



| Teaching Guide | | | | |
|------------------------|--|--------------------|-----------|---------|
| Identifying Data | | | | 2016/17 |
| Subject (*) | Documentación | Code | 750211503 | |
| Study programme | Diplomado en Podoloxía | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| First and Second Cycle | 1st four-month period | First-Second-Third | Optativa | 3.5 |
| Language | SpanishGalicianEnglish | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Ciencias da Saúde | | | |
| Coordinador | | E-mail | | |
| Lecturers | | E-mail | | |
| Web | www.fisterra.com/recursos_web/podologia/entrada.asp | | | |
| General description | <p>Conocer los sistemas de información y comunicación científica de ciencias de la salud: Bases de Datos bibliográficas, revistas y libros electrónicos, revisiones sistemáticas, guías de práctica clínica, informes de agencias. Evaluar la calidad de las páginas Web sanitarias y las destinadas a ciudadanos y pacientes. Conocer la estructura de los trabajos científicos y las recomendaciones para la elaboración de las referencias bibliográficas. Conocer la metodología de la podología basada en la evidencia y su aplicación.</p> | | | |

| Study programme competences | |
|-----------------------------|---|
| Code | Study programme competences |
| A20 | Desenvolver as habilidades sociais para a comunicación e o trato co paciente e outros profesionais. |
| A28 | Utilizar elementos de documentación, estatística, informática e os métodos xerais de análise epidemiolóxicas. |
| A29 | Aplicar os métodos de investigación e preparación científica. |
| A30 | Adquirir a capacidade crítica sobre publicacións científicas. |
| A31 | Adquirir a capacidade de comunicar nos foros científicos os avances profesionais. |
| A34 | Colaborar cun equipo multidisciplinar de saúde na execución dos plans asistenciais, a promoción da saúde e a educación sanitaria da comunidade. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B7 | Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo. |
| B9 | Fomento dunha segunda lingua de interese para a profesión. |
| B11 | Coñecementos de informática relativos ao ámbito de estudio. |
| B12 | Capacidade de xestión da información. |
| B13 | Traballo en equipo de carácter interdisciplinar. |
| B17 | Capacidade de motivarse e motivar a outros. |
| B18 | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |



| Learning outcomes | | | |
|---|-----------------------------|---|----------------------------|
| Learning outcomes | Study programme competences | | |
| Conocer los sistemas de búsqueda y recuperación de la información científica en ciencias de la salud | A28 A29 A30 A31 | B1 B2 B3 B4 B9 B11 B13 B17 | C2 C3 C6 C8 |
| Conocer la estructura de los trabajos científicos en sus diversos soportes | A28 A29 A30 A31 | B1 B2 B3 B5 B11 B12 | C2 C3 C7 C8 |
| Fundamentar las intervenciones de cuidados en pruebas/evidencias científicas | A28 A29 A30 A31 | B1 B2 B3 B5 B11 B12 | C2 C3 C7 C8 |
| Evaluar la calidad de la información científica y la destinada a los ciudadanos/pacientes | A20 A30 A34 | B1 B2 B4 B5 B6 B7 B12 B18 | C2 C3 C7 C8 |
| Conocer los diversos estudios, informes de agencias, revisiones sistemáticas, guías de práctica clínica y su aplicación a los cuidados de la salud. | A28 A29 A30 | B1 B2 B3 B5 B11 B12 | C2 C3 C6 C7 C8 |

| Contents | |
|----------|-----------|
| Topic | Sub-topic |



| | |
|--|---|
| <p>2. Sistemas de Información Científica</p> | <p>2. Sistemas de Información Científica</p> <ul style="list-style-type: none">2.1. La Red Internet: las páginas Web2.2. Buscadores Sanitarios. Portales Sanitarios y Directorios2.3. Recursos Sanitarios de especial interés en ciencias de la salud Sociedades, Diccionarios, Listas de distribución etc.2.4. Evaluación de páginas Web. La calidad de páginas Web: Recomendaciones de la Unión Europea. Sellos de calidad: HONcode etc.2.5. La recuperación de la información.<ul style="list-style-type: none">2.5.1. La búsqueda bibliográfica: los operadores booleanos.2.5.2. Las bases de datos españolas: ENFISPO, IME, Cuiden. Otras bases de datos sanitarias españolas2.5.3. Bases de datos de medicamentos: AGEMED. Organismos internacionales: EMEA y FDA2.5.4. Bases de Datos Internacionales: PubMed/MEDLINE2.5.5. Bases de datos de Guía de Práctica Clínica2.5.5. Metabuscaadores. Buscadores generales2.5.6. Las revisiones sistemáticas: La Biblioteca Cochrane y centro Joanna Briggs.2.6. Revistas electrónicas2.7. Libros y atlas electrónicos2.8. Las imágenes y sonidos en Internet.2.9. Información para pacientes en Internet2.10. El acceso abierto al conocimiento (Open Access). Los Repositorios. |
| <p>1.La información y la comunicación científica en ciencias de la salud</p> | <ul style="list-style-type: none">1.1. Crecimiento y obsolescencia.1.2. Tipología: revistas, monografías, literatura gris. Las publicaciones científicas en Internet. Archivos electrónicos y acceso abierto de las publicaciones científica (Open Access) |



| | |
|---|---|
| <p>3. Estructura de los trabajos científicos publicados en revistas científicas Requisitos de Uniformidad para Manuscritos (estilo Vancouver). Otros estilos: American Psychological Association (APA).</p> | <p>3.1.1. El título. 3.1.2. Los autores. Concepto de autor. Problemática con los apellidos españoles 3.1.3. Resumen científico. El resumen estructurado. 3.1.4. Palabras clave. 3.1.5. Estructura del artículo: Introducción, Material y/o Métodos, Resultados, Conclusión y/o Discusión. 3.1.6. Bibliografía: Formatos. Las referencias de un artículo de revista, libro, congreso, informe técnico etc. Formatos electrónicos. Bibliografías fraudulentas 3.1.7. Las abreviaturas internacionales 3.1.8. Los artículos fraudulentos: El fraude científico 3.1.9. Conflicto de interés en las publicaciones científicas 3.2. Estilo. Terminología . Diccionarios. Sistemas de Unidades Internacionales. 3.3. Otras formas de comunicación científica: Posters; Comunicaciones orales; Páginas Web etc.</p> |
| <p>4. La Podología Basada en la Evidencia (PBE). Las Guías de Práctica Clínica (GPC)</p> | <p>4.1. La Medicina Basada en la Evidencia (MBE) 4.2. La síntesis de la evidencia 4.3. Aplicabilidad de la PBE 4.2. Las Guías de Práctica Clínica: tipos, elaboración y estructura 4.1. Tipos de GPC 4.2. Metodología de elaboración y diseño de GPC</p> |

| Planning | | | | |
|-------------------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Long answer / essay questions | | 0.5 | 70 | 70.5 |
| Personalized attention | | 17 | 0 | 17 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|-------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Long answer / essay questions | Prueba sobre los contenidos teóricos de la materia |

| Personalized attention | |
|------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| | Trabajo presencial con el profesor, que implica una participación obligatoria para el alumno. La forma y el momento en que se desarrollará, se indicará a lo largo del trabajo de la materia. |

| Assessment | | | |
|---------------|--------------|-------------|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |



| | | | |
|-------------------------------|--|-------------------------------------|-----|
| Long answer / essay questions | | Prueba escrita sobre los contenidos | 100 |
|-------------------------------|--|-------------------------------------|-----|

Assessment comments

Sources of information

| | |
|----------------------|---|
| Basic | <p>Avila de Tomás JF, Portillo Boyero BE, Pajares Izquierdo JM. Calidad en la información biomédica existente en Internet. Aten Primaria 2001; 28(10): 674-79 Bravo Toledo R. La gestión del conocimiento en Medicina: a la búsqueda de la información perdida. Anal Sist Sanit Navarra 2002; 25(3) http://www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol25/n3/colab.html Cabrero J, Richart M. Investigar en enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en enfermería. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante; 2001 Comisión de las Comunidades Europeas. e-Europa 2002: Criterios de calidad para los sitios web relacionados con la salud. [Internet]. Bruselas, 29.11.2002. COM(2002)667 final. [acceso 1/9/2010*]. Disponible en: http://wma.comb.es/Upload/Documents/eEurope2002.pdf Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas (ICMJE). Requisitos de uniformidad para manuscritos enviados a revistas biomédicas: Redacción y preparación de la edición de una publicación biomédica; 2006 Disponible en: http://www.metodo.uab.es/enlaces/2006%20Requisitos%20de%20Uniformidad.pdf Day R.A. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 4ª ed. Washington: Organización Panamericana de la Salud ; 2008. González Guitián C, Sobrido Prieto M. Bases de datos de Guías de Práctica Clínica. El Profesional de la Información 2006; 15(4): 297-302. Disponible en: http://www.elprofesionaldeinformacion.com/contenidos/2006/julio/7.pdf Jimenez Villa J, Argimón Pallàs JM, Martín Zurro A, Vilardell Tarrés M. Publicación científica biomédica: cómo escribir y publicar un artículo de investigación. Ámsterdam: Elsevier; 2010 Luces y sombras de la información de salud en Internet. Madrid: SEIS; 2002 http://www.seis.es/informes/2002/default.htm Martín Muñoz P, Ruiz-Canela Cáceres J, Antonio Guerra de Hoyos J, Rivas Aguayo J. Guías de práctica clínica en internet: cómo separar el grano de la paja Revista Pediatría de Atención primaria 2003; 5(18): 73-88 http://www.dinarte.es/pap/num18/pdf/Guias%20de%20practica%20clinica.pdf Mabrouki K, Bosch F. Redacción científica en biomedicina: lo que hay que saber. Barcelona: Fundación Dr. Antonio Esteve; 2006 Disponible en: http://www.esteve.org/ Mayor Serrano B. Cómo elaborar folletos de salud destinados a pacientes. Barcelona: Fundación Dr. Antonio Esteve; 2008 Disponible en: Navarro FA. Traducción y lenguaje en medicina. Barcelona: Fundación Dr. Antonio Esteve; 2006 Disponible en: Poliot DF, Hungler BP. Investigación científica en ciencias de la salud. 6ª ed. México: McGraw-Hill; 2000 Primo Peña E, Estrada Lorenzo. Las bases de datos bibliográficas españolas, un instrumento para el conocimiento y la difusión de la producción científica Semin Fund Esp Reumatol. 2009;10:132-41. Serés E. Presentaciones orales en biomedicina: Aspectos a tener en cuenta para mejorar la comunicación. Barcelona: Fundación Dr. Antonio Esteve; 2010 Disponible en: Trueba-Gómez R, Estrada Lorenzo JM. La base de datos PubMed y la búsqueda de información científica. Seminarios de la Fundación Española de Reumatología 2010; 11(2): 49-63</p> |
| Complementary | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments



(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.