



| Guía Docente          |  |                    |  |          |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |  | 2016/17  |
| Asignatura (*)        | Educación para a saúde: psicoloxía da saúde e cuidados básicos   | Código             | 653G01408  |          |
| Titulación            | Grao en Terapia Ocupacional  |                    |  |          |
| Descritores           |  |                    |  |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo   | Créditos |
| Grao                  | 1º cuádrimestre  | Cuarto             | Optativa   | 6        |
| Idioma                | Castelán   |                    |  |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |  |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |  |          |
| Departamento          | Ciencias da SaúdePsicoloxía  |                    |  |          |
| Coordinación          |  | Correo electrónico |  |          |
| Profesorado           | Garcia Fernandez, Jorge<br>Garcia Sanchez, Maria Matilde   | Correo electrónico | jorge.garcia.fernandez@udc.es<br>matilde.garcia@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |  |          |
| Descrición xeral      | Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la psicología de la salud y la educación para la salud y cuidados básicos. La impartición de esta asignatura tiene como fin que el alumno conozca la psicología de la salud y las bases teóricas y fundamentos de los cuidados básicos y la educación para la salud, que sirven como soporte de la teoría y el arte de cuidar, y adquirir los conocimientos necesarios para ayudar a las personas en la satisfacción de sus necesidades fundamentales. |                    |  |          |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A1                                  | Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.  |
| A6                                  | Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.                                    |
| A13                                 | Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente.              |
| A15                                 | Trabajar según los principios de la práctica centrada en el cliente.  |
| A16                                 | Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional.   |
| A17                                 | Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación. |
| A21                                 | Cumplir con la política y procedimientos locales/regionales/ nacionales/europeos, normas profesionales y regulaciones del empleo.   |
| A23                                 | Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales.                                 |
| A34                                 | Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios de terapia ocupacional.           |
| B1                                  | Aprender a aprender.  |
| B2                                  | Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B3                                  | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.  |
| B4                                  | Trabajar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5                                  | Trabajar de forma colaborativa.   |
| B6                                  | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.   |
| B7                                  | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.  |
| B8                                  | Capacidad de análisis y de síntesis.  |
| B9                                  | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.   |
| B12                                 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.   |
| B13                                 | Resolución de problemas.  |
| B14                                 | Habilidades interpersonales.  |
| B15                                 | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.  |



|     |  |
|-----|--|
| B16 | Habilidad para trabajar de manera autónoma.  |
| B17 | Compromiso ético.  |
| B18 | Planificación y gestión del tiempo.  |
| B21 | Habilidades básicas de manejo de ordenadores.  |
| B23 | Capacidad de aprender.   |
| B24 | Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). |
| B27 | Capacidad para generar nuevas ideas.   |
| B28 | Toma de decisiones.  |

| Resultados da aprendizaxe  |                                     |   |  |
|--|-------------------------------------|---|--|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |   |  |
| Adquirir os coñecementos, actitudes e habilidades imprescindibles para actuar ante unha situación de emerxencia; que entraña risco vital ou non, producida como consecuencia dun accidente ou enfermidade repentina; até a intervención dos equipos de emerxencia sanitaria. | A6<br>A13<br>A15                    | B2<br>B5<br>B6<br>B7<br>B12<br>B13<br>B14<br>B15              |  |
| Coñecer os aspectos máis importantes de educación e saúde ante situacións de risco, así como temas específicos da metodoloxía en educación para a saúde.   |                                     | B1<br>B3<br>B4<br>B8<br>B9<br>B12<br>B17<br>B18<br>B24<br>B28 |  |
| Integrar os coñecementos teóricos adquiridos na realización daqueles procedementos máis usuais relacionados cos coidados básicos na atención de urxencia.  |                                     | B16<br>B21<br>B23<br>B27                                      |  |
| Coñecer as bases da Psicoloxía científica e explicar a relación entre a psicoloxía, a saúde e o benestar.  | A1                                  | B2  |  |
| Traballar na sociedade con individuos e grupos para fomentar desde a Psicoloxía a promoción da Saúde e a prevención, segundo os principios da práctica centrada no cliente.  | A6<br>A13<br>A15<br>A34             | B6  |  |
| Adquirir habilidades básicas para analizar e modificar condutas no ámbito laboral, aconsellando a clientes, traballadores, membros do equipo interdisciplinar e fundamentar a actuación clínica e cotiá en códigos éticos e de respecto interprofesional.                    | A15<br>A16<br>A17<br>A21<br>A23     | B7<br>B13<br>B14<br>B15                                       |  |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| UNIDADE 1. INTRODUCCION Á ATENCION ANTE SITUACIÓNS DE URXENCIA | 1.1. Principios e prioridades na atención de urxencia.<br>1.2. Valoración primaria e secundaria. |



|  |   |
|--|---|
| UNIDADE 2. COIDADOS BASICOS NA ATENCION DE URXENCIA:SITUACIÓNS DE RISCO VITAL                          | <p>2.1. Obstrución da vía aérea</p> <p>2.2. Resucitación cardiopulmonar básica.</p> <p>2.3. Hemorraxia severa</p>   |
| UNIDADE 3. COIDADOS BASICOS NA ATENCION DE URXENCIA: OUTRAS SITUACIÓNS DE RISCO                        | <p>3.1. Feridas e queimaduras</p> <p>3.2. Intoxicacións e reaccións adversas</p> <p>3.3. Traumatismos.</p> <p>3.4. Situacións de urxencia relacionadas co estado de saúde</p>                         |
| UNIDADE 4. TEORÍA DA COMUNICACIÓN HUMANA. Os FERENTES ESTILOS DE COMUNICACIÓN. A RELACIÓN TERAPÉUTICA. | <p>4.1. Axiomas da comunicación.</p> <p>4.2. Estilos de axuda na comunicación profesional.</p> <p>4.3. Informar vs. comunicar.</p> <p>4.4. O counselling. Solución de problemas.</p>                  |
| UNIDADE 5. Os ELEMENTOS BÁSICOS DA COMUNICACIÓN. ADESTRAMENTO EN HABILIDADES BASICAS DE COMUNICACIÓN.  | <p>5.1. Elementos verbais e non verbais da comunicación. A empatía.</p> <p>5.2. Preguntas, suxestións, reflexos, resumos, mensaxe ?eu?, suxestións, reforzos da comunicación.</p>                     |
| UNIDADE 6.MANEXO DE SITUACIÓNS DIFÍCILES   | <p>6.1. Manexo da agresividade</p> <p>6.2. Atención das demandas imposibles</p> <p>6.3. Inhibición e conflitos de relación</p> <p>6.4. Comunicación de información aversiva. ?As malas noticias?.</p> |

| Planificación  |  |   |                         |              |
|--|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados  | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral   | A6 A13 A15 A17 A34<br>B1 B3 B8 B12 B13                             | 9                                       | 33                      | 42           |
| Traballos tutelados  | A1 A16 B21 B24   | 12                                      | 48                      | 60           |
| Obradoiro  | A15 A16 A21 A23  | 15                                      | 15                      | 30           |
| Proba mixta  | B2 B3 B8 B9 B12 B13<br>B23 C1                                      | 1                                       | 0                       | 1            |
| Prácticas de laboratorio   | B2 B4 B5 B6 B7 B9<br>B12 B13 B14 B15<br>B16 B17 B18 B23<br>B27 B28 | 6                                       | 6                       | 12           |
| Atención personalizada   |  | 5                                       | 0                       | 5            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |  |   |                         |              |

| Metodoloxías |            |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
|              |            |



|                          |  |
|--------------------------|--|
| Sesión maxistral         | <p>Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p> <p>La clase magistral es también conocida cómo ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p>      |
| Traballos tutelados      | <p>Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ?como hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.</p> <p>Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas asignadas en esta materia</p> |
| Obradoiro                | Persigue la puesta en práctica de habilidades y destreza concretas mediante estrategias de simulación o sole playing.  |
| Proba mixta              | <p>Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.</p> <p>En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.</p>   |
| Prácticas de laboratorio | <p>Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas asignadas en esta materia.</p>   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías        | Descrición  |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales. |

### Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias / Resultados  | Descrición   | Cualificación |
|---------------------|----------------------------|--|---------------|
| Traballos tutelados | A1 A16 B21 B24             | Valorarase a asistencia ás tutorias e a presentación de actividades relacionadas con esta metodoloxía.   | 50            |
| Proba mixta         | B2 B3 B8 B9 B12 B13 B23 C1 | Proba que integra preguntas tipo test e preguntas de desenvolvemento a través da resolución dun caso practico, onde deben integrarse os coñecementos e habilidades adquiridas en cada unha das metodoloxias. | 50            |

### Observacións avaliación



Os aspectos e criterios que se terán en consideración ao avaliar as actividades que se farán contorna á devandita metodoloxía son a asistencia, participación e compromiso individual e grupal, coherencia dos contidos abordados, coñecementos demostrados nos exames teóricos e prácticos e competencias referidas para esta materia.

Módulo A. Atención ante situacións de urxencias. Unidade 1,2 e 3:

**PROBA ESCRITA** que consta de dous partes: A primeira parte é unha proba con preguntas de resposta curta ou test (20% da nota). A segunda parte consiste na resolución dun caso práctico (30% da nota).

Módulo B. Habilidades de comunicación terapéuticas. Unidade 4,5 e 6:

**TRABALLO TUTELADO** consistente na elaboración dun guión de entrevista sobre unha situación ?difícil? cos elementos comunicativos achegados e adestrados no taller xunto coa gravación en vídeo dun rol playing do devandito guión pondo en xogo de maneira práctica as estratexias mencionadas. (50% dela nota)

**PRIMEIRA OPORTUNIDADE:**

A avaliación anteriormente descrita é **OBRIGATORIA** para todos os alumnos con **MATRICULA COMÚN** que se presenten á primeira oportunidade.

**SEGUNDA OPORTUNIDADE:**

Para a Segunda Oportunidade o alumno será avaliado mediante un exame único escrito que incluírá a/s proba/s pendente/s ou non superadas, mantendo a porcentaxe establecida sobre a cualificación final.

**MATRÍCULA PARCIAL:**

Para os alumnos de **MATRICULA PARCIAL** poderán optar por examinarse por escrito en primeira e segunda oportunidade nun único exame que se corresponderá coas datas oficiais aprobadas en Xunta de Facultade, onde se aplicarán as porcentaxes relativas a cada parte do contido da materia.

**OPORTUNIDADE ADIANTADA:**

Os alumnos que soliciten **OPORTUNIDADE ADIANTADA** deberán examinarse por escrito a través dun único exame que se corresponderá coas datas oficiais aprobadas en Xunta de Facultade.

**MATRÍCULA DE HONRA:**

Poderán optar a matrícula de Honra aqueles alumnos cuxa media supere o 9,5. Os profesores da materia poderán considerar criterios adicionais nos resultados obtidos polos estudantes en calquera das accións formativas programadas na guía docente da materia.



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Bibliografía básica</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carrasco Jiménez, M. (2005). Tratado de emergencias médicas. Tomo I y II. . Madrid:Ediciones Arán,</li> <li>- Fundación pública Urgencias Sanitarias de Galicia 061. (2008). Manual de Primeros Auxilios.. Ediciones Punto gráfico,</li> <li>- Fundación pública Urgencias Sanitarias de Galicia 061 (2008). Urgencias y Emergencias Prehospitalarias en Enfermería. Ediciones Punto gráfico,</li> <li>- oreno Millán E., Del Busto Prado F. (2009). Manual de Soporte Vital Básico. 4ª edición. Madrid : Ediciones Arán,</li> <li>- Tintinalli J. E. (2008). Medicina de urgencias. 4ª edición. Interamericana/ Mc Graw-Hill; 2</li> <li>- Vilchez Lara, M.J., Fernández Castillo, A (2009). Manual de urgencias.. Barcelona: Masson,</li> <li>- Cibanal, J (2003). Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud.. Barcelona, Elsevier</li> <li>- Costa y López, E (2001). Habilidades de comunicación en la relación de ayuda. Manejando situaciones ´dificiles.. Madrid, Ministerio de Asuntos sociales</li> <li>- Fernández Liria, A., Rodríguez Vega, B. (2006). Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. Desclée. Bilbao.</li> <li>- Manbriani, S (1993). La comunicación en las relaciones de ayuda. . Madrid: San Pablo</li> </ul> <p>ATENCIÓN ANTE SITUACIONES DE URGENCIA: CUIDADOS BÁSICOS1. Carrasco Jiménez, M. Tratado de emergencias médicas. Tomo I y II. Madrid: Ediciones Arán, 2000.2. Fundación pública Urgencias Sanitarias de Galicia 061. Manual de Primeros Auxilios. Ediciones Punto gráfico, 2002.3. Fundación pública Urgencias Sanitarias de Galicia 061. Urgencias y Emergencias Prehospitalarias en Enfermería. Villagarcía: Ediciones Aroprint, 2009.4. Moreno Millán E., Del Busto Prado F. Manual de Soporte Vital Básico. 4ª edición. Madrid : Ediciones Arán, 2009.6. Tintinalli J. E. Medicina de urgencias. 4ª edición. Tomo I. Interamericana/ Mc Graw-Hill; 2008.7. Vilchez Lara, M.J., Fernández Castillo, A. Manual de urgencias. Barcelona: Masson, 2009. HABILIDADES DE COMUNICACIÓN TERAPÉUTICAS.7. Cibanal, J (2003). Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Barcelona, Elsevier8. Costa y López, E (2001). Habilidades de comunicación en la relación de ayuda. Manejando situaciones ´dificiles. Madrid, Ministerio de Asuntos sociales9. Fernández Liria, A., Rodríguez Vega, B. (2006). Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. Desclée. Bilbao.10. Manbriani, S (1993). La comunicación en las relaciones de ayuda. Madrid. San Pablo</p> |
| <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> |  |

**Recomendacións**

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías