



| Teaching Guide | | | | |
|---------------------|--|--------|----------------|-----------|
| Identifying Data | | | | 2016/17 |
| Subject (*) | Estatística Descritiva | | Code | 660G01018 |
| Study programme | Grao en Relacións Laborais e Recursos Humanos (Coruña) | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Graduate | 1st four-month period | Second | FB | 6 |
| Language | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | | | | |
| Coordinador | Cobián Casal, Mercedes | E-mail | mcobian@udc.es | |
| Lecturers | Cobián Casal, Mercedes | E-mail | mcobian@udc.es | |
| Web | | | | |
| General description | A asignatura de Estadística Descritiva pretende introducir ao estudante no coñecemento das técnicas estatísticas básicas, co obxectivo de que o axuden no seu futuro profesional á hora de tomar decisións en calquera contorna laboral e de relacións humanas. Para iso, desenvólvense os principais instrumentos estatísticos que serven para a descripción, resumo e comprensión da información dispoñible. | | | |

| Study programme competences | |
|-----------------------------|--|
| Code | Study programme competences |
| A13 | Transmitir e comunicarse por escrito e oralmente usando a terminoloxía e as técnicas adecuadas. |
| A14 | Seleccionar e xestionar información e documentación laboral. |
| A15 | Dirixir grupos de persoas. |
| A18 | Interpretar datos e indicadores socioeconómicos. |
| A19 | Identificar as fontes de información económica e o seu contido. |
| A26 | Aplicar técnicas cuantitativas e cualitativas de investigación social ao ámbito laboral. |
| A31 | Aplicar os coñecementos á práctica. |
| B1 | Resolución de problemas. |
| B2 | Capacidade de análise e síntese. |
| B3 | Capacidade de organización e planificación. |
| B4 | Capacidade de xestión da información. |
| B5 | Toma de decisións. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B7 | Habilidades nas relacións interpersoais. |
| B8 | Razoamento crítico. |
| B9 | Traballo en equipos. |
| B12 | Motivación para a calidade. |
| B13 | Adaptación a novas situacións. |
| B14 | Aprendizaxe autónomo. |
| B15 | Creatividade. |
| B17 | Sensibilidade cara a temas medioambientais. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |



| | |
|----|---|
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |
|----|---|

| Learning outcomes | | |
|--|-----------------------------|-----|
| Learning outcomes | Study programme competences | |
| Transmitir e comunicarse por escrito e oralmente usando a terminoloxía e as técnicas adecuadas | A13 | |
| Seleccionar e xestionar información e documentación laboral | A14 | |
| Dirixir grupos de persoas | A15 | |
| Interpretar datos e indicadores socioeconómicos. | A18 | |
| Identificar as fontes de información económica e o seu contido. | A19 | |
| Aplicar técnicas cuantitativas e cualitativas de investigación social ao ámbito laboral | A26 | |
| Aplicar os coñecementos á práctica | A31 | |
| Resolución de problemas. | | B1 |
| Capacidade de análise e síntese | | B2 |
| Capacidade de organización e planificación | | B3 |
| Capacidade de xestión da información. | | B4 |
| Toma de decisións | | B5 |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. | | B6 |
| Habilidades nas relacións interpersoais | | B7 |
| Razoamento crítico. | | B8 |
| Traballo en equipo | | B9 |
| Motivación para a calidade. | | B12 |
| Adaptación a novas situacións. | | B13 |
| Aprendizaxe autónomo. | | B14 |
| Creatividade. | | B15 |
| Sensibilidade cara a temas medioambientais. | | B17 |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. | | C1 |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | | C3 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | C4 |
| Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. | | C5 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | | C6 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. | | C7 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | C8 |

| Contents | |
|--|---|
| Topic | Sub-topic |
| 1. Introduction to Descriptive Statistics. | <ul style="list-style-type: none"> - Concept and content of the Descriptive Statistics . - Descriptive Statistics and Inductive Statistics . - Population and Sample - Elements and Characters: Variables and Attributes - Censuses and Surveys - Observing the poboación |



| | |
|---|--|
| 2. Frequency distributions Unidimensionales | <ul style="list-style-type: none"> - The statistical reduction . tabulation - Frequency Distributions - Frequencies: classes - Types of frequency distributions - Graphic Representations |
| 3. Measures of position. - Concept and properties of averages | <ul style="list-style-type: none"> - Arithmetic Average - Medium and Fashion - Other Medias - Quantiles : quartiles , deciles and percentiles |
| 4. Dispersion Measures , Shape and Concentration | <ul style="list-style-type: none"> - Concepts - Typical Deviation - Variance - coefficient of variation - Gini Index and Lorenz Curve - Asymmetry and Targeting |
| 5. Dimensional frequency distributions | <ul style="list-style-type: none"> - Concept and types - Marginal Distributions - Conditional Distributions |
| 6.-Regresión e Correlación. | <ul style="list-style-type: none"> - Criterio dos Mínimos Cadrados - Covarianza - Recta de Regresión - Varianza Residual - Coeficiente de Determinación - Coeficiente de Correlación - Predicción |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|--|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | A18 A19 A26 B3 B12 B13 B17 C3 C4 C5 C8 | 67 | 0 | 67 |
| Problem solving | A13 A14 A15 A31 B5 B6 B7 B8 B9 B14 B15 | 25 | 0 | 25 |
| Objective test | B1 B2 B4 C1 C6 C7 | 28 | 0 | 28 |
| Personalized attention | | 30 | 0 | 30 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral por parte do profesor, complementada co uso de medios audiovisuales e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes , coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. Valoración obxectiva da asistencia e participación activa dos alumnos ás sesións presenciales. |
| Problem solving | Técnica mediante a que se ten que resolver unha situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se traballaron, que pode ter máis dunha posible solución. |
| Objective test | Examen da materia vista na clase. A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas |



Personalized attention

| Methodologies | Description |
|-----------------|--|
| Problem solving | Personalized attention to solve the problems in class, both in the classroom itself and through the tutorials will . |

Assessment

| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
|--------------------------------|--|--|---------------|
| Objective test | B1 B2 B4 C1 C6 C7 | Written test used to assess learning. The objective test can combine different types of multiple choice questions , ordering , short answer , of discrimination, complete and / or association. You can also build one type of these questions. Will mean up to 80 % of the note. All students will be evaluated in this test on eight points. The note of the continuous assessment will be saved for the July session . | 80 |
| Guest lecture / keynote speech | A18 A19 A26 B3 B12 B13 B17 C3 C4 C5 C8 | Oral presentation complemented with the use of audiovisual media and the introduction of some questions to students , in order to transmit knowledge and facilitate learning . Attendance and participation in solving different practical cases proposed by the teacher in the sessions will be assessed. 5% will note and will need to overcome the objective test to add this score. | 5 |
| Problem solving | A13 A14 A15 A31 B5 B6 B7 B8 B9 B14 B15 | Technique by which you have to solve a specific problem situation , from the knowledge that worked , which can have more than one possible solution. Solving exercises , practice and test delivered by the professor will mean up to 15 % of the mark , provided they are delivered by the date set by the teacher | 15 |

Assessment comments

| |
|---|
| IMPORTANT NOTE : Students who due one particular situations not eligible for this evaluation system , should contact the teacher in the first ten days from the start of classes to try to adapt evaluation system. |
|---|

Sources of information

| | |
|----------------------|--|
| Basic | <ul style="list-style-type: none"> - Ernesto Casa Aruta (). 200 problemas de Estadística Descriptiva. VICENS VIVES - Isabel Castillo. Marta Guijarro (). - Estadística Descriptiva y cálculo de probabilidades. Pearson - David S. Rubin. Richard I. Levin. (). Estadísticas para administración y Economía. Pearson - José M^a Montero Lorenzo (). Problemas resueltos de Estadística Descriptiva para Ciencias Sociales. THOMSON |
| Complementary | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments



(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.