



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|-------------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2016/17 |
| Asignatura (*) | Actuación ante Situaciones de Emergencia | Código | 750211512 | |
| Titulación | Diplomado en Podoloxía | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º y 2º Ciclo | 2º cuatrimestre | Primero-Segundo-Tercero | Optativa | 4.5 |
| Idioma | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da Saúde | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A34 | Colaborar con el equipo multidisciplinar de salud en la ejecución de los planes asistenciales, la promoción de la salud y la educación sanitaria de la comunidad. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B4 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B8 | Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad. |
| B9 | Fomento de una 2ª lengua de interés para la profesión. |
| B11 | Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio. |
| B12 | Capacidad de gestión de la información. |
| B16 | Capacidad de organización y planificación del tiempo y el trabajo. |
| B18 | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. |
| B19 | Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. |
| B21 | Habilidades interpersonales. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título |
| | |



| | | | |
|---|-----|--|----------------------|
| Adquirir los conocimientos, actitudes y habilidades imprescindibles para actuar ante una situación de emergencia; que entraña riesgo vital o no, producida como consecuencia de un accidente o enfermedad repentina; hasta la intervención de los equipos de emergencia sanitaria. Integrar los conocimientos y habilidades básicas, más usuales, relacionados con los cuidados básicos en la atención de urgencia, planteando objetivos específicos de atención en la resolución de situaciones de riesgo para salud, a través de casos prácticos y simulaciones. El alumno deberá: 1 . Conocer y aplicar los pasos pertinentes en garantizar la seguridad de la víctima y de las personas que prestan ayuda. 2. Valorar e informar adecuadamente a los servicios de emergencia de la situación urgente. 3. Actuar debidamente sobre la víctima o enfermo, aplicando las medidas de riesgo vital y urgencias en general. | A34 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B9 B11 B12 B16 B18 B19 B21 | C1 C3 C6 C7 |
|---|-----|--|----------------------|

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | Subtema |
| Tema 1.- GENERALIDADES EN LA ATENCIÓN DE URGENCIA | 1.1. Principios y prioridades en la atención de urgencia. 1.2. Valoración primaria y secundaria. |
| Tema 2.- REANIMACION CARDIOPULMONAR BASICA | 2.1. Obstrucción de la vía aérea 2.2. Resucitación cardiopulmonar básica. |
| Tema 3.- HEMORRAGIAS | |
| Tema 4.- HERIDAS | |
| Tema 5- QUEMADURAS. | |
| Tema 6.- LESIONES PROVOCADAS POR AGENTES EXTERNOS. | |
| Tema 7.- INTOXICACIONES Y REACCIONES ALERGICAS. | |
| Tema 8.- TRAUMATISMOS | |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Prueba mixta | | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
| | |



| | |
|--------------|--|
| Prueba mixta | <p>El sistema de evaluación consiste en la realización de una prueba escrita que consta de dos partes:</p> <p>? La primera parte es una prueba con preguntas test, que será superada si se cumplimenta correctamente el 75 % de las mismas. Esta parte puntuará el 40 %.</p> <p>? La segunda parte consta de un caso práctico a resolver por el alumno, esta parte del examen puntuará el 60 % de la nota final.</p> |
|--------------|--|

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|-------------|
| | |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|--------------|---------------------------|--|--------------|
| Prueba mixta | | <p>El sistema de evaluación consiste en la realización de una prueba escrita que consta de dos partes:</p> <p>? La primera parte es una prueba con preguntas test, que será superada si se cumplimenta correctamente el 75 % de las mismas. Esta parte puntuará el 40 %.</p> <p>? La segunda parte consta de un caso práctico a resolver por el alumno, esta parte del examen puntuará el 60 % de la nota final.</p> | 100 |
| Otros | | | |

Observaciones evaluación

| |
|--|
| |
|--|

Fuentes de información

| | |
|----------------|--|
| Básica | <p>Buttaravoli, P. Urgencias menores de la A a la Z . Barcelona : Elsevier, 2010.2. Castillo M. D, León M. T. Signos y síntomas en urgencias y emergencias. Alcalá la Real (Jaén): Formación Alcalá, 2009.3. Pérez P, Campuzano J.M...Manual de técnicos de transporte sanitario. Madrid: Arán, 2009.4.Garcia D, Mensa J, Nogue S . Terapéutica médica de urgencias 2008-2009. Madrid : Panamericana, 2009.5. Jiménez L. Medicina de urgencias y emergencias: guía diagnóstica y protocolos de actuación. Barcelona: Elsevier, 2009.6. Morillo j. Asistencia prehospitalaria urgente. Madrid: Elsevier, 2007.7. Moya M. Guía rápida de actuación en urgencias. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 2008. 8. Perales N, López J, Ruano M. Manual de soporte vital avanzado. 5ª edición. Barcelona: Masson, 2009.</p> |
| Complementaria | |

Recomendaciones

| |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| |
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| |



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías