



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2016/17 |
| Asignatura (*) | Estatística Descritiva | | Código | 660G01018 |
| Titulación | Grao en Relacións Laborais e Recursos Humanos (Coruña) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Segundo | Formación básica | 6 |
| Idioma | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinación | Cobián Casal, Mercedes | Correo electrónico | mcobian@udc.es | |
| Profesorado | Cobián Casal, Mercedes | Correo electrónico | mcobian@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | A asignatura de Estadística Descritiva pretende introducir ao estudante no coñecemento das técnicas estatísticas básicas, co obxectivo de que o axuden no seu futuro profesional á hora de tomar decisións en calquera contorna laboral e de relacións humanas. Para iso, desenvólvense os principais instrumentos estatísticos que serven para a descrición, resumo e comprensión da información dispoñible. | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código | Competencias do título |
| A13 | Transmitir e comunicarse por escrito e oralmente usando a terminoloxía e as técnicas adecuadas. |
| A14 | Seleccionar e xestionar información e documentación laboral. |
| A15 | Dirixir grupos de persoas. |
| A18 | Interpretar datos e indicadores socioeconómicos. |
| A19 | Identificar as fontes de información económica e o seu contido. |
| A26 | Aplicar técnicas cuantitativas e cualitativas de investigación social ao ámbito laboral. |
| A31 | Aplicar os coñecementos á práctica. |
| B1 | Resolución de problemas. |
| B2 | Capacidade de análise e síntese. |
| B3 | Capacidade de organización e planificación. |
| B4 | Capacidade de xestión da información. |
| B5 | Toma de decisións. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B7 | Habilidades nas relacións interpersoais. |
| B8 | Razoamento crítico. |
| B9 | Traballo en equipos. |
| B12 | Motivación para a calidade. |
| B13 | Adaptación a novas situacións. |
| B14 | Aprendizaxe autónomo. |
| B15 | Creatividade. |
| B17 | Sensibilidade cara a temas medioambientais. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |



| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|----|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias do título | |
| Transmitir e comunicarse por escrito e oralmente usando a terminoloxía e as técnicas adecuadas | A13 | | |
| Seleccionar e xestionar información e documentación laboral | A14 | | |
| Dirixir grupos de persoas | A15 | | |
| Interpretar datos e indicadores socioeconómicos. | A18 | | |
| Identificar as fontes de información económica e o seu contido. | A19 | | |
| Aplicar técnicas cuantitativas e cualitativas de investigación social ao ámbito laboral | A26 | | |
| Aplicar os coñecementos á práctica | A31 | | |
| Resolución de problemas. | | B1 | |
| Capacidade de análise e síntese | | B2 | |
| Capacidade de organización e planificación | | B3 | |
| Capacidade de xestión da información. | | B4 | |
| Toma de decisións | | B5 | |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. | | B6 | |
| Habilidades nas relacións interpersoais | | B7 | |
| Razoamento crítico. | | B8 | |
| Traballo en equipo | | B9 | |
| Motivación para a calidade. | | B12 | |
| Adaptación a novas situacións. | | B13 | |
| Aprendizaxe autónomo. | | B14 | |
| Creatividade. | | B15 | |
| Sensibilidade cara a temas medioambientais. | | B17 | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. | | | C1 |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | | | C3 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | | C4 |
| Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. | | | C5 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | | | C6 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. | | | C7 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | | C8 |

| Contidos | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas | Subtemas |
| 1.- Introducción á Estatística Descritiva | <ul style="list-style-type: none"> - Concepto e contido da Estatística Descritiva. Estatística Descritiva e Estatística Inductiva. - Poboación e Mostra - Elementos e Carácterese: Variables e Atributos - Censos e Enquisas - A observación da poboación |



| | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.- Distribucións de Frecuencias Unidimensionais | <ul style="list-style-type: none"> - A redución estatística - Distribucións de Frecuencias - Frecuencias: clases - Tipos de distribucións de frecuencias - Representacións gráficas |
| 3.- Medidas de posición. | <ul style="list-style-type: none"> - Concepto e propiedades dos promedios - Media Aritmética. - Mediana e Moda - Outras Medias - Cuantiles: cuartiles, deciles e centiles |
| 4.- Medidas de Dispersión, Forma e Concentración | <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos - Desviación Típica - Varianza - Coeficiente de Variación - Índice de Gini e Curva de Lorenz - Asimetría e Apuntamento |
| 5.- Distribucións de Frecuencias Bidimensionais | <ul style="list-style-type: none"> - Concepto e tipos. Tabulación - Distribucións Marginais - Distribucións e Condicionais |
| 6.-Regresión e Correlación. | <ul style="list-style-type: none"> - Criterio dos Mínimos Cadrados - Covarianza - Recta de Regresión - Varianza Residual - Coeficiente de Determinación - Coeficiente de Correlación - Predicción |

| Planificación | | | | |
|------------------------|----------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A18 A19 A26 B3 B12 B13 B17 C3 C4 C5 C8 | 67 | 0 | 67 |
| Solución de problemas | A13 A14 A15 A31 B5 B6 B7 B8 B9 B14 B15 | 25 | 0 | 25 |
| Proba obxectiva | B1 B2 B4 C1 C6 C7 | 28 | 0 | 28 |
| Atención personalizada | | 30 | 0 | 30 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición oral por parte do profesor, complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes , coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. Valoración obxectiva da asistencia e participación activa dos alumnos ás sesións presenciais. |
| Solución de problemas | Técnica mediante a que se ten que resolver unha situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se traballaron, que pode ter máis dunha posible solución. |



| | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proba obxectiva | Examen da materia vista na clase. A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Solución de problemas | Darase atención personalizada para a resolución dos problemas plantexados na clase, tanto na propia aula coma a través das tutorías. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
|-----------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Proba obxectiva | B1 B2 B4 C1 C6 C7 | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe. A proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír cun só tipo destas preguntas. Supondrá ata un 80% da nota. Todos os alumnos serán valorados nesta proba sobre oito puntos. A nota da avaliación continua gardarase para a convocatoria do mes de xullo. | 80 |
| Sesión maxistral | A18 A19 A26 B3 B12 B13 B17 C3 C4 C5 C8 | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. Valorase a asistencia e participación na resolución dos diferentes casos prácticos propostos polo docente nas sesións. Supora un 5% da nota e será necesario superar a proba obxectiva para sumar esta puntuación. | 5 |
| Solución de problemas | A13 A14 A15 A31 B5 B6 B7 B8 B9 B14 B15 | Técnica mediante a que se ten que resolver unha situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se traballaron, que pode ter máis dunha posible solución. A resolución de exercicios, prácticas e test entregadas polo profesor supondrá ata un 15% da nota sempre e cando sexan entregadas na fecha fixada polo profesor. | 15 |

Observacións avaliación

NOTA IMPORTANTE: os alumnos que, debido a situacións individuais non poden beneficiarse deste sistema de avaliación, deben contactar co profesor no prazo de 10 días dende o inicio das clases para tratar adaptar o sistema de avaliación.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Ernesto Casa Aruta (). 200 problemas de Estadística Descritiva. VICENS VIVES - Isabel Castillo. Marta Guijarro (). - Estadística Descritiva y cálculo de probabilidades. Pearson - David S. Rubin. Richard I. Levin. (). Estadísticas para administración y Economía. Pearson - José M^a Montero Lorenzo (). Problemas resueltos de Estadística Descritiva para Ciencias Sociales. THOMSON |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente



| |
|----------------------------------|
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías