



Teaching Guide				
Identifying Data				2016/17
Subject (*)	Xeografía Humana	Code	710G01003	
Study programme	Grao en Humanidades			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	1st four-month period	First	FB	6
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Humanidades			
Coordinador	Armas Dieguez, Pedro Ramon	E-mail	pedro.armas@udc.es	
Lecturers	Armas Dieguez, Pedro Ramon	E-mail	pedro.armas@udc.es	
Web				
General description	Geografía de la sociedad humana y de sus relaciones con el medio, introduciendo al estudio de la población, de las actividades económicas y de los paisajes rurales y urbanos.			

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A3	Knowledge of the space and of the territory.
A5	Knowledge of cultural and environmental development strategies.
A8	Basic knowledge of the contemporary socio-political reality.
B1	Learn to learn.
B2	To solve problems effectively.
B3	Apply a critical, logical and creative thinking.
B10	Capacity for analysis and synthesis.
B11	Ability to manage the relevant information.
B12	Ability to integrate themselves into multidisciplinary teams.
B13	Recognition of the richness of diversity and multiculturalism.
B21	Social sensitivity, sense of justice and fairness and sensitivity to inequality.
B22	Sensitivity for the environment and its protection.
C1	Express themselves correctly, both orally and in writing, in the official languages of the autonomous region.
C4	To develop oneself to exercise an open, educated, critical, committed, democratic and united citizenship, capable of analyzing reality, diagnosing, problems, formulating and implementing knowledge-based solutions, which are guided towards the common good.

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences	
A3	Conocimiento del espacio y del territorio.	A3 A5 A8	B10 B11 C4
	Conocimiento de estrategias de desarrollo cultural y medioambiental.	A3 A8	B13 B21 B22 C4
	Conocimiento básico de la realidad socio-política contemporánea.	A3	B3 B10 B21 B22 C4
	Aprender a aprender.		B10 B11 C4



Aplicar un pensamento crítico, lóxico y creativo.	A8	B10 B13 B21	C4
Capacidad de análisis y de síntesis.	A3	B11	C1 C4
Capacidad de gestión de la información relevante.	A3	B2	C4
Capacidad de integración en equipos multidisciplinares.		B13 B21	C1 C4
Reconocimiento de la riqueza de la diversidad y de la multiculturalidad.	A3 A5 A8	B21	C4
Sensibilidad social, sentido de la justicia y de la equidad y sensibilidad hacia la desigualdad.	A8	B3	C4
Sensibilidad por el medio ambiente y su protección.	A3 A5	B11	C4
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.	A3	B1 B3 B10 B11 B12	C4
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.	A5 A8	B12 B13 B21	C1

Contents	
Topic	Sub-topic
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL 1. Introducción a la Geografía Humana	1.1. Definición de Geografía Humana 1.2. Fuentes documentales de la Geografía Humana
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL 2. Paisajes culturales	2.1. Componentes estructurales del paisaje 2.2. Componentes visuales del paisaje 2.3. Interpretación del paisaje
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL 3. Geopolítica	3.1. Procesos de globalización 3.2. Modelo centro-periferia
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL 4. Demografía	4.1. Fuentes demográficas 4.2. Evolución demográfica 4.3. Estructura demográfica 4.4. Movilidad demográfica
PARTE II GEOGRAFÍA HUMANA APLICADA 5. Geografía Rural	5.1. Procesos de modernización rural 5.2. Cartografía de medios rurales 5.3. Paisajes rurales
PARTE II GEOGRAFÍA HUMANA APLICADA 6. Geografía Industrial	6.1. Procesos de industrialización 6.2. Cartografía de medios industriales 6.3. Paisajes industriales
PARTE II GEOGRAFÍA HUMANA APLICADA 7. Geografía Urbana	7.1. Procesos de urbanización 7.3. Cartografía de medios urbanos 7.3. Paisajes urbanos

Planning



Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Supervised projects	A3 A5 A8 B3 B11 B12 B13 B21 B22 C1 C4	4	16	20
Guest lecture / keynote speech	A3 A5 A8 B1 B2 B3 B10 B11 B12 B13 B21 B22 C1 C4	16	0	16
Directed discussion	B3 B10 C1 C4	4	12	16
Case study	A3 A5 A8 C1 C4	2	8	10
Critical bibliographical	B10 B13 B21 B22 C1 C4	2	6	8
Objective test	B1 B10 B11 C1 C4	2	12	14
ICT practicals	A3 A5 A8 B1 B2 B3 B10 B11 B12 B13 B21 B22 C1 C4	14	42	56
Personalized attention		10	0	10

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Supervised projects	Metodoloxía deseñada para promover o aprendizaxe autónomo dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción por parte dos estudantes da responsabilidade por o propio aprendizaxe. Este sistema de ensinanza baséase en dous elementos básicos: o aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento de ese aprendizaxe por parte do profesor-tutor.
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introducción de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar o aprendizaxe. A clase magistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección magistral?. Esta última modalidade se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, co un contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Directed discussion	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.
Case study	Metodoloxía na que o suxeito se enfrenta á descrición dunha situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.
Critical bibliographical	A recensión bibliográfica supón un proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, o análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin un mero análise do contido, pois o que lle otorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación á súa propia experiencia.
Objective test	Proba escrita utilizada para a avaliación do aprendizaxe, cuxo rasgo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa. A proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/o de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo de algunha destas preguntas.



ICT practicals	Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostraciones, simulaciones, etc.) la teoría de un ámbito de conocimiento, mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado. Metodología básica para el manejo de cartografía digital.
----------------	--

Personalized attention

Methodologies	Description
ICT practicals Guest lecture / keynote speech Supervised projects Case study Directed discussion Critical bibliographical Objective test	Se entiende la atención personalizada como una actividad académica desarrollada por el profesor cotidianamente, pues se trabaja con grupos reducidos de alumnos, con los que hay un contacto directo. Tiene como finalidad atender a las necesidades y consultas del alumno relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede llevarse a cabo directamente en el aula o en las tutorías.

Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
ICT practicals	A3 A5 A8 B1 B2 B3 B10 B11 B12 B13 B21 B22 C1 C4	Valoración de la capacidad de gestión de la información relevante y del conocimiento del espacio y del territorio.	30
Supervised projects	A3 A5 A8 B3 B11 B12 B13 B21 B22 C1 C4	Valoración de la capacidad de aplicación de pensamiento crítico, lógico y creativo al conocimiento de la realidad socio-política contemporánea.	20
Case study	A3 A5 A8 C1 C4	Valoración de la capacidad de análisis y síntesis y de la capacidad de integración en equipos, mediante una metodología donde el alumno se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.	10
Directed discussion	B3 B10 C1 C4	Valoración de la capacidad de análisis y síntesis y de la capacidad de integración en equipos, mediante una metodología de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, moderados por el profesor.	5
Critical bibliographical	B10 B13 B21 B22 C1 C4	Valoración de la capacidad de análisis y síntesis a partir de la recensión de libros y artículos seleccionados.	5
Objective test	B1 B10 B11 C1 C4	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación para la evaluación diagnóstica sumativa.	30

Assessment comments

?Aquellos/as alumnos/as que tengan alguna clase de excepcionalidad para asistir a clase legalmente concedida, que hablen con el/la profesor/a a comienzos del curso para establecer las tutorías y los sistemas de evaluación correspondientes.?
--



Sources of information

Basic	<ul style="list-style-type: none">- Johnston R.J. et al. (2000). Diccionario de Geografía Humana. Madrid, Akal- Puyol R. et al. (1995). Geografía Humana. Madrid, Cátedra- García Ramón M.D. (1995). Geografía rural. Madrid, Síntesis- Haggett P. et al. (1994). Geografía: una síntesis moderna. Barcelona, Omega- Zárata M.A. et al. (2006). Glosario y prácticas de Geografía Humana. Madrid, Ed. Ramón Areces- Zárata M.A. et al. (2004). Proyecto multimedia de Geografía humana. Madrid, UNED- Hiernaiz D. y Lidón A. (2007). Tratado de Geografía Humana. Anthropos
Complementary	<ul style="list-style-type: none">- Sánchez Barricarte J.J. (2008). El crecimiento de la población mundial. Valencia, Triant Lo Blanc- Nogué J. y Vicente J. (2001). Geopolítica: identidad y globalización. Barcelona, Ariel- Méndez R. y Pascual H. (2006). Industria y ciudad en España. Madrid, Thomson-Civitas- Molinero F. (1990). Los espacios rurales. Barcelona, Ariel- Vinuesa J. y Vidal M.J. (1991). Los procesos de urbanización. Madrid, Síntesis- Blanco C. Ed. (2006). Migraciones: nuevas moviidades en un mundo en movimiento. Barcelona, Masson

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.