



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2016/17 |
| Asignatura (*) | Fuentes de Información Especializadas | Código | 710G02024 | |
| Titulación | Grao en Información e Documentación | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Tercero | Obligatoria | 6 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Humanidades | | | |
| Coordinador/a | Fernández Marcial, Viviana | Correo electrónico | viviana.fernandez@udc.es | |
| Profesorado | Fernández Marcial, Viviana | Correo electrónico | viviana.fernandez@udc.es | |
| Web | pdi.udc.es/gl/File/Pdi/PB79E | | | |
| Descripción general | Materia que trata de la identificación y conocimiento de las principales fuentes de información en las grandes ramas del conocimiento así como de su utilización, diseño y evaluación. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Conocimiento de la naturaleza de la información y de los documentos, de sus diversos modos de producción y de su ciclo de gestión, de los aspectos legales y éticos de su uso y transferencia, y de las fuentes principales de información en cualquier soporte, y a lo largo del tiempo. |
| A3 | Conocimiento, comprensión y aplicación de los principios teóricos y metodológicos, y de las técnicas y normativas para la creación y autenticación, reunión, selección, organización, representación, preservación, recuperación, acceso, difusión e intercambio, y evaluación de la información y de los recursos informativos. |
| A4 | Conocimiento, comprensión y aplicación de los principios teóricos y metodológicos para el estudio, el análisis, la evaluación y la mejora de los procesos de producción, transferencia y uso de la información y de la actividad científica. |
| A5 | Conocimiento y aplicación de las tecnologías de la información que se emplea en las unidades y servicios de información y en los procesos y transferencia de la información. |
| A6 | Conocimiento de la realidad nacional e internacional en materia de políticas y servicios de información y de las industrias de la cultura. |
| A7 | Habilidades para analizar, asesorar y formar a productores, usuarios y clientes de servicios de información, así como habilidades en los procesos de negociación y comunicación. |
| A8 | Habilidades en la obtención, tratamiento e interpretación de datos sobre unidades y servicios de información, de los procesos de producción, transferencia y uso de la información y de la actividad científica. |
| B2 | CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| B3 | CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| B4 | CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| B5 | CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B6 | Capacidad de análisis y de síntesis aplicada a la gestión y organización de la información |
| B7 | Capacidad de gestión de la información relevante |
| B8 | Capacidad de uso y adaptación de diversas técnicas de comunicación oral y escrita con los usuarios de la información. |
| B9 | Habilidades en el uso de software genérico |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |



| | |
|-----|---|
| C3 | Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C4 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C5 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponibles para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C6 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C7 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desenvolvimiento tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
| C8 | Aprender a aprender |
| C9 | Resolver problemas de forma efectiva |
| C10 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo |
| C11 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa |
| C12 | Trabajar de forma colaborativa |
| C13 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional |
| C14 | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo |
| C15 | Capacidad de organización y planificación del trabajo propio |
| C18 | Capacidad para la adaptación a cambios en el entorno |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|---|--|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| | Conocer las fuentes de información más relevantes en cada uno de los grandes ámbitos de conocimiento. | A1 A4 | B3 |
| Conocer las metodologías de análisis y evaluación de las fuentes de información según ámbitos de conocimiento. | A3 A5 A7 | B2 B3 | C2 C4 C5 C6 |
| Conocer la realidad nacional e internacional en lo relativo a productores y servicios de información. | A1 A6 | B3 | C3 |
| Utilizar adecuadamente las diferentes herramientas de búsqueda de la información. | A5 | B2 B3 B4 | C2 C5 |
| Diseñar y elaborar recursos de información. | A3 A7 A8 | B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 | C1 C2 C3 C4 C5 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C18 |



| | | | |
|---|--|----|----|
| Saber compartir conocimientos y experiencias con otros colegas. | | B5 | C1 |
| | | B6 | C2 |
| | | | C3 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| 1. Introducción a las fuentes de información especializadas | 1.1 Concepto. Evolución. Tipología 1.2 Análisis y evaluación de las fuentes de información especializadas. |
| 2. Fuentes de información en Humanidades | 2.1 Introducción 2.2 Necesidades de información y documentación en Artes e Humanidades 2.3 Productores y servicios de información y documentación 2.4 Fuentes de información multidisciplinares 2.5 Fuentes de información especializadas por áreas temáticas |
| 3. Fuentes de información en Ciencias Sociales y Jurídicas | 3.1 Introducción 3.2 Necesidades de información y documentación en Ciencias Sociales e Jurídicas 3.3 Productores y servicios de información y documentación 3.4 Fuentes de información multidisciplinares 3.5 Fuentes de información especializadas por áreas temáticas |
| 4. Fuentes de información en Ciencias | 4.1 Introducción 4.2 Necesidades de información y documentación en Ciencias 4.3 Productores y servicios de información y documentación 4.4 Fuentes de información multidisciplinares 4.5 Fuentes de información especializadas por áreas temáticas |
| 5. Fuentes de información en Ingeniería y Arquitectura | 5.1 Introducción 5.2 Necesidades de información y documentación en Ingeniería y Arquitectura 5.3 Productores y servicios de información y documentación 5.4 Fuentes de información multidisciplinares 5.5 Fuentes de información especializadas |
| 6. Fuentes de información en Ciencias de la Salud | 6.1 Introducción 6.2 Necesidades de información y documentación en Ciencias da Saúde. 6.3 Productores y servicios de información y documentación 6.4 Fuentes de información multidisciplinares 6.5 Fuentes de información especializadas |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|--|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Prácticas a través de TIC | A1 A3 A5 A7 A8 B2 B3 B7 B9 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C10 C11 | 12 | 0 | 12 |
| Prueba objetiva | A1 A3 A4 A6 B3 C2 C3 C5 C6 C7 C8 | 2 | 20 | 22 |



| | | | | |
|------------------------|---|-----|----|------|
| Sesión magistral | A1 A3 A4 A6 B3 C2 C3 C5 C6 C7 C8 | 21 | 0 | 21 |
| Lecturas | A1 A4 A6 B3 C2 C6 C8 C10 C11 | 0 | 15 | 15 |
| Aprendizaje servicio | A1 A4 A5 A8 B2 B3 B4 C4 C5 C7 C8 C9 C10 C12 C13 | 4 | 30 | 34 |
| Actividades iniciales | A1 | 1.5 | 0 | 1.5 |
| Trabajos tutelados | A3 A4 A5 A7 A8 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C8 C9 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C18 | 1.5 | 40 | 41.5 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|---------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Prácticas a través de TIC | Actividades de carácter práctico que permiten al alumnado aprender de forma efectiva la teoría de un ámbito de conocimiento. Identificación y selección de fuentes e información. Búsqueda y recuperación de información. Evaluación de fuentes de información. |
| Prueba objetiva | Examen final escrito. |
| Sesión magistral | Desarrollo expositivo de los contenidos esenciales correspondientes a los temas en que se divide el programa. Visualización de ejemplos y modelos. Respuesta a dudas y preguntas. |
| Lecturas | Se incluye bajo este epígrafe el resumen y comentario de lecturas, videos, conferencias, etc. Se trata de actividades que permiten profundizar en los contenidos trabajados. |
| Aprendizaje servicio | Metodología que se orienta al trabajo práctico basado en las necesidades reales del entorno con el fin de mejorarlo. |
| Actividades iniciales | Actividades que se realizarán en la primera sesión del curso antes de iniciar el temario de la materia. Permitirán introducir al estudiante en la asignatura y conocer su nivel de competencias, interés y motivación. |
| Trabajos tutelados | Estarán orientados a la aplicación de los conceptos y técnicas de la materia de forma autónoma por parte del alumnado, contando siempre con la atención personalizada y seguimiento de la docente. Los trabajos se elaborarán de acuerdo con las pautas formales y de contenido proporcionadas por la profesora. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Trabajos tutelados | Este tipo de atención tendrá especial peso en los trabajos tutelados, para los cuales la docente irá marcando las pautas a seguir en cada caso, pudiendo proponer las variaciones o modificaciones necesarias. Con carácter general, y en todas las metodologías aplicadas, se utilizarán las tutorías presenciales, el correo electrónico y la plataforma informática de la UDC. |



Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|--------------------|---|--|--------------|
| Prueba objetiva | A1 A3 A4 A6 B3 C2 C3 C5 C6 C7 C8 | Se valorará la adecuación de las respuestas a las preguntas planteadas, los conocimientos, la ausencia de errores, la aportación personal, así como la claridad, síntesis y orden en la exposición, y la presentación. | 50 |
| Trabajos tutelados | A3 A4 A5 A7 A8 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C8 C9 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C18 | Computará la adecuación a las pautas marcadas (contenido y presentación), la aplicación de los conocimientos adquiridos, la coherencia entre la propuesta y su desarrollo, las iniciativas, la resolución de problemas, fuentes y bibliografía utilizada, y entrega en el plazo establecido. Y la presentación oral. | 50 |

Observaciones evaluación

La realización de los trabajos tutelados es requisito imprescindible para presentarse a la prueba objetiva. Para aprobar la materia deberá superarse tanto la prueba objetiva como los trabajos tutelados. Las notas de los trabajos tutelados, individuales o en grupo, en caso de ser positivas, se conservará para las dos pruebas sucesivas del año académico; en caso de nota negativa, y también para las dos pruebas sucesivas, se podrá/n reelaborar el/los trabajo/s presentado/s inicialmente o presentar un nuevo trabajo, siempre de acuerdo con la profesora.

Las prácticas y lecturas tendrán que presentarse en la fecha establecida. En estos casos, no hay opción a su repetición ni entrega posterior.

Fuentes de información



| | |
|------------------------------|--|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ABADAL FALGUERAS, Ernest; CODINA BONILLA, Lluís. (2005). Bases de datos documentales: características, funciones y métodos. Madrid: Síntesis - ALIA MIRANDA, Francisco (1998). Fuentes de información para historiadores. Gijón: Trea - CODINA BONILLA, Lluís (). Análisis y métodos en Ciencias de la Información. http://www.luiscodina.com/ - CORDÓN GARCÍA, José Antonio; LÓPEZ LUCAS, Jesús; VAQUERO PULIDO, José Raúl. (2001). Manual de investigación bibliográfica y documental: teoría y práctica. Madrid: Pirámide - FERRAN FERRER, Núria; PÉREZ-MONTORO, Mario (2009). Búsqueda y recuperación de la información. Barcelona: UOC - GALLEGO LORENZO, Josefa; JUNCÀ CAMPDEPARDÓS, Manuela (2009). Fuentes de información. http://ocw.uoc.edu/informacio-i-comunicacio/fonts-dinformacio-i/Course_listing - MALDONADO, Ángeles; RODRÍGUEZ YUNTA, Luís (coord.) (2006). La información especializada en Internet. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas - MERLO VEGA, José Antonio (2009). Información y referencia en entornos digitales: desarrollo de los servicios bibliotecarios de consulta. Murcia: Universidad de Murcia - BUCKLAND, M. D (1997). What is a ? Document`?. Journal of the American Society for Information Science, 48(9): 804-809 - ARRIZO, Gloria; IRURETA-GOYENA, Pilar; LOPEZ DE QUINTANA, Eugenio (2000). Manual de fuentes de información, 2ª ed. Madrid: CEGAL - RODRÍGUEZ BRAVO, Blanca (2002). El documento: entre la tradición y la renovación. Gijón: TREA - TORRES. Isabel de (coord) (2000). Las fuentes de información: ejercicios teórico práctico. Madrid: Síntesis - OTLET, Paul (2007). El tratado de documentación : el libro sobre el libro : teoría y práctica(trad. María Dolores Ayuso García) (2ª ed),. Murcia : Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones - MOREIRO GONZÁLEZ, José Antonio (2005). Conceptos introductorios al estudio de la información documental. Salvador (Bahia) : EDUFBA ; Lima : Pontificia Universidad Católica del Perú - KATZ, William (1997). Introduction to reference work(7th ed.) . New York : McGraw-Hill - CID LEAL, Pilar; PERPINYÀ MORERA, Remei (2013). Cómo y donde buscar fuentes de información . Bellaterra, Cerdanyola del Vallès : Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions - CAPURRO, R. ; HJORLAND, B (2001). The Concept of Information. Annual Review of Information Science & Technology, 37, 343-411 |
| <p>Complementaria</p> | <p>Incluye documentos para las diversas áreas de conocimiento y bibliografías específicas, entre otros se consultarán:ASIMOV, Isaac(1986): Introducción a la ciencia (traducción, Jorge de Orus y Manuel Vázquez), Barcelona : Orbis CAMPÀS MONTANER, Joan; Teresa MUÑOZ LLORET y Jaume BUSQUETS FÀBREGAS (2002): Introducción a las humanidades, Barcelona : Planeta UOCCARRIZO SAINERO, Gloria(2000): La información en ciencias sociales, Gijón : Trea CORDERO HUERTAS, Gabriel (2004): Qué es la ciencia social : breve introducción a problemas metodológicos e interpretativos , Huelva : YbriFORD, Simon(ed.) (2001): Information sources in art, art history and design, München : Saur, 2001.GARRIGÓS Oltra et al (1996): Introducción a la historia de la ciencia y la técnica , Valencia : Universidad Politécnica de Valencia, Servicio de PublicacionesGRIBBIN, John (2000): Introducción a la ciencia: una guía para todos (o casi) (con la colaboración de Mary Gribbin ; traducción castellana de Mercedes García Garmilla), Barcelona : CríticaHALL, Linda D. (2006): Encyclopedia of business information sources, Detroit : Thomson Gale LÓPEZ PIÑERO, José María y María Luz TERRADA FERRANDIS (2000): Introducción a la medicina, Barcelona : CríticaPALOMARES PERRAULT, Rocío y Carmen GÓMEZ CAMARERO(2002): Fuentes de información de publicidad y comunicación audiovisual, Málaga: Universidad de Málaga, Servicio de PublicacionesPÉREZ PINO, Armando et.al. (1989): Introducción general a las humanidades: historia, filosofía, literatura, arte, música, Madrid : Playor</p> |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Gestión de la Información: fundamentos y teoría/710G02073

Bibliografía y Fuentes de Información/710G02014



| |
|---|
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| Asignaturas que continúan el temario |
| Documentación en Medios de Comunicación/710G02043 Bibliotecas Digitales/710G02036 Fuentes de Información en Ciencia y Tecnología/710G02037 Diseño de Recursos Informativos en Web/710G02039 Recuperación y Evaluación de Información Electrónica/710G02040 |
| Otros comentarios |
| Los estudiantes Erasmus o de programas de movilidad bilateral deberán contactar con la profesora la primera semana de clases del cuatrimestre. Los estudiantes que no puedan asistir a clases con regularidad deberán contactar con la profesora en la primera semana del cuatrimestre para organizar un plan de trabajo. |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías