar habilidades de exploración dos recursos de investigación en apoio á investigación e á practica basada na evidencia.   | A13<br>A28  | B22<br>B24                           | C1<br>C4 |



|   |                   |           |                |
|---|-------------------|-----------|----------------|
| Capacitar al estudiante para ser un profesional autónomo que valora su contribución al equipo y al servicio.  | A16<br>A19<br>A31 | B4<br>B17 | C1<br>C4       |
| Inculcar unas habilidades para el "aprendizaje a lo largo de la vida" y un desarrollo profesional continuo.   | A20               | B6        | C1<br>C4<br>C7 |
| Desarrollar capacidades para: sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional. Reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional. Así como la capacidad para responder a las necesidades del usuario, evaluando, planificando y desarrollando programas individualizados más apropiados junto a la persona, su entorno y otros profesionales. En definitiva, utilizar el razonamiento clínico revisando e reajustando el tratamiento. | A7<br>A8          | B23       | C7             |

| Contenidos   |  |
|--|--|
| Tema   | Subtema  |
| <p>Tema 1. El proceso de intervención de Terapia Ocupacional en el ámbito del Adulto II.</p> <p>Estancias Prácticas altamente dirigidas por los terapeutas ocupacionales docentes/tutores de los centros conveniados.</p> <p>Nivel Intermedio.</p> | <p>Aplicación de teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando adecuadamente con el equipo y desarrollando funciones y destrezas propias de este profesional.</p> |

| Planificación           |              |                    |  |               |
|-------------------------|--------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas  | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Estudio de casos        |              | 20                 | 10                                       | 30            |
| Portafolio del alumno   |              | 2                  | 10                                       | 12            |
| Prácticas clínicas      |              | 80                 | 0  | 80            |
| Recensión bibliográfica |              | 1                  | 14                                       | 15            |
| Mesa redonda            |              | 5                  | 0  | 5             |
| Actividades iniciales   |              | 4                  | 0  | 4             |
| Atención personalizada  |              | 4                  | 0  | 4             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías     |   |
|------------------|---|
| Metodologías     | Descripción   |
| Estudio de casos | <p>Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.</p> <p>Permite adquirir las competencias asignadas a esta asignatura.</p> |



|                         |  |
|-------------------------|--|
| Portafolio del alumno   | <p>Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que permite visualizar el progreso del alumno. El portafolio o carpeta incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc.</p> <p>Permite adquirir las competencias asignadas a esta asignatura.</p> |
| Prácticas clínicas      | <p>La enseñanza clínica puede entenderse como un proceso instruccional que tiene lugar en un ambiente natural relacionado con el ejercicio de una profesión, en el que los estudiantes observan y participan en actividades clínicas diseñadas para proporcionarles oportunidades que suponen la aplicación de hechos, teorías y principios relacionados con la práctica de la misma.</p> <p>Permite adquirir las competencias asignadas a esta asignatura.</p>  |
| Recensión bibliográfica | <p>La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido e una crítica e valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.</p> <p>Permite adquirir las competencias asignadas a esta asignatura.</p>  |
| Mesa redonda            |  |
| Actividades iniciales   | <p>Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.</p>  |

## Atención personalizada

| Metodologías  | Descripción   |
|---|---|
| Estudio de casos<br>Portafolio del alumno<br>Prácticas clínicas<br>Recensión bibliográfica<br>Actividades iniciales | <p>La atención personalizada se hará mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y/o grupales; previo consenso horario con el Profesor/a.</p> |

## Evaluación

| Metodologías          | Competencias | Descripción   | Calificación |
|-----------------------|--------------|---|--------------|
| Estudio de casos      |              | Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas  | 20           |
| Portafolio del alumno |              | Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas  | 20           |
| Prácticas clínicas    |              | Se valorará: la puntualidad, la asistencia, la responsabilidad, la iniciativa, el interés, la actitud ante las normas, la relación con el usuario, la relación con el equipo de profesionales, la integración y la aplicación de conceptos teóricos-prácticos adquiridos previamente, las destrezas y los conocimientos adquiridos. | 50           |



|                         |  |   |    |
|-------------------------|--|---|----|
| Recensión bibliográfica |  | Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas. | 10 |
|-------------------------|--|---|----|

### Observaciones evaluación

Para aprobar la asignatura se deberá superar el 50% de cada una de las metodologías anteriormente citadas.

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se harán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes teóricos y prácticos y competencias referidas para esta asignatura. El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional Sistema de calificaciones:

0-4.9=Suspenso

5-6.9=Aprobado

7-8.9=Notable

9-10=Sobresaliente

9-10 Matrícula de Honor (Graciable)

### Fuentes de información

|                |  |
|----------------|--|
| Básica         | Bibliografía de referencia dependerá del profesor o tutor de prácticas |
| Complementaria |  |

### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



Para ayudar a conseguir un entorno sostenible y cumplir con el objetivo estratégico 9 del "I Plan de Sostenibilidade Medio-ambiental Green Campus

FCS", los trabajos documentales que se realicen en esta materia: 1. En su mayoría se solicitarán en formato virtual o soporte informático. 2. Si se realizase en papel: - No se emplearán plásticos.

- Se realizarán impresiones a doble cara.

- Se empleará papel reciclado.

- Se evitará la impresión de borradores. El profesor responsable puede realizar algún cambio en la evaluación y otros aspectos, siempre que sean notificados a los estudiantes con la suficiente antelación.

**(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**