



| Guía docente          |  |                    |                            |           |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                            | 2016/17   |
| Asignatura (*)        | Contabilidad. planificación y control de costes  |                    | Código                     | 730G05038 |
| Titulación            | Grao en Enxeñaría Naval e Oceánica   |                    |                            |           |
| Descritores           |  |                    |                            |           |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo                       | Créditos  |
| Grado                 | 2º cuatrimestre  | Cuarto             | Optativa                   | 4.5       |
| Idioma                | CastellanoGallego  |                    |                            |           |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |                            |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |                            |           |
| Departamento          | Enxeñaría Naval e Oceánica   |                    |                            |           |
| Coordinador/a         | Castro Santos, Laura   | Correo electrónico | laura.castro.santos@udc.es |           |
| Profesorado           | Castro Santos, Laura   | Correo electrónico | laura.castro.santos@udc.es |           |
| Web                   |  |                    |                            |           |
| Descripción general   | Elaboración y análisis comparado de cuentas de explotación y balances de astilleros y empresas navales. Planificación y gestión de actividades. Estructuración y gestión de sistemas de costes, especialmente de nuevos sistemas de costes basados en actividades. Elaboración de previsiones económico financieras e tiempo real. |                    |                            |           |

| Competencias del título |   |
|-------------------------|---|
| Código                  | Competencias del título   |
| B1                      | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B2                      | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio   |
| B3                      | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética  |
| B5                      | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía  |
| B6                      | Ser capaz de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.   |
| C1                      | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.   |
| C2                      | Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.   |
| C3                      | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.   |
| C4                      | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |
| C5                      | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |
| C6                      | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.   |

| Resultados de aprendizaje  |                         |    |
|--|-------------------------|----|
| Resultados de aprendizaje  | Competencias del título |    |
| Elaboración y análisis comparado de cuentas de explotación y balances de astilleros en empresas navales. | B3                      | C1 |
|  | B5                      | C3 |
| Planificación y gestión de actividades.  | B1                      | C2 |
|  | B6                      | C6 |



|  |  |                      |          |
|--|--|----------------------|----------|
| Estructuración y gestión de sistemas de costes, especialmente de nuevos sistemas de costes basados en actividades. |  | B1<br>B2<br>B3<br>B6 | C1       |
| Elaboración de previsiones económico financieras en tiempo real.   |  | B2                   | C4<br>C5 |

| Contenidos   |  |
|--|--|
| Tema   | Subtema  |
| BLOQUE I: SISTEMAS DE CONTROL DE COSTES                | Tema 1: Introducción a la contabilidad de gestión.<br>Tema 2: Sistemas de contabilidad de costes.<br>Tema 3: Sistemas de costes completos.<br>Tema 4: Sistemas de costes estándar.<br>Tema 5: Sistemas de costes variables. Análisis coste-volumen-beneficio.<br>Tema 6: Sistemas de costes ABC. |
| BLOQUE II: CONTABILIDAD FINANCIERA EN EMPRESAS NAVALES | Tema 7: Ratios de control.<br>Tema 8: La empresa y su patrimonio.<br>Tema 9: Las cuentas.<br>Tema 10: Libros contables.<br>Tema 11: El ciclo contable.   |
| BLOQUE III: PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS NAVALES         | Tema 12: Avances de situación.<br>Tema 13: Curvas de control de proyectos.<br>Tema 14: La mejora continua y las curvas de aprendizaje.   |
| BLOQUE IV: ELABORACIÓN DE PRESUPUESTOS                 | Tema 15: Elaboración de presupuestos.  |

| Planificación            |                                     |                    |  |               |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas   | Competencias                        | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral         | B1 B2 B3                            | 9                  | 21                                       | 30            |
| Solución de problemas    | B6 C1 C2 C3 C4                      | 8.1                | 18.9                                     | 27            |
| Prácticas de laboratorio | B6 B5 C1                            | 6                  | 9  | 15            |
| Trabajos tutelados       | B1 B2 C1 C2 C4 C5<br>C6             | 2                  | 18                                       | 20            |
| Estudio de casos         | B1 B2 B5 B6 C1                      | 6                  | 9  | 15            |
| Prueba objetiva          | B1 B2 B3 B5 B6 C1<br>C2 C3 C4 C5 C6 | 3                  | 0  | 3             |
| Atención personalizada   |                                     | 2.5                | 0  | 2.5           |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías             |   |
|--------------------------|---|
| Metodologías             | Descripción   |
| Sesión magistral         | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. |
| Solución de problemas    | Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se han trabajado, que puede tener más de una posible solución.                                |
| Prácticas de laboratorio | Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones.     |



|                    |  |
|--------------------|--|
| Trabajos tutelados | Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.<br>Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor. |
| Estudio de casos   | Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostraciones, simulaciones, etc.) la teoría de un ámbito de conocimiento, mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado.  |
| Prueba objetiva    | Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa.  |

### Atención personalizada

| Metodologías       | Descripción  |
|--------------------|--|
| Trabajos tutelados | Los trabajos tutelados requieren una atención personalizada del alumnado para guiarlo en el proceso de elaboración de los mismos.<br>Esta será llevada a cabo mediante tutorías con el alumnado grupales o individuales y de formas diversas (presenciales, correo electrónico, etc.). |

### Evaluación

| Metodologías             | Competencias                        | Descripción  | Calificación |
|--------------------------|-------------------------------------|--|--------------|
| Solución de problemas    | B6 C1 C2 C3 C4                      | Técnica mediante la que se tiene que resolver uno o varios supuestos prácticos a partir de los conocimientos que se trabajaron.  | 10           |
| Prácticas de laboratorio | B6 B5 C1                            | Actividades de carácter práctico a desarrollar guiadas por la profesora.   | 10           |
| Trabajos tutelados       | B1 B2 C1 C2 C4 C5<br>C6             | Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela de la profesora. El alumno elegirá un tema relacionado con los contenidos de la materia y elaborará uno o varios trabajos tutelados según unas indicaciones básicas propuestas por la profesora. En su evaluación se tendrán en cuenta tanto los contenidos como la exposición oral de los mismos. | 30           |
| Prueba objetiva          | B1 B2 B3 B5 B6 C1<br>C2 C3 C4 C5 C6 | Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje.   | 50           |

### Observaciones evaluación

|  |
|--|
|  |
|--|

### Fuentes de información

|                |  |
|----------------|--|
| Básica         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Boletín Oficial del Estado (2007). Plan General de Contabilidad. Boletín Oficial del Estado</li> <li>- F. Pereira, J.Mª Rosanas, E. Ballarín y Mª J. Grandes (2012). Contabilidad para Dirección. IESE Business School</li> <li>- A. Alonso (1997). Conceptos de organización industrial productiva. Marcombo</li> <li>- Laura Castro Santos (2015). Apuntes de la asignatura.</li> </ul> |
| Complementaria |  |

### Recomendaciones

|   |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
|---|



|  |
|--|
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
|  |
| Asignaturas que continúan el temario                 |
|  |
| Otros comentarios                                    |
|  |

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías