



Guía Docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Estudo de casos en Terapia Ocupacional		Código	653G01403
Titulación				
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Obrigatoria	4.5
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da SaúdeFisioterapia			
Coordinación	Viana Moldes, Ines	Correo electrónico	ines.viana@udc.es	
Profesorado	Viana Moldes, Ines	Correo electrónico	ines.viana@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>El alumno de cuarto curso del Grado en Terapia Ocupacional se enfrenta en esta asignatura a un reto muy importante, que consiste en la realización de la intervención integral del proceso de Terapia Ocupacional en estudios de casos de diferentes ámbitos de actuación. Se pretende facilitar la integración de los conocimientos adquiridos en años anteriores desde la perspectiva madura del estudiante de último curso. Para ello, se aportará el apoyo teórico y práctico necesario a través del encuentro con profesionales de Terapia Ocupacional que estén directamente relacionados con el tema presentado.</p> <p>Descriptor: Fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas. Análisis de la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica. Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno. Aplicación de la actividad ocupacional, estudio ergonómico, nuevas tecnologías y tecnología asistente.</p>			

Competencias do título	
Código	Competencias do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Analizar, reflexionar, discutir, resolver y presentar casos clínicos o de otros ámbitos.	A1	B3 B6 B31	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7
Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos	A19	B9 B13 B14 B18 B25 B28	C4 C7



Capacidade de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento	A1 A3 A8	B2 B3 B8 B9 B10 B11 B25 B26 B27	C1 C3 C4 C6 C7
Capacidade para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional	A8	B23 B28 B36 B37	C1 C4 C7

Contidos	
Temas	Subtemas
Estudo de casos en Terapia Ocupacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación, análise, reflexión, discusión e posible resolución de casos clínicos/comunitarios en diversos eidos de intervención de Terapia Ocupacional. - Análise da coherencia interna: contidos teóricos de terapia ocupacional, estrutura formal e redacción. - Práctica de redacción de casos.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A1 A3 A8 A19 B2 B3 B6 B8 B9 B10 B11 B13 B18 B23 B25 B27 B28 B31 B36 C1 C2 C3 C4 C6 C7	26	65	91
Discusión dirixida	B11 B13 B14 B18 B23 B26 B27 B28	5.5	0	5.5
Solución de problemas	A1 A19 B14 B18 B23 B25 B26 B27 B28 B31 B37	3	0	3
Aprendizaxe colaborativa	A8 B14 B18 B23 B25 B26 B27 B28 B31 B37 C1 C5 C7	8	0	8
Atención personalizada		5	0	5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición



Estudo de casos	<p>Metodoloxía donde o suxeito se enfrenta ante a descrición de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado e resuelto por un grupo de persoas, a través de un proceso de discusión. O alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que lle describe una situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar una serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a una decisión razoada a través de un proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.</p> <p>Permite adquirir as competencias específicas, xéricas e nucleares da titulación de Grado en Terapia Ocupacional.</p>
Discusión dirixida	<p>Técnica de dinámica de grupos en a que os membros de un grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.</p> <p>Permite adquirir as competencias xéricas e nucleares referenciadas en esta asignatura.</p>
Solución de problemas	<p>Técnica mediante a que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se han traballado, que pode ter máis de una posible solución.</p> <p>Permite adquirir as competencias específicas, xéricas e nucleares.</p>
Aprendizaxe colaborativa	Permite a cooperación interestudantes e o intercambio de coñecementos

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Aprendizaxe colaborativa	La atención personalizada se fará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas e virtuais, individuais e grupais.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	A1 A3 A8 A19 B2 B3 B6 B8 B9 B10 B11 B13 B18 B23 B25 B27 B28 B31 B36 C1 C2 C3 C4 C6 C7	Se plantearán diversos casos clínicos e se valorará (de maneira individual e/o grupal): - a argumentación, aplicación e integración dos coñecementos adquiridos previamente. - o razoamento ético e crítico da disciplina.	100

Observacións avaliación

Los aspectos e criterios que se tendrán en consideración al evaluar as actividades que se harán entorno a dicha metodoloxía son a asistencia, participación e compromiso individual e grupal, coherencia dos contidos abordados, coñecementos demostrados en los exámenes teóricos e prácticos e competencias referidas para esta asignatura.

El sistema de calificacións se expresará mediante calificación numérica de acordo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de setembro (BOE 18 de setembro), por el que se establece el sistema europeo de créditos e el sistema de calificacións en las titulaciones universitarias de carácter oficial e validez en todo el territorio nacional

Sistema de calificacións:

0-4.9=Suspenso

5-6.9=Aprobado

7-8.9=Notable

9-10=Sobresaliente

9-10 Matrícula de Honor (Graciable)



Fontes de información

Bibliografía básica

Álvarez, E., Gómez, S., Muñoz, I., Navarrete, E., Riveros, M. E., Rueda, L., ? Valdebenito, A. (2007). Definición y desarrollo del concepto de Ocupación: ensayo sobre la experiencia de construcción teórica desde una identidad local. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, (7), 1-9. <http://doi.org/10.5354/0717-5346.2007.81> Clark, F., & Lawlor, M. (2007). The making and mattering of occupational science. En E. B. Crepeau, E. S. Cohn, & B. A. Boyt Schell, Willard and Spackman?s Occupational Therapy (11.ª ed., pp. 2-14). Philadelphia: Lippincott Williams&Wilki.

Duncan, E. A. S. (Ed.). (2012). *Foundations for practice in occupational therapy* (5ªed.). Edinburgh: Elsevier.

Fisher, A. G. (2013). Occupation-centred, occupation-based, occupation-focused: same, same or different? *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 20(3), 162-173. <http://doi.org/10.3109/11038128.2012.754492>

Hocking, C., Jones, M., & Reed, K. (2015). Occupational Science Informing Occupational Therapy Interventions. En I. Söderback (Ed.), *International Handbook of Occupational Therapy Interventions* (pp. 127-134). Springer International Publishing.

Recuperado a partir de http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-08141-0_9

Iwama, M. K., & Algado, S. S. (2008). El modelo Kawa (Rio). *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (8), 7-.Kielhofner, G. (2006). *Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional*. Ed. Médica Panamericana.

Kielhofner, G. (2008). *Model of Human Occupation: Theory and Application*. Lippincott Williams & Wilkins.

Kiepek, N., Phelan, S. K., & Magalhães, L. (2013). Introducing a Critical Analysis of the Figured World of Occupation. *Journal of Occupational Science*, 1-15. <http://doi.org/10.1080/14427591.2013.816998>

Kronenberg, F., & Pollard, N. (2007). Superar el apartheid ocupacional: exploración preliminar de la naturaleza política de la terapia ocupacional. En F. Kronenberg, S. Simó Algado, & N. Pollard (Eds.), *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes* (pp. 58-84). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Kronenberg, F., Simó Algado, S., & Pollard, N. (2006). *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Larson, E., Wood, W., & Clark, F. (2005). *Ciencia Ocupacional: desarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica [Occupational Science: science and professional development through an academic discipline]*. En Willard & Spackman, *terapia ocupacional* (10ªed, pp. 15-26). Buenos Aires?: Madrid: Médica Panamericana.

Morrison, R., Olivares, D., & Vidal, D. (2011). La filosofía de la Ocupación Humana y el paradigma social de la Ocupación. Algunas reflexiones y propuestas sobre epistemologías actuales en *Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación*. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 11(2), 102-119. <http://doi.org/10.5354/0717-6767.2011.17785>

Paganizzi, L. (2014). *Terapia ocupacional psicossocial - escenarios clinicos y comunitarios* (Edición: Primera). Madrid: Docta Ediciones.

Pollard, N., Fransen, H., Kantartzis, S., & Viana-Moldes, I. (2015). Participatory citizenship: critical perspectives on client-centred occupational therapy. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, ?Rodger, S. (Ed.). (2010). *Occupation-centred practice with children: a practical guide for occupational therapists*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Romero Ayuso, D. M., & Moruno Miralles, P. (2003). *Terapia ocupacional: teoría y técnicas*. Barcelona: Masson.

Simó-Algado, S. (2006). El modelo canadiense del desempeño ocupacional I. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (3), 5-.Simó-Algado, S., & Urbanowski, R. (2006). El modelo canadiense del proceso del desempeño ocupacional. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (3), 12-27.

Townsend, E., & Wilcock, A. A. (2004). Occupational justice and client-centred practice: a dialogue in progress. *Canadian Journal of Occupational Therapy. Revue Canadienne D?ergothérapie*, 71(2), 75-87.

Viana Moldes, I., García Pinto, M. del C., & Ávila Álvarez, A. (2005). Ocupación alienante versus ocupación significativa. Recuperado a partir de http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Ocup_Alienar_vs_ocup_signi.shtml

Whiteford, G. E., & Hocking, C. (2012). *Occupational Science: Society, Inclusion, Participation* (1ªed.). Wiley-Blackwell.

Wilcock, A. A. (2006). *Occupational Perspective of Health*. Thorofare (New Jersey): Slack, Inc.

Wilcock, A. A. (2007). Occupation and Health: Are They One and the Same? *Journal of Occupational Science*, 14(1), 3-8. <http://doi.org/10.1080/14427591.2007.9686577>

Wilcock, A. A., & Hocking, C. (2015). *An Occupational Perspective of Health* (Third Edition edition). Thorofare, NJ: Slack Incorporated.

Bibliografía complementaria



Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

1.-

Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir o obxectivo estratéxico 9 do Plan Green Campus FCS, os traballos documentais que se realicen nesta materia:a.- Mayoritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.b.- De realizarse en papel:- Non se utilizarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores.2.-

O profesor responsable se reserva a posibilidade de realizar algún cambio en avaliación ou outros aspectos que serán notificados aos estudantes coa suficiente antelación.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías