



Guía docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Procesos pedagógicos, dinámicas e intervencións grupales en Terapia Ocupacional		Código	653G01409
Titulación	Grao en Terapia Ocupacional			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da SaúdeMedicina			
Coordinador/a	Luaces Gudin, Rufino David	Correo electrónico	david.luaces.gudin@udc.es	
Profesorado	Luaces Gudin, Rufino David	Correo electrónico	david.luaces.gudin@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>Conocimiento y adquisición de habilidades básicas pedagógicas para educar, apoyar y llevar a cabo programas de Terapia Ocupacional, dirigidos a personas, familias y cuidadores, y para facilitar la interacción con los profesionales y los estudiantes; así como la adquisición por parte del alumnado de la comprensión y aplicación de conocimientos relacionados con la dinámica e intervenciones grupales de interés en Terapia Ocupacional.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Conocimiento y adquisición de habilidades básicas pedagógicas para educar, apoyar y llevar a cabo programas de Terapia Ocupacional, dirigidos a personas, familias y cuidadores, y para facilitar la interacción con los profesionales y los estudiantes.</p> <p>Conocimiento y adquisición de métodos de intervención y dinámicas grupales en diferentes escenarios profesionales.</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.
A2	Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones.
A3	Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
A4	Analizar las complejidades de aplicar teorías formales y evidencia de investigación en relación con la ocupación en el contexto de una sociedad en cambio.
A5	Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional.
A6	Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
A7	Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.
A8	Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional.
A10	Adaptar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en estrecha colaboración de individuos/población.
A12	Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación.
A13	Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente.
A15	Trabajar según los principios de la práctica centrada en el cliente.
A16	Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional.
A17	Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación.
A19	Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.
A20	Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional.



A23	Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales.
A29	Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica de la terapia ocupacional.
A31	Determinar y priorizar los servicios de terapia ocupacional.
A34	Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios de terapia ocupacional.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver de problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Capacidad de análisis y de síntesis.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
B11	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
B12	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
B13	Resolución de problemas.
B14	Habilidades interpersonales.
B15	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
B16	Habilidad para trabajar de manera autónoma.
B17	Compromiso ético.
B18	Planificación y gestión del tiempo.
B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B23	Capacidad de aprender.
B24	Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
B25	Capacidad de crítica y autocrítica.
B26	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
B27	Capacidad para generar nuevas ideas.
B28	Toma de decisiones.
B29	Trabajo en equipo.
B30	Liderazgo.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
B32	Habilidad para trabajar en un contexto internacional.
B33	Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas.
B35	Iniciativa y espíritu emprendedor.
B36	Preocupación por la calidad.
B37	Motivación.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.



Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
	A1	B2	C1
Desarrollar un sistema de valores pedagógicos que mantenga la filosofía profesional.	A3	B3	C3
	A12	B5	C4
	A13	B7	C5
	A15	B9	C6
	A16	B11	C7
	A17	B13	C8
	A20	B15	
	A23	B18	
	A29	B19	
	A31	B23	
		B24	
		B25	
		B26	
		B27	
		B28	
		B29	
		B30	
	B31		
	B32		
	B33		
	B35		
	B36		
	B37		
Desarrollar una base teórica y una base de conocimiento en Pedagogía ligado a la profesión.	A1	B2	C4
	A3	B3	C6
	A12	B5	C7
	A13	B7	
	A15	B9	
	A16	B11	
	A17	B13	
	A20	B15	
	A23	B18	
	A29	B19	
	A31	B23	
		B24	
		B25	
		B26	
		B27	
		B28	
		B29	
	B31		
	B33		
	B35		
	B36		
	B37		



Desarrollar habilidades prácticas y aplicar los conocimientos de Pedagogía como fundamento de actuación ligado a la profesión. Y de esta forma, obtener la capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de Terapia Ocupacional y otros profesionales.	A1 A3 A4 A5 A12 A13 A15 A16 A17 A19 A20 A23 A29 A31	B2 B3 B5 B7 B9 B11 B13 B15 B18 B19 B23 B24 B25 B26 B27 B28 B29 B31 B33 B35 B36 B37	C4 C6 C7
Confrontar distintos marcos teóricos que permitan interpretar y plantear posibles alternativas vinculadas a los problemas educativos desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional.	A5 A8 A10 A15 A19	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B23 B25 B26 B27 B28 B29 B31 B35 B36 B37	C4 C6 C7
Reconocer las dimensiones pedagógicas para el análisis de la educación con una perspectiva ocupacional.	A3 A6	B12	



Interpretar a la luz de los componentes del desempeño ocupacional los alcances y dinámica de desarrollo del pensamiento pedagógico.	A3 A4 A6 A13	B12	C4 C6 C7 C8
Tomar conciencia en Terapia Ocupacional de los supuestos operantes en las situaciones educativas que cotidianamente construyen los usuarios.	A1	B12	
Conocimientos y capacidad para aplicar Pedagogía dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.	A2 A3		
Adquisición de conocimientos básicos y aplicación de la dinámica e intervención grupal en el ámbito de la Terapia Ocupacional.	A3 A6 A7 A34	B12	
Evaluación y aplicación de teorías, modelos y métodos grupales para afrontar desde la terapia ocupacional las necesidades de salud de individuos y poblaciones.	A1 A2 A10 A17 A34	B7 B15	
Desarrollo de capacidades que posibiliten la aplicación de aspectos teóricos y prácticos de la dinámica grupal en el campo de la Terapia Ocupacional.	A17 A34		
Trabajar de manera holística, tolerante, sin enjuiciamiento, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos	A23	B11 B29	

Contenidos	
Tema	Subtema
BLOQUE I.- PROCESOS PEDAGÓGICOS EN TERAPIA OCUPACIONAL Tema 1.- Introducción a la Pedagogía.	Conceptos generales de Pedagogía. El proceso de enseñanza-aprendizaje. Teoría e implicaciones didácticas. Modelos pedagógicos actuales.
Tema 2.- La programación.	Funciones y necesidades da programación. Diseño da programación. Elementos fundamentales y fases de elaboración.
Tema 3.- Los recursos educativos y las opciones metodológicas.	Los recursos materiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Características y tipos de materias.
Tema 4.- La organización espacio-temporal.	La organización espacio-temporal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Factores que influyen en la organización del tiempo. Criterios de distribución temporal.
Tema 5.- La evaluación.	Concepto de evaluación. Ámbitos de evaluación.
Tema 6.- El profesional de Terapia Ocupacional.	Ámbitos de intervención: educación formal y educación informal. Funciones básicas del terapeuta ocupacional en el ámbito formativo. Competencia profesional.
BLOQUE TEMÁTICO II.- INTERVENCIÓN Y DINÁMICAS GRUPALES. Tema 1.- Introducción a la dinámica grupal.	Sistemas de referencia. - Socialización grupal. - Individuo y grupo. - Relaciones en el seno del grupo.



Tema 2.- Concepto y estructura de los grupos.	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos psicológicos. - Aspectos sociológicos. - Grupo y equipo.
Tema 3.- Etapas en el desarrollo grupal.	<ul style="list-style-type: none"> - Selección y seguridad. - Estructuración del grupo. - Participación y afecto. - Autorregulación. - Disolución.
Tema 4.- Modelos evolutivos de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> - En expansión. - En pugna. - En regresión. - Estable. - Degeneración grupal.
Tema 5.- Liderazgo versus dirección de grupos.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación y liderazgo. - Liderazgo autocrático. - Liderazgo consultivo. - Liderazgo participativo. - Otras consideraciones.
Tema 6.- Tipología de intervención grupal.	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de inicio. Recomendaciones. - Reuniones de equipo. Consideraciones. - Psicoterapias. Características y tipos.
Tema 7.- Técnicas y actividades dinamizadoras.	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de presentación y conocimiento de los otros. - Técnicas para grupos grandes, pequeños y subgrupos.
Tema 8.- Estrategias de inicio grupal.	<ul style="list-style-type: none"> - Situación de partida. - Infancia. - Madurez. - Sociograma.
Tema 9.- Estrategias de desarrollo grupal.	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de motivación. - Reconocimiento de roles grupales. - Coordinación de grupos. - Supuestos básicos.
Tema 10.- Criterios y técnicas de registro y evaluación grupal.	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de reuniones. - Registro del grupo. - Observación de los participantes. - Autoevaluación del dinamizador. - Autoevaluación del grupo.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A3 A5 A6 A7 A10 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A34 B1 B3 B5 B7 B8 B11 B13 B14 B17 B25 B29 B30 B36 B37 C3 C6 C7 C8	20	30	50



Aprendizaje colaborativo	A3 A5 A6 A7 A10 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A34 B1 B3 B7 B11 B17 B25 B29 B36 B37 C3 C6 C7 C8	10	15	25
Presentación oral	A3 A4 A5 A6 A7 A10 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A34 B1 B3 B5 B7 B8 B13 B14 B17 B18 B24 B27 B29 B36 B37 C3 C6 C7 C8	10	20	30
Taller	A3 A4 A5 A6 A7 A8 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A29 B1 B2 B3 B5 B7 B9 B11 B23 B24 B28 B29 B36 B37 C3 C6 C7 C8	10	10	20
Trabajos tutelados	A3 A4 A7 A8 A10 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A29 A34 B1 B3 B5 B8 B13 B23 B24 B25 B28 B29 B36 B37 C3 C6 C7 C8	5	15	20
Atención personalizada		5	0	5
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	<p>Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p> <p>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas reseñadas en esta asignatura.</p>
Aprendizaje colaborativo	<p>Técnica de trabajo de grupo y exposición pública durante la clase.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas y nucleares reseñadas en esta asignatura.</p>
Presentación oral	<p>Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas reseñadas en esta asignatura.</p>
Taller	<p>Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través da que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado.</p>



Trabajos tutelados	<p>Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.</p> <p>Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas reseñadas en esta asignatura.</p>
--------------------	--

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo Presentación oral Trabajos tutelados	La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Taller	A3 A4 A5 A6 A7 A8 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A29 B1 B2 B3 B5 B7 B9 B11 B23 B24 B28 B29 B36 B37 C3 C6 C7 C8	Capacidade resolutive e de síntesis.	10
Sesión magistral	A3 A5 A6 A7 A10 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A34 B1 B3 B5 B7 B8 B11 B13 B14 B17 B25 B29 B30 B36 B37 C3 C6 C7 C8	Proba mixta	30
Aprendizaje colaborativo	A3 A5 A6 A7 A10 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A34 B1 B3 B7 B11 B17 B25 B29 B36 B37 C3 C6 C7 C8	Traballo grupal	30
Presentación oral	A3 A4 A5 A6 A7 A10 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A34 B1 B3 B5 B7 B8 B13 B14 B17 B18 B24 B27 B29 B36 B37 C3 C6 C7 C8	Comunicación e estrutura.	10
Trabajos tutelados	A3 A4 A7 A8 A10 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A29 A34 B1 B3 B5 B8 B13 B23 B24 B25 B28 B29 B36 B37 C3 C6 C7 C8	Aprendizaxe autónomo e práctico.	20



Observaciones evaluación

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se harán en torno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes teóricos y prácticos y competencias referidas para esta asignatura.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

Sistema de calificaciones:

0-4.9=Suspenso

5-6.9=Aprobado

7-8.9=Notable

9-10=Sobresaliente

9-10 Matrícula de Honor (Graciable)

Elaboración de una unidad didáctica aplicada a los conocimientos propios de la Terapia Ocupacional y presentación oral.

Fuentes de información

Básica	<p>- Tschorne, P. (1993). Dinámica de Grupos. Salamanca. Ed. Ameru</p> <p>Cormier, W., Cormier L. 1994: Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao. Desclée de Brouwer. Battegay, R. 1998. El hombre en el grupo. Ed. Herder. Barcelona. Bion, W. R..1984. Experiencias en grupos. Ed. Paidos. Buenos Aires. Gómez Tolón. J. 1997. "Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional". 1ª Ed. Editorial Mira. Zaragoza.. Hopkins. H.L., Smith, H.D. 2006. "Terapia Ocupacional", 9ª Edición. Editorial Médica Panamericana Madrid, Hussey S. y otros. 2007. Introduction to occupational therapy. St. Louis Missouri: Mosby Elsevier. Kielhofner G. 2006. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. Kaplan M.I., Sadock B.J..2001. Terapia de grupo. Ed. Panamericana. Madrid. Redorta, J., Obiols, M., Bisquerra, R..2006. Emoción y conflicto, aprender a manejar las emociones. Ed. Paidos. Barcelona. Romero A. Moruno P. 2003. Terapia ocupacional. Teoría y Técnicas. Madrid. Masson. Kernberg, O. F.. 1999. Ideología, conflicto y liderazgo en grupos y organizaciones. Barcelona. Ed. Paidós. Palacios, J, Marchesi, A., Coll, C. 1994, Desarrollo psicológico y educación II. Madrid: Ed. Alianza Psicología. Tschorne, P.. 1993. Dinámica de grupos. Ed. Ameru. Salamanca. Kisnerman Natalio "Pensar el Trabajo Social" Editorial Lumen/ Humanitas. Fernández Ana María "El Campo Grupal" Editorial Nueva Visión. Anzieu, Didier y Martín, Ives " La Dinámica de los Pequeños Grupos " Editorial Kapeluz. Gibb Jack "Manual de Dinámica de Grupos" Editorial Humanitas. Di Carlo Enrique y Equipo "Trabajo Social con Grupos y Redes" Editorial Lumen/Humanitas. Watzlawick Paul y otros "Teoría de la Comunicación Humana" Editorial Herder. Vela, Jesús "Dinámica Psicológica y Eclesial de los Grupos Psicológicos" Editorial Guadalupe. Merton, Robert " Teoría y Estructura Sociales " Editorial Fondo de Cultura Económica. Pichón Riviere, Enrique " El proceso grupal" De Nueva Visión. Linton, Ralph "Cultura y Personalidad" Editorial Fondo de Cultura Económica. David, José " Juegos y Trabajo Social" Editorial Humanitas. Kisnerman-Mustieles Muñoz. Sistematización de la Práctica de Grupo. Ed. Lumen/Humanitas.</p>
---------------	--



Complementaría

Abreu, B.C. y Togliá, J.R (1987). Cognitive rehabilitation: A model for occupational therapy. En American Journal of Occupational Therapy, 41, 439-448. Andamo, E. M.(ed.) (1984). Guide to program evaluation for physical therapy and occupational therapy services. Haworth Press. Asociación Psiquiátrica Americana (A.P.A.) (1994): Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV). Barcelona: Massón Banyard, P., Cassells, A., Green, P., Hartland, J., Hayes, N., Reddy, P. (1995). Introducción a los procesos cognitivos. Barcelona: Ariel. Benedet, M. J. (1992). El Déficit Cognitivo en la Deficiencia Mental. Madrid. Pirámide. Bobath, Karel. "Bases neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral". Bobath-Kong "Transtornos cerebromotores en el niño. Buenos Aires. Medica-Panamericana 1982 Breines, E.B. Occupational Therapy. Activities from clay to computers. Theory and Practice. EA. Davis Company. Filadelfia Bucher, H. (1976): Trastornos psicmotores en el niño: Práctica de la reeducación psicomotriz. Barcelona: Mason. , Baum, C. Occupational therapy: overcoming human performance deficits. Thorofore, NJ.: SLACK Incorporate. Christiansen, Ch., Baum, C. Occupational therapy : overcoming human performance. Thorofare : Slack. Cormier, W., Cormier L. (1994): Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao: Desclée de Brouwer Defontaine, J. (1978): Manual de reeducación psicomotriz. Primer año. Barcelona: Editorial Médica y Técnica. Defontaine, J. (1978): Manual de reeducación psicomotriz. Segundo año. Barcelona: Editorial Médica y Técnica. Defontaine, J. (1978): Manual de reeducación psicomotriz. Tercer año. Barcelona: Editorial Médica y Técnica. Durante, P., et. al.: Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica. Masson. 1ª ed. 1998 Gil, F., García Saiz, M. (1993). Habilidades sociales: teoría, investigación y aplicaciones. Madrid. Síntesis. Gómez Tolón. J. "Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional". 1ª Ed. Editorial Mira. Zaragoza. 1997. Grieve, J. (1994). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Buenos Aires: Panamericana. Hagedorn, R. "Occupational Therapy- Foundations for Practice. Models, frames of reference and core skills". 1ª Reimp. Editorial Churchill Livingstone. New York. 1993. Hopkins, H. L., y Smith, H. D. Willard & Spackman: Terapia Ocupacional. Panamericana. 1998. Hopkins, H.L.; Smith, H.D. Willard and Spackmans Occupational Therapy. J.B. Lippincott Company. Filadelfia Hopkins. H.L., Smith, H.D. "Terapia Ocupacional", 8ª Edición. Editorial Médica Panamericana Madrid, 1998 Leonardelli, C. A. (1988): The Milwake evaluation of dayly living skills. Thorofare. Slack Inc. Liberman, R. (1993): Rehabilitación integral del enfermo mental crónico. Barcelona: Martínez Roca. Lorenzo, P. et al. (1998): Drogodependencias : farmacología, patología, psicología, legislación. Madrid : Panamericana MacDonald, E.M. (1979). Terapia ocupacional en rehabilitación. Barcelona: Ed. Salvat. Morse, RA. y Morse, A.R. (1988). Functional living skills: Promoting the interaction between neuropsychology and occupational therapy. Journal Head Trauma Rehabilitation, 3, (1), 33-44. Pedretti, L.W., Zoltan, B. "Occupational Therapy. practice skillis for Physical Dysfunction". 3a Ed Editorial C. V. Mosby. 1990. Pratt, P. N., y Allen, A. S.: Occupational therapy for children. C.V. Mosby Co. 1989. Ramos, J. A. (1993): Neurobiología de la Drogadicción. Eudema. Madrid Reed, K. "Models of Practice in Occupational Therapy". Editorial Williams and Wilkins. 1984. Reed, K. L., Sanderson, S.N. "Concepts of Occupational Therapy". 3a ed. Editorial Williams and Wilkins. 1992. Revista Materia Prima. Primera Revista Independiente de Terapia Ocupacional en Argentina. Andrea Monzón editora. G. L. Mansilla 2665 Buenos Aires Argentina (1425) Ruiz, M.A. y Villalobos, A. (1994): Habilidades terapéuticas. Fundación Universidad-Empresa Sánchez, L. (1996) Manual de técnicas Grupales de comunicación y Creatividad para terapeutas ocupacionales. APETO: Madrid Baum, C. (eds.) Occupational therapy overcoming human performance deficits. Thorofore, N.J.: SLACK. pp.664-688 Trombly, C.A. (1990). Occupational therapy for phisical dysfunction. (4th. ed.). Baltimore. Williams & Wilkins. Turner, A.; Foster, M.; Johnson, S.E. Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principies, skills and Practice. Churchill Livingstone. 1992 Willson, M. (1987) Occupational therapy in long-term psychiatry. 2ª ed. Edimburgh, Churchill-Livingstone. Wood, R. L., Fussey, 1. (1994). Cognitive rehabilitation in perspective. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Publishers.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



1.- Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir el objetivo estratégico 9 del I Plan de Sostenibilidad Medio-ambiental Green Campus FCS, los trabajos documentales que se realicen en esta materia: - Mayoritariamente se solicitarán en formato virtual y soporte informático. - De realizarse en papel: - No se utilizarán plásticos - Se realizarán impresiones a doble cara. - Se empleará papel reciclado. - Se evitará la realización de borradores.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías