



Guía docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Estadística Descriptiva	Código	660G01018	
Titulación	Grao en Relacións Laborais e Recursos Humanos (Coruña)			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Formación Básica	6
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinador/a	Cobián Casal, Mercedes	Correo electrónico	mcobian@udc.es	
Profesorado	Cobián Casal, Mercedes	Correo electrónico	mcobian@udc.es	
Web				
Descripción general	La asignatura de Estadística Descriptiva pretende introducir al estudiante en el conocimiento de las técnicas estadísticas básicas, con el objetivo de que lo ayuden en su futuro profesional a la hora de tomar decisiones en cualquier entorno laboral y de relaciones humanas. Para ello, se desarrollan los principales instrumentos estadísticos que sirven para la descripción, resumen y comprensión de la información disponible - See more at: <a href="http://www.udima.es/es/estadistica-descriptiva.html#sthash.DjyucQEE.dpuf">http://www.udima.es/es/estadistica-descriptiva.html#sthash.DjyucQEE.dpuf</a>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A13	Transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas.
A14	Seleccionar y gestionar información y documentación laboral.
A15	Dirigir grupos de personas.
A18	Interpretar datos e indicadores socioeconómicos.
A19	Identificar las fuentes de información económica y su contenido.
A26	Aplicar técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación social al ámbito laboral.
A31	Aplicar los conocimientos a la práctica.
B1	Resolución de problemas.
B2	Capacidad de análisis y síntesis.
B3	Capacidad de organización y planificación.
B4	Capacidad de gestión de la información.
B5	Toma de decisiones.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Habilidades en las relaciones interpersonales.
B8	Razonamiento crítico.
B9	Trabajo en equipos.
B12	Motivación para la calidad.
B13	Adaptación a nuevas situaciones.
B14	Aprendizaje autónomo.
B15	Creatividad.
B17	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.



C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje		
Resultados de aprendizaje	Competencias del título	
Transmitir e comunicarse por escrito e oralmente usando a terminoloxía e as técnicas adecuadas	A13	
Seleccionar e xestionar información e documentación laboral	A14	
Dirixir grupos de persoas	A15	
Interpretar datos e indicadores socioeconómicos.	A18	
Identificar as fontes de información económica e o seu contido.	A19	
Aplicar técnicas cuantitativas e cualitativas de investigación social ao ámbito laboral	A26	
Aplicar os coñecementos á práctica	A31	
Resolución de problemas.		B1
Capacidade de análise e síntese		B2
Capacidade de organización e planificación		B3
Capacidade de xestión da información.		B4
Toma de decisións		B5
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.		B6
Habilidades nas relacións interpersoais		B7
Razoamento crítico.		B8
Traballo en equipo		B9
Motivación para a calidade.		B12
Adaptación a novas situacións.		B13
Aprendizaxe autónomo.		B14
Creatividade.		B15
Sensibilidade cara a temas medioambientais.		B17
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.		C1
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.		C3
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.		C4
Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.		C5
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.		C6
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.		C7
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.		C8

Contenidos	
Tema	Subtema
1.- Introducción a la Estadística Descriptiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto y contenido de la Estadística Descriptiva. Estadística Descriptiva y Estadística Inductiva.</li> <li>- Población y Muestra</li> <li>- Elementos y Carácterés: Variables y Atributos</li> <li>- Censos y Encuestas</li> <li>- La observación de la poboación</li> </ul>



2.- Distribuciones de Frecuencias Unidimensionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La reducción estadística. Tabulación</li> <li>- Distribuciones de Frecuencias</li> <li>- Frecuencias: clases</li> <li>- Tipos de distribuciones de frecuencias</li> <li>- Representaciones Gráficas</li> </ul>
3.- Medidas de posición.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto y propiedades de los promedios</li> <li>- Media Aritmética</li> <li>- Mediana y Moda</li> <li>- Otras Medias</li> <li>- Cuantiles: cuartiles, deciles y centiles</li> </ul>
4.- Medidas de Dispersión, Forma y Concentración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos</li> <li>- Desviación Típica</li> <li>- Varianza</li> <li>- Coeficiente de Variación</li> <li>- Índice de Gini y Curva de Lorenz</li> <li>- Asimetría y Apuntamiento</li> </ul>
5.- Distribuciones de Frecuencias Bidimensionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto y tipos</li> <li>- Distribuciones Marginales</li> <li>- Distribuciones Condicionales</li> </ul>
6.- Regresión y Correlación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criterio de los Mínimos Cuadrados</li> <li>- Covarianza</li> <li>- Recta de Regresión</li> <li>- Varianza Residual</li> <li>- Coeficiente de Determinación</li> <li>- Coeficiente de Correlación</li> <li>- Predicción</li> </ul>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A18 A19 A26 B3 B12 B13 B17 C3 C4 C5 C8	67	0	67
Solución de problemas	A13 A14 A15 A31 B5 B6 B7 B8 B9 B14 B15	25	0	25
Prueba objetiva	B1 B2 B4 C1 C6 C7	28	0	28
Atención personalizada		30	0	30

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral por parte de el profesor, complementada co el uso de medios audiovisuales y la introducción d e algunas preguntas dirigidas a los estudiantes , con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.  Valoración objetiva de la asistencia y participación activa de los alumnos a las sesiones presenciales.
Solución de problemas	Técnica mediante la que se tiene que resolver una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se trabajaron, y que puede tener más de una posible solución.



Prueba objetiva	Examen de la materia vista en clase. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas
-----------------	--

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Solución de problemas	Se dará atención personalizada para la resolución de los problemas planteados en clase, tanto en la propia aula como a través de las tutorías.

### Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba objetiva	B1 B2 B4 C1 C6 C7	Prueba escrita utilizada para la evaluación de el aprendizaje. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de estas preguntas. Supondrá hasta un 80% de la nota. Todos los estudiantes serán evaluados en esta prueba sobre ocho puntos. La nota de la evaluación continua se guardará para la convocatoria de julio.	80
Sesión magistral	A18 A19 A26 B3 B12 B13 B17 C3 C4 C5 C8	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.  Se valorará la asistencia y participación en la resolución de los diferentes casos prácticos propuestos por el docente en las sesiones. Supondrá un 5% de la nota y será necesario superar la prueba objetiva para sumar esta puntuación.	5
Solución de problemas	A13 A14 A15 A31 B5 B6 B7 B8 B9 B14 B15	Técnica mediante la que se tiene que resolver una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se trabajaron, que puede tener más de una posible solución. La resolución de ejercicios, prácticas y test entregadas por el profesor supondrá hasta un 15% de la nota, siempre que se entregan en la fecha fijada por el profesor.	15

### Observaciones evaluación

NOTA IMPORTANTE : Aquellos Alumnos que debido una situaciones particulares no puedan acogerse a este sistema de evaluación , deberán ponerse en contacto con el profesor en los primeros diez días desde el inicio de las clases para tratar de adaptar el sistema de evaluación .
--

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ernesto Casa Aruta (). 200 problemas de Estadística Descriptiva. VICENS VIVES</li> <li>- Isabel Castillo. Marta Guijarro (). - Estadística Descriptiva y cálculo de probabilidades. Pearson</li> <li>- David S. Rubin. Richard I. Levin. (). Estadísticas para administración y Economía. Pearson</li> <li>- José Mª Montero Lorenzo (). Problemas resueltos de Estadística Descriptiva para Ciencias Sociales. THOMSON</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	

### Recomendaciones

<b>Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente</b>
<b>Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente</b>



Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías