



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2016/17 |
| Asignatura (*) | Técnicas Documentais Aplicadas á Investigación Científica | Código | 710G02041 | |
| Titulación | Grao en Información e Documentación | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Cuarto | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Humanidades | | | |
| Coordinación | Alfaya Lamas, Elena | Correo electrónico | elena.alfaya@udc.es | |
| Profesorado | Alfaya Lamas, Elena | Correo electrónico | elena.alfaya@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta materia se centra en las técnicas documentales analíticas, descriptivas y estadísticas de la investigación. Establece especial hincapié en la metodología de la investigación en Información, Biblioteconomía, Documentación y Archivística, así como en la aplicación de técnicas y métodos documentales a la investigación. | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|---|
| Código | Competencias do título |
| A5 | Coñecemento e aplicación das tecnoloxías da información que se emprega nas unidades e servizos de información e nos procesos e transferencia da información. |
| A7 | Habilidades para analizar, asesorar e formar a produtores, usuarios e clientes de servizos de información, así como nos procesos de negociación e comunicación |
| A8 | Habilidades na obtención, tratamento e interpretación de datos sobre unidades e servizos de información, dos procesos de produción, transferencia e uso da información e da actividade científica. |
| B1 | Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xera, e adoitan encontrarse a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algún aspecto que implica coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| B3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| B5 | Que os estudantes desenvolverán aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender os estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| B6 | Capacidade de análise e de síntese aplicada á xestión e organización da información |
| B7 | Capacidade da xestión da información relevante |
| B8 | Capacidade de uso e adaptación de diversas técnicas de comunicación oral e escrita cos usuarios da información |
| C8 | Aprender a aprender |
| C10 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo |
| C11 | Traballar de xeito autónomo con iniciativa |
| C12 | Traballar de xeito colaborativo |
| C13 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|--|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias do título |
| ? Identificar las fuentes de conocimiento humano. | | | B3 |
| ? Conocer el método científico y las distintas tradiciones y paradigmas dominantes en la historia de la ciencia. | | | A5 |
| ? Conocer y saber diferenciar los distintos tipos de investigación de acuerdo con su finalidad, carácter y naturaleza. | | | B5 |
| ? Definir claramente el objeto de un trabajo de investigación | | | A8 |



| | | | |
|--|----------------|----------|------------------|
| ? Crear un espíritu crítico y saber reflexionar entorno a materias científicas. | | B6 B8 | |
| ? Extraer las conclusiones de un trabajo o investigación. | | B1 | |
| ? Transmitir correctamente los resultados del trabajo científico (por medio oral, escrito y por medio audiovisual). | A7 | B7 | C11 C12 |
| ? Fomentar la actitud creativa e innovadora transmitiendo un espíritu crítico. Estimular la participación activa en clase e el trabajo en grupo. | | B5 | |
| * Dominar las técnicas bibliográficas necesarias para la presentación de los resultados. | A5 A7 A8 | | C8 C10 C13 |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. Introducción a la ciencia y a la investigación científica | <ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento. Características y fuentes de conocimiento. - Métodos de adquisición de conocimientos - La ciencia. Noción, definición. - Características del conocimiento científico. - Origen y evolución de la ciencia - La investigación científica, ¿qué es? - La reciprocidad investigación-teoría - Importancia de la investigación para las disciplinas y las profesiones |
| 2. El método científico | <ul style="list-style-type: none"> -Nociones del método. -Qué es la metodología, para qué sirve y cómo se usa. -Los paradigmas de investigación. -El proceso de investigación. -La sistematización de los métodos. -Método Empírico-analítico. -Método Experimental. -Método Hermenéutico. -Método Dialéctico. -Método Fenomenológico. -Método Histórico. -Método Sistémico. -Método Sintético. -Método Lógico. |



| | |
|---|---|
| 3. Las técnicas científicas de investigación cuantitativa | <ul style="list-style-type: none">- Tipos de técnicas de investigación cuantitativa de acuerdo con su finalidad, carácter, naturaleza y marco temporal.- Unidades de análisis y observación.- Población: definición y tipos.- La muestra y el muestreo. Definición, requisitos y procedimientos.- Variables: definición y tipos.- Selección de informantes y recogida de datos.- Métodos de recogida de datos.- Los cuestionarios.- Técnicas documentales cuantitativas: modalidades y características.- Técnicas mediante encuesta: Introducción y muestreo.- Técnicas mediante encuesta: El cuestionario estandarizado y el trabajo de campo.- Técnicas mediante encuesta: Tratamiento de datos e informe.- Diseño experimental.- Bibliometría y estadística.- Cienciometría e informetría. |
| 4. Las técnicas científicas de investigación cualitativa | <ul style="list-style-type: none">- Tipos de técnicas de investigación cualitativa de acuerdo con su finalidad, carácter, naturaleza y marco temporal.- La observación directa.- El grupo de discusión o grupo focal.- El análisis de documentos y de contenido: la observación documental.- La teoría fundamentada o anclada.- La entrevista estructurada.- Las historias de vida.- Otras técnicas: etnografía, etnología, etnometodología, técnica biográfica, el paradigma hermenéutico-interpretativo, etc. |
| 5. Las fases en la investigación. Fase Conceptual: el diseño de la investigación | <ul style="list-style-type: none">-Elegir el problema de investigación.-Tipos de cuestiones de investigación.-Etapas conducentes al enunciado de la cuestión de investigación.-Formulación del problema de investigación.-Recensión de los escritos.-Consulta de bases de datos bibliográficas especializadas en ByD-Registro y organización de la información.-El marco de referencia y el nivel de investigación (Procite).-El objetivo de la investigación.-La hipótesis. |
| 6. Las fases en la investigación. Fase Metodológica | <ul style="list-style-type: none">-Definición y finalidad del diseño de investigación.-Elementos del diseño de la investigación.-Clasificación de las investigaciones y niveles de conocimientos.-Conceptos propios del diseño de investigación.-Selección de una técnica documental. |
| 7. Las fases en la investigación. Fase Empírico-analítica:recogida y análisis de los datos. | <ul style="list-style-type: none">- Métodos y técnicas de análisis de los datos.- Presentación e interpretación de los resultados.- Conclusiones e implicaciones en la investigación.- Análisis crítico de los trabajos de investigación. |



| | |
|--|---|
| <p>8. Las fases en la investigación. Presentación de los resultados: redacción y difusión.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de informes de investigación. - Redacción y presentación del trabajo. - El proceso de redacción: esquema y plan de redacción, los borradores. - El estilo de la redacción: léxico, sintaxis, ortografía. - Estructura física: soporte, tipografía, presentación formal y espacial de los contenidos. - Estructura lógica: el formato IMRYD (Introducción, Material y Métodos, Resultados y Discusión). - El aparato crítico: citas y notas. - Comunicación, publicación y diseminación de la investigación. - Canales formales e informales de publicación: revistas científicas, congresos, informes. - El proceso de publicación. La ética científica - La estructura en los informes de investigación. - Redacción del informe de investigación según diferentes modelos editoriales (MLA, APA, UNE) - Comunicación de los resultados. - Canales de comunicación científica. - Análisis crítico de los trabajos de investigación. - La ética científica. |
| <p>9. Los sistemas de información.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Qué es un sistema de información. -Tipos de Fuentes de información. -La investigación en ByD en España: Facultades y empresas. -El sistema de información de las Bases de Datos CSIC (ICYT; ISOC; IME). -Asociaciones profesionales: FESABYD, SEDIC, ANABAD, AAB, SOCADI. -CINDOC -La Biblioteca Nacional; la British Library y Library of Congress. -Las Bibliotecas universitarias -Las bibliotecas públicas. -Los organismos internacionales: IFLA; FID; CIA; Unesco, Unión Europea, AIESI -Asociaciones profesionales de Gran Bretaña y EEUU: ALA, ASIS, SLA, ACRL, LA, ASLIB. -Editores, revistas, congresos y foros electrónicos de ByD. -Editoriales: Elsevier, Spring-Verlag, Blackwells. -Distribuidores de información: EBSCO, Swets, Faxon, Dawson. |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados | A5 A8 B1 B3 | 10 | 12 | 22 |
| Sesión maxistral | A7 B5 B6 B7 B8 C8 C10 C11 C12 C13 | 42 | 10 | 52 |
| Proba obxectiva | A5 B1 C8 C10 C11 C12 C13 | 4 | 26 | 30 |
| Prácticas a través de TIC | A8 B3 | 42 | 0 | 42 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|---------------------------|---|
| Traballos tutelados | Traballos orientados a la aplicación de los conceptos y técnicas de la materia de forma autónoma por parte del alumnado, contando siempre con la atención personalizada de la docente para el seguimiento. |
| Sesión maxistral | Exposición por parte de la docente de los contenidos a tratar en el curso. Para esto, se complementará con textos, imágenes y diverso material de apoyo que ayude al alumnado en la asimilación de los contenidos. También habrá tiempo para la resolución de dudas sobre lo tratado. |
| Proba obxectiva | Se realizarán pruebas sobre las cuestiones tratadas durante el curso. Habrá una prueba final objetiva que computará para la evaluación final. Podrán también realizarse pruebas de autoevaluación para los diversos bloques temáticos. |
| Prácticas a través de TIC | Se realizarán prácticas Guiadas por la profesora |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|--|
| Traballos tutelados Prácticas a través de TIC Proba obxectiva Sesión maxistral | Atención personalizada a través de tutorías individualizadas o en grupo, en las que se tratarán todos los problemas que surjan en el proceso de aprendizaje. Este tipo de atención tendrá important peso en los trabajos tutelados, para los cuales la docente irá marcando las pautas a seguir en cada caso. Además, en las sesiones magistrales y demás actividades se reservará cierto tiempo para la solución de problemas que vayan apareciendo. Estas acciones permitirán, al mismo tiempo, conocer el grao de asimilación de los contenidos por parte del alumnado. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
|---------------------------|--------------------------------------|--|---------------|
| Traballos tutelados | A5 A8 B1 B3 | Adecuación a las pautas marcadas (contenidos y presentación), aplicación de conocimientos adquiridos, proceso de investigación, fuentes usadas y bibliografía proporcionada, y entrega dentro del plazo establecido. Se explicará cómo organizar un trabajo académico de investigación: MC-14 o las 4 fases de la investigación (temario), hipótesis, citas en el texto, notas al pie o al final del texto y lista de referencias bibliográficas. | 40 |
| Prácticas a través de TIC | A8 B3 | Prácticas a través das TIC | 15 |
| Proba obxectiva | A5 B1 C8 C10 C11 C12 C13 | Adecuación de las respuestas dadas a las cuestiones propuestas en la prueba. | 40 |
| Sesión maxistral | A7 B5 B6 B7 B8 C8 C10 C11 C12 C13 | Clases teóricas | 5 |
| Outros | | | |

Observacións avaliación



Para superar la materia será preciso cumplir el mínimo exigido 4/10 en cada una de las siguientes partes a evaluar: trabajo tutelado y prueba objetiva.

?Aquellos/as alumnos/as que tengan alguna clase de excepcionalidad para asistir a clase legalmente concedida, que hablen con el/la profesor/a a comienzos del curso para establecer las tutorías y los sistemas de evaluación correspondientes.?

Fontes de información



| | |
|---|--|
| <p>Bibliografía básica</p> | <p>ALGUACIL, J. (2011) Cómo se hace un trabajo de investigación en sociología. Madrid: Catarta. ANDER EGG, E. (1997) Técnicas de investigación social. México: El Ateneo. BALCELLS I JUNGYENT, J. (1994). La investigación social: introducción a los métodos y técnicas. Barcelona: Escuela Superior de Relaciones Públicas, PPU. BABBIE, E. (2014) Manual para la práctica de la investigación social. Bilbao: Desclée de Brouwer. BUENDÍA EISMAN, L.; COLÁS BRAVO, P.; & F. HERNÁNDEZ PINA (2007) Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: Mc Graw Hill. BUNGE, M. La investigación científica. (1981) 8ª ed. Barcelona Ariel. BUSH, Ch.H. & S. P. HARTER (1990) Métodos de investigación en Bibliotecología. Técnicas e interpretación. México: UNAM. CAMARERO, L. (2010) Estadística para la investigación social. Madrid: UNED. CEA D'ANCONA, M.A. (1996) Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis. CORBETTA, P. (2003) "investigación cuantitativa e investigación cualitativa ". En Metodología y técnicas de investigación social,. Madrid: McGraw Hill, pp.33-68. DELGADO LÓPEZ-CÓZAR, E. (2002) La investigación en Biblioteconomía y Documentación. Gijón: Ediciones Trea. FRÍAS, J.A. & J. A. RÍOS HILARIO eds. (2004) Metodologías de investigación en información y documentación. Salamanca: Ediciones Salamanca, 2004. GOLDHOR, H. Introducción a la investigación científica en Bibliotecología. (1981) México: UNAM. GONZÁLEZ RÍO, M.J. (1997) Metodología de la investigación social. Técnicas de recolección de datos. Madrid: Aguacilar. GORDO, A. & A. SERRANO. Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Madrid: Pearson Educación. GUTIÉRREZ, J. (2008) Dinámica del grupo de discusión. Madrid: Centro de Investigaciones sociológicas. LÓPEZ YEPES, J. (1995) La aventura de la investigación científica. Madrid, Síntesis. MARTYN, J. & F. W. LANCASTER, (2014) Investigative methods in library and information science: an introduction. Arlington, VI., Information Resources Press. POWEL, R.R. (2001) Basic research methods for librarians. 2ª ed. Norword, NJ: Ablex. RUIZ, J. I. (2012) Teoría y práctica de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto. RUIZ OLABUÉNAGA, J.I. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto. SANTANA, A. (2013) Fundamentos de investigación social. Madrid: Alianza. SIERRA BRAVO, R. (1998). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo. SLATER, M., ed. (1990) Research methods in Library and Information Studies. London: Library Association. VALLÉS, M. S. (2003) Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión, metodología y práctica profesional. Madrid: Síntesis. VISAUTA, R. (2009) Técnicas de investigación social. I: recogida de datos. Barcelona: PPU.</p> |
| <p>Bibliografía complementaria</p> | <p>BUNDY, M.L.; WASSERMAN, P. (1970). Reader in research methods por librarianship. Washington, C.D.: Microcard Editions. BUSH, C.; HARTER, S.P. (1990). Métodos de investigación en Bibliotecología. Técnicas e interpretación. México: Universidad Nacional Autónoma de México. GLAZIER, J.; POWELL, R.R. (1992). Qualitative research in information management. Englewood, CO: Libraries Unlimited. GORMAN, G.E. et al. (1997). Qualitative research for the information professional: a practical handbook. London: Library Association. GRADUATE SCHOOL OF LIBRARY SCIENCE (1968). Research methods in Librarianship: Measurement and Evaluation. Illinois: Graduate School of Library Science. LÓPEZ YEPES, J. (1995). La aventura de la investigación científica. Madrid: Síntesis. MARTYN, J.; LANCASTER, F.W. (1981). Investagitive methods in Library and Information Science: an introduction. Arlington, VA: Informtion Resources Press. POWELL, R.R. (1997). Basic research methods por librarians. Norwood, NJ: Ablex. SLATER, M.ed. (1990). Research methods in Library and Information Studies. Londres: Library Association. STEVENS, R. (1971). Research methods in Librarianship: historical and bibliographic methods in library research. Illinois: University of Illinois, Graduate School of Library Science. WYNAR, B.S. (1971). Research methods in Library Science: a bibliographic guide with topical outlines. Littleton, CO: Libraries Unlimited.</p> |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Bibliometría/710311203

Estadística/710G02018



Observacións

NOTA IMPORTANTE: As horas asignadas a cada actividade así como a avaliación relativa ás mesmas serán cambiadas unha vez que se concedan os créditos ECTS de esta asignatura, xa que foi adoptada aos mesmos.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías