



Guía docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Geografía Humana	Código	710G02003	
Titulación	Grao en Información e Documentación			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación Básica	6
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Humanidades			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción general	Geografía de la sociedad humana y de sus relaciones con el medio, introduciendo al estudio de la población, de las actividades económicas y de los paisajes rurales y urbanos.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A6	Conocimiento de la realidad nacional e internacional en materia de políticas y servicios de información y de las industrias de la cultura.
A8	Habilidades en la obtención, tratamiento e interpretación de datos sobre unidades y servicios de información, de los procesos de producción, transferencia y uso de la información y de la actividad científica.
B1	CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B2	CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B3	CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B5	CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B8	Capacidad de uso y adaptación de diversas técnicas de comunicación oral y escrita con los usuarios de la información.
C3	Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponibles para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocimiento del espacio y del territorio	A8	B1 B2 B3 B8	C3 C5
Conocimiento de estrategias de desarrollo cultural y medioambiental	A8	B2 B3 B8	C3 C5
Conocimiento básico de la realidad socio-política contemporánea	A6 A8	B8	C3 C5



Aprender a aprender	A8	B2	C3
Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo	A8	B8	C3 C5
Capacidade de análise e de síntese	A8	B1 B8	C3 C5
Capacidade de xestión da información relevante	A8	B3 B8	C3 C5
Capacidade de integración en equipos multidisciplinares	A8	B2 B5 B8	C3 C5
Reconocemento da riqueza da diversidade e da multiculturalidade	A6 A8	B8	C3
Sensibilidade social, sentido da xusticia e da equidade e sensibilidade cara a desigualdade	A8	B8	C3
Sensibilidade polo medio ambiente e a súa protección	A8		C3
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en as linguas oficiais da comunidade autónoma	A8	B8	C3
Desarrollarse para o exercicio de unha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria	A8	B8	C3 C5

Contenidos	
Tema	Subtema
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL 1. Introducción a la Geografía Humana	1.1. Definición de Geografía Humana 1.2. Fuentes documentales de la Geografía Humana
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL 2. Paisajes culturales	2.1. Componentes estructurales del paisaje 2.2. Componentes visuales del paisaje 2.3. Interpretación del paisaje
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL 3. Geopolítica	3.1. Procesos de globalización 3.2. Modelo centro-periferia
PARTE I GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL 4. Demografía	4.1. Fuentes demográficas 4.2. Evolución demográfica 4.3. Estructura demográfica 4.4. Movilidad demográfica
PARTE II GEOGRAFÍA HUMANA APLICADA 5. Geografía Rural	5.1. Procesos de modernización rural 5.2. Cartografía de medios rurales 5.3. Paisajes rurales
PARTE II GEOGRAFÍA HUMANA APLICADA 6. Geografía Industrial	6.1. Procesos de industrialización 6.2. Cartografía de medios industriales 6.3. Paisajes industriales
PARTE II GEOGRAFÍA HUMANA APLICADA 7. Geografía Urbana	7.1. Procesos de urbanización 7.3. Cartografía de medios urbanos 7.3. Paisajes urbanos

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Prácticas a través de TIC	A6 A8 B1 B2	14	42	56
Sesión magistral	B3 B5 B8 C3 C5	16	0	16
Trabajaos tutelados	A6 A8 B1 B2	4	16	20



Estudio de casos	A6 A8 B1 B2	2	8	10
Discusión dirigida		4	12	16
Recensión bibliográfica		2	6	8
Prueba objetiva	B3 B5 B8 C3 C5	2	12	14
Atención personalizada		10	0	10

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC	Metodoloxía que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostracións, simulacións, etc.) la teoría de un ámbito de coñecemento, mediante a utilización de las tecnoloxías de la información y las comunicacións. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamento de la información y aplicación práctica de coñecementos, facilitando el aprendizaxe e o desenvolvemento de habilidades por parte do alumnado. Metodoloxía básica para el manejo de cartografía dixital.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunhas preguntas dirixidas a los estudantes, con la finalidade de transmitir coñecementos e facilitar el aprendizaxe. La clase magistral es tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidade se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, con un contido que supone una elaboración orixinal e baseada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
Trabajaos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover el aprendizaxe autónomo de los estudantes, baixo la tutela del profesor e en escenarios variados (académicos e profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaxe del ?cómo hacer las cosas?. Constituye una opción baseada en la asunción por los estudantes de la responsabilidade por su propio aprendizaxe. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaxe independente de los estudantes e el seguimento de ese aprendizaxe por el profesor-tutor.
Estudio de casos	Metodoloxía onde el suxeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado e resuelto por un grupo de persoas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, e debe ser capaz de analizar una serie de feitos, referentes a un campo particular del coñecemento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.
Discusión dirigida	Técnica de dinámica de grupos en la que los membros de un grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.
Recensión bibliográfica	La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contido e una crítica e valoración de la mesma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contido, pues lo que le otorga sentido e dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a outras obras coñecidas del mesmo ámbito o en relación a su propia experiencia.
Prueba objetiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaxe, cuyo rasgo distintivo es la posibilidade de determinar si las respostas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar coñecementos, capacidades, destrezas, rendimientto, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. Tamén se pode construír con un solo tipo de alguna de estas preguntas.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Prácticas a través de TIC Sesión magistral Trabajos tutelados Estudio de casos Discusión dirigida Recensión bibliográfica Prueba objetiva	Se entiende la atención personalizada como una actividad académica desarrollada por el profesor cotidianamente, pues se trabaja con grupos reducidos de alumnos, con los que hay un contacto directo. Tiene como finalidad atender a las necesidades y consultas del alumno relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede llevarse a cabo directamente en el aula o en las tutorías.
---	---

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prácticas a través de TIC	A6 A8 B1 B2	Valoración de la capacidad de gestión de la información relevante y del conocimiento del espacio y del territorio.	30
Trabajos tutelados	A6 A8 B1 B2	Valoración de la capacidad de aplicación de pensamiento crítico, lógico y creativo al conocimiento de la realidad socio-política contemporánea.	20
Estudio de casos	A6 A8 B1 B2	Valoración de la capacidad de análisis y síntesis y de la capacidad de integración en equipos, mediante una metodología donde el alumno se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.	10
Discusión dirigida		Valoración de la capacidad de análisis y síntesis y de la capacidad de integración en equipos, mediante una metodología de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, moderados por el profesor.	5
Recensión bibliográfica		Valoración de la capacidad de análisis y síntesis a partir de la recensión de libros y artículos seleccionados.	5
Prueba objetiva	B3 B5 B8 C3 C5	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación para la evaluación diagnóstica sumativa.	30

Observaciones evaluación
Aquellos/as alumnos/as que tengan algún tipo de excepcionalidad para asistir a clase legalmente concedida, que hablen con el/la profesor/a a comienzos del curso para establecer las tutorías y los sistemas de evaluación correspondientes.

Fuentes de información	
<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Johnston R.J. et al. (2000). Diccionario de Geografía Humana. Madrid, Akal</li> <li>- Puyol R. et al. (1995). Geografía Humana. Madrid, Cátedra</li> <li>- García Ramón M.D. (1995). Geografía rural. Madrid, Síntesis</li> <li>- Haggett P. et al. (1994). Geografía: una síntesis moderna. Barcelona, Omega</li> <li>- Zárata M.A. et al. (2006). Glosario y prácticas de Geografía Humana. Madrid, Ed. Ramón Areces</li> <li>- Zárata M.A. et al. (2004). Proyecto multimedia de Geografía humana. Madrid, UNED</li> <li>- Hiernaiz D. y Lidón A. (2007). Tratado de Geografía Humana. Anthropos</li> </ul>



<b>Complementaría</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sánchez Barricarte J.J. (2008). El crecimiento de la población mundial. Valencia, Triant Lo Blanc</li><li>- Nogué J. y Vicente J. (2001). Geopolítica: identidad y globalización. Barcelona, Ariel</li><li>- Méndez R. y Pascual H. (2006). Industria y ciudad en España. Madrid, Thomson-Civitas</li><li>- Molinero F. (1990). Los espacios rurales. Barcelona, Ariel</li><li>- Vinuesa J. y Vidal M.J. (1991). Los procesos de urbanización. Madrid, Síntesis</li><li>- Blanco C. Ed. (2006). Migraciones: nuevas moviidades en un mundo en movimiento. Barcelona, Masson</li></ul>
-----------------------	---

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías