



## Teaching Guide

| Identifying Data           |   |               |   |                | 2016/17 |
|----------------------------|---|---------------|---|----------------|---------|
| <b>Subject (*)</b>         | Introducción á Ética: cidadanía e democracia  |               | <b>Code</b>                                 | 710G01017      |         |
| <b>Study programme</b>     | Grao en Humanidades   |               |   |                |         |
| Descriptors                |   |               |   |                |         |
| <b>Cycle</b>               | <b>Period</b>   | <b>Year</b>   | <b>Type</b>                                 | <b>Credits</b> |         |
| Graduate                   | 1st four-month period   | First         | Obligatoria                                 | 6              |         |
| <b>Language</b>            | SpanishEnglish  |               |   |                |         |
| <b>Teaching method</b>     | Face-to-face  |               |   |                |         |
| <b>Prerequisites</b>       |   |               |   |                |         |
| <b>Department</b>          | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación   |               |   |                |         |
| <b>Coordinador</b>         | Tasset Carmona, Jose Luis   | <b>E-mail</b> | jose.tasset@udc.es                          |                |         |
| <b>Lecturers</b>           | Díaz Seijas, Raquel<br>Tasset Carmona, Jose Luis  | <b>E-mail</b> | raquel.dseijas@udc.es<br>jose.tasset@udc.es |                |         |
| <b>Web</b>                 | sieu.es/jlt/index.php   |               |   |                |         |
| <b>General description</b> | <p>A nova definición dos Graos en Humanidades e da Información e Documentación inclúe como unha das súas competencias nucleares o desenvolvemento das destrezas e competencias do alumno/a no ámbito da construción da cidadanía democrática. Unha das materias que cobren esa área de modo específico é esta denominada "Introducción á Ética".</p> <p>A finalidade conceptual desta materia é introducir ao alumnado no marco teórico xeneral da filosofía moral e política a través do concepto de "Cidadanía", en primeiro lugar, mediante a análise ética, política e/ou xurídica dos valores que subxacen baixo algúns problemas sociais, principalmente os relativos á igualdade e a xustiza, e en segundo lugar, estimular ao profesional das humanidades e da información e documentación (xa que é común aos dous títulos) no compromiso coa construción da cidadanía democrática e co desenvolvemento desta. Adóptase un enfoque fundamentalmente ético e político do achegamento ao concepto de cidadanía e á súa realidade porque devandito concepto ten unha evidente raíz ética e política ao longo da historia e en especial revela este carácter nas sociedades democráticas contemporáneas.</p> |               |   |                |         |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences   |
|------|---|
| A1   | Knowledge of the different goods and heritage resources and their juridical regime.   |
| A6   | Knowledge of the individual and social human behaviour  |
| A8   | Basic knowledge of the contemporary socio-political reality.  |
| B1   | Learn to learn.   |
| B2   | To solve problems effectively.  |
| B3   | Apply a critical, logical and creative thinking.  |
| B6   | Behave with ethics and social responsibility as a citizen and as a professional.  |
| B20  | Creativity and originality in thinking and practice.  |
| B21  | Social sensitivity, sense of justice and fairness and sensitivity to inequality.  |
| B22  | Sensitivity for the environment and its protection.   |
| C4   | To develop oneself to exercise an open, educated, critical, committed, democratic and united citizenship, capable of analyzing reality, diagnosing, problems, formulating and implementing knowledge-based solutions, which are guided towards the common good. |
| C6   | Critically evaluate the knowledge, technology and information available to solve the problems they must face to.  |

## Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences |
|-------------------|-----------------------------|
|                   |                             |



|  |                |   |          |
|--|----------------|---|----------|
| Comprender el marco teórico general de la filosofía moral y política a través del concepto de 'ciudadanía'.  | A1<br>A6<br>A8 | B1<br>B2<br>B3<br>B6<br>B20<br>B21<br>B22 | C4<br>C6 |
| Analizar ética, política y/o jurídicamente los valores que subyacen bajo algunos problemas sociales, principalmente los relativos a la igualdad y la justicia. | A1<br>A6<br>A8 | B1<br>B2<br>B3<br>B6<br>B20<br>B21<br>B22 | C4<br>C6 |
| Comprometerse con la construcción de la ciudadanía democrática y con el desarrollo de ésta.  | A1<br>A6<br>A8 | B1<br>B2<br>B3<br>B6<br>B20<br>B21<br>B22 | C4<br>C6 |

| Contents                           |   |
|------------------------------------|---|
| Topic                              | Sub-topic   |
| BLOQUE 1. Introducción a la Ética  | 1.1. Concepto de ética. Concepto de Moral.<br><br>1.2. La moral como sistema normativo. Normas morales, normas jurídicas, normas políticas y normas religiosas.<br><br>1.3. Moral y racionalidad. El relativismo normativo.<br><br>1.4. El desarrollo de la moral: filogénesis, sociogénesis y ontogénesis. |
| BLOQUE 2. Ciudadanía y Democracia. | 2.1. De la ética a la política: aproximación al concepto de ciudadanía.   |

| Planning                       |  |                      |                               |             |
|--------------------------------|--|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies                                 | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Introductory activities        | A1 A6 A8 B3 B20                              | 6                    | 0                             | 6           |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A6 A8 B1 B2 B3<br>B6 B20 B21 B22 C4<br>C6 | 40                   | 20                            | 60          |
| Case study                     | A6 A8 B1 B2 B3 B20<br>B21 B22 C4 C6          | 13                   | 13                            | 26          |
| Workbook                       | A1 A6 A8 C6                                  | 5                    | 10                            | 15          |
| Supervised projects            | B1 B2 B3 B20 C6                              | 10                   | 30                            | 40          |
| Personalized attention         |  | 3                    | 0                             | 3           |

(\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies |
|---------------|
|---------------|



| Methodologies                  | Description   |
|--------------------------------|---|
| Introductory activities        | Cuestionarios previos de evaluación de conocimientos básicos sobre Ética y Filosofía Política, así como de conocimientos de Filosofía en general.   |
| Guest lecture / keynote speech | Desarrollo en clase presencial de las unidades previa entrega a los alumnos del texto completo de estas unidades, basadas a su vez en su totalidad en publicaciones de investigación de los profesores responsables de la asignatura. |
| Case study                     | Análisis de casos reales o hipotéticos sobre los problemas éticos aplicados planteados en el programa de la asignatura.   |
| Workbook                       | Lectura y comentario de las unidades temáticas proporcionadas por el profesor, así como de la bibliografía secundaria obligatoria.  |
| Supervised projects            | Respuesta progresiva y tutelada de los ejercicios de control incluidos al final de cada unidad proporcionada previamente a los alumnos incluyendo el texto completo de las sesiones magistrales.                                      |

### Personalized attention

| Methodologies                   | Description  |
|---------------------------------|--|
| Workbook<br>Supervised projects | En este módulo horario, breve pero importante, se solucionarán las dificultades de comprensión de las diversas metodologías en breves entrevistas con aquellos/as alumnos/as que lo necesiten. |

### Assessment

| Methodologies                  | Competencies                                 | Description   | Qualification |
|--------------------------------|--|---|---------------|
| Case study                     | A6 A8 B1 B2 B3 B20<br>B21 B22 C4 C6          | Análisis de casos reales o hipotéticos sobre los problemas éticos aplicados planteados en el programa de la asignatura.   | 10            |
| Introductory activities        | A1 A6 A8 B3 B20                              | Cuestionarios previos de evaluación de conocimientos básicos sobre Ética y Filosofía Política, así como de conocimientos de Filosofía en general.   | 5             |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A6 A8 B1 B2 B3<br>B6 B20 B21 B22 C4<br>C6 | Desarrollo en clase presencial de las unidades previa entrega a los alumnos del texto completo de estas unidades, basadas a su vez en su totalidad en publicaciones de investigación de los profesores responsables de la asignatura. | 40            |
| Workbook                       | A1 A6 A8 C6                                  | Lectura y comentario de las unidades temáticas proporcionadas por el profesor, así como de la bibliografía secundaria obligatoria.  | 15            |
| Supervised projects            | B1 B2 B3 B20 C6                              | Respuesta progresiva y tutelada de los ejercicios de control incluidos al final de cada unidad proporcionada previamente a los alumnos incluyendo el texto completo de las sesiones magistrales.                                      | 30            |

### Assessment comments



De forma experimental y durante el Curso 2016-2017, habrá dos modalidades de seguimiento de esta asignatura: como alumno presencial o como alumno semipresencial.

Los alumnos presenciales deberán realizar en los plazos prefijados en clase los cuestionarios relativos a todos y a cada uno de los temas del programa, así como todas las actividades que los profesores programen para las clases. Estos alumnos no tendrán que realizar el examen oficial, ya que habrán sido evaluados de forma continua a lo largo del curso por medio de las metodologías de enseñanza-aprendizaje contempladas en esta guía docente.

Los alumnos semi-presenciales (que deberán acreditar al menos un 25% por ciento de asistencias a clases o bien acordar sustituir este 25% por un número equivalente de tutorías virtuales on-line) serán evaluados mediante la realización de un examen final escrito sobre los temas del programa (2 preguntas obligatorias a desarrollar durante dos horas), para el cual tendrán que usar la bibliografía básica (adecuadamente indicadas cada curso en Moodle) y los textos de las clases que en todos los casos proporcionen los profesores a través de Moodle. Asimismo tendrán que entregar todos y cada uno de los cuestionarios de control de cada tema y todas las actividades prácticas propuestas por los profesores de la asignatura, para lo cual tendrán acceso completo on-line vía Moodle de la UDC a todos los materiales necesarios para su preparación, realización y entrega.

En todo lo relativo a la modalidad semi-presencial de enseñanza-aprendizaje esta guía se regirá por la normativa específica establecida en cada momento por la UDC y por las normas o criterios específicos que la Facultad de Humanidades y Documentación pueda también tener establecidos.

Tanto en la primera oportunidad (junio) como en segunda oportunidad (julio), la evaluación y la atención personalizada al Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia? serán los mismos que los estipulados en este apartado para el alumnado en régimen experimental de semipresencialidad; con criterio general se exigirá tan sólo un 25% de actividad presencial, que también en este caso podrá ser sustituido por un número equivalente de tutorías virtuales on-line.

### Sources of information

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Basic</b>         | Los alumnos utilizarán preferentemente para la preparación de los contenidos de la asignatura y para las correspondientes pruebas las siguientes obras (en las clases se precisarán las páginas y capítulos exactos que serán de utilidad para cada punto del programa): Tema 1. Guisán, Esperanza: Razón y Pasión en Ética (Los dilemas de la ética contemporánea). Prólogo de J. Ferrater Mora. Barcelona, Anthropos, 1986. 362 págs. Singer, Peter (ed.): Compendio de Ética. Madrid, Alianza Editorial, 1995. 756 págs. Puede usarse también la edición original inglesa: SINGER, P. (ED.): A Companion to Ethics. Oxford, Basil Blackwell, 1991. Guisán, Esperanza: Introducción a la Ética. Madrid, Cátedra, 1995. 326 págs. Hinman, Lawrence M.: Ethics (A Pluralistic Approach to Moral Theory), Second Edition. London, Harcourt Brace, 1998. A pesar de no haber traducción en este momento, es un manual excelente con soporte en Internet, Ethics Updates: <a href="http://ethics.sandiego.edu/">http://ethics.sandiego.edu/</a> Temas 2, 3 y 4. BELLAMY, R. (2008): Citizenship: A Very Short Introduction. Oxford; New York: Oxford University Press. RUBIO CARRACEDO, J. (2009): Ética Del Siglo XXI. Barcelona: Proteus. |
| <b>Complementary</b> |  |

### Recommendations

#### Subjects that it is recommended to have taken before

#### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

#### Subjects that continue the syllabus

#### Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.