



| Guía Docente          |  |                    |                          |           |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                          | 2016/17   |
| Asignatura (*)        | Ética profesional, marco legal e filosofía do coidado  |                    | Código                   | 750G01016 |
| Titulación            | Grao en Enfermaría   |                    |                          |           |
| Descritores           |  |                    |                          |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                     | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre  | Segundo            | Obrigatoria              | 6         |
| Idioma                | Castelán   |                    |                          |           |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                          |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |                          |           |
| Departamento          | Ciencias da Saúde  |                    |                          |           |
| Coordinación          | Varela Feal, Nuria Esther  | Correo electrónico | nuria.varela.feal@udc.es |           |
| Profesorado           | Varela Feal, Nuria Esther  | Correo electrónico | nuria.varela.feal@udc.es |           |
| Web                   | moodle.udc.es  |                    |                          |           |
| Descrición xeral      | Ao termo do proceso de ensino-aprendizaxe o estudante deberá coñecer e asimilar os criterios éticos que lles permitan exercer con dignidade e responsabilidade a súa profesión, así como tamén os aspectos lexislativos do seu ámbito profesional. |                    |                          |           |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A56                                 | Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría.  |
| A57                                 | Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia.   |
| A58                                 | Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores.  |
| B1                                  | Aprender a aprender.   |
| B2                                  | Resolver problemas de forma efectiva.  |
| B3                                  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B4                                  | Traballar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5                                  | Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar.   |
| B6                                  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B8                                  | Capacidade de análise e sínteses.  |
| B11                                 | Capacidade e habilidade de xestión da información.   |
| B12                                 | Capacidade para organizar e planificar.  |
| B16                                 | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade.   |
| C1                                  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3                                  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4                                  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                   |
| C6                                  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7                                  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C10                                 | CB2 Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11                                 | CB3 Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                  |
| C12                                 | CB4 Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  |



| Resultados da aprendizaxe   |                                     |  |                                     |
|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |  |                                     |
| Comprender e aceptar as condicións éticas, legais e profesionais que conforman a práctica da enfermaría.                              | A56                                 | B1<br>B2<br>B6<br>B8<br>B16                          | C3<br>C6<br>C7<br>C11               |
| Recoñecer os códigos deontolóxicos da profesión e as normas legais do ámbito profesional, así como a lexislación en materia de saúde. | A56                                 | B1<br>B2<br>B3                                       | C4<br>C10<br>C12                    |
| Identificar e xustificar o dereito á dignidade, privacidade, intimidade e confidencialidade das persoas con problemas de saúde.       | A57                                 | B1<br>B3<br>B6<br>B8<br>B11<br>B12<br>B16            | C7<br>C10<br>C11<br>C12             |
| Identificar e defender o dereito á información e á autonomía na toma de decisións do usuario e da súa familia.                        | A56<br>A57<br>A58                   | B1<br>B4<br>B5<br>B6                                 | C4<br>C7<br>C10<br>C11<br>C12       |
| Interpretar e sintetizar criticamente as fontes de datos e a información que faciliten a libre elección do usuario.                   | A56<br>A57                          | B1<br>B2<br>B3<br>B8<br>B11<br>B12                   | C1<br>C3<br>C6<br>C10<br>C11<br>C12 |
| Descubrir e utilizar as intervencións enfermeiras no marco ético e deontolóxico da enfermaría.  | A57<br>A58                          | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B8<br>B12<br>B16 | C4<br>C7<br>C10<br>C11<br>C12       |

| Contidos                                   |  |
|--|--|
| Temas                                      | Subtemas   |
| 1.- CONSIDERACIÓNS XERAIS DE ETICA E MORAL | 1.1 Introducción.<br>1.2 Definición de ética e moral. Conceptos: Lexislación, Deontoloxía.<br>1.3 Diferentes perspectivas e tendencias da ética. |
| 2. ETICA CIVICA                            | 2.1 Necesidade dunha ética cívica.<br>2.2 Respecto activo, non indiferenza.<br>2.3 Solidariedade corporativa e solidariedade moral.              |



|  |  |
|--|--|
| 3. ENFERMARÍA Y ÉTICA PROFESIONAL                | 4.1 Introducción.<br>4.2 Etica das profesións.<br>4.3 Etica do coidado.<br>4.4 Coidar con calidade.<br>4.5 Principios e valores enfermeiros.<br>4.6 A etica en enfermaría.<br>4.7 Codigo deontolóxico en enfermaría. |
| 4. A BIOÉTICA Y OS SEUS PRINCIPIOS ESPECÍFICOS   | 5.1 Concepto de bioética.<br>5.2 Principios eticos.<br>5.3 Principios bioéticos.<br>5.4 Comites de bioética.   |
| 5. DEREITOS FUNDAMENTAIS                         | 6.1 Dereitos da persoa na Constitución española.<br>6.2 Dereitos e deberes dos usuarios.<br>6.3 Información. Consentimento informado.<br>6.4 Lexislación sobre Dereitos e deberes dentro da Lei Xeral de Sanidade.   |
| 6. RESPONSABILIDADE ETICA E LEGAL                | 7.1 Responsabilidade: Responsabilidade civil e penal da enfermeira.<br>7.2 Segredo profesional. Confidencialidade.   |
| 7. ASPECTOS ESPECIFICOS DO EXERCICIO PROFESIONAL | 8.1 Interrupción voluntaria do embarazo.<br>8.2 Eutanasia.<br>8.3 Dereito a unha morte digna.<br>8.4 Manipulación do patrimonio xenético e diagnostico xenético. Caso practico.                                      |

| Planificación            |  |   |                         |              |
|--------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias / Resultados                              | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral         | A56 B3 B16 C7 C10 C12                                  | 15                                      | 20                      | 35           |
| Aprendizaxe colaborativa | A56 A57 A58 B1 B2 B5 B6 B8 B11 B12 C3 C4 C6 C7 C10 C11 | 18                                      | 58                      | 76           |
| Presentación oral        | A56 B1 B3 B4 B8 B11 B12 C1 C3 C6 C12                   | 3                                       | 6                       | 9            |
| Proba obxectiva          | A56 A57 A58 B2 B3 B16 C11                              | 6                                       | 20                      | 26           |
| Atención personalizada   |  | 4                                       | 0                       | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías     |  |
|------------------|--|
| Metodoloxías     | Descrición   |
| Sesión maxistral | Os contidos teóricos básicos da materia serán impartidos mediante lección maxistral, pero cun enfoque participativo por parte do estudante. Baseada na exposición oral complementada co uso de audiovisuais e introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |



|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <p>Aprendizaxe colaborativa</p> | <p>Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e comunicación.</p> <p>A metodoloxía utilizada nesta materia basearase na Aprendizaxe Baseada en Problemas (ABP). É un método didáctico que permite ao alumno adquirir coñecementos, habilidades e actitudes, para ser capaz de identificar, analizar e resolver problemas de saúde de maneira eficaz, eficiente e humana (Bridges, 1991; Branda, 1990)</p> <p>No ABP un grupo pequeno de alumnos reúnese, coa facilitación de titor, para analizar e resolver un problema (escenario) seleccionado ou deseñado especialmente para o logro de certos obxectivos de aprendizaxe.</p> <p>O estudante integrado, obrigatoriamente dentro dun grupo pequeno, traballará conxuntamente na resolución das tarefas asignadas polo profesor para optimizar a súa aprendizaxe e o do resto dos membros do grupo. Trabállase polo menos 5 escenarios e/ou casos.</p> <p>O desenvolvemento de cada escenario farase durante as horas de seminario e en cada grupo nas horas de traballo autónomo.</p> <p>Os grupos comporanse o primeiro día de clase da materia. Os resultados dos escenarios entregaranse a través da plataforma Moodle.</p> |
| <p>Presentación oral</p>        | <p>Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da cal o alumnado e o profesor interactúan dun modo ordenado, propondo cuestións, realizando aclaracións, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.</p> <p>Os resultados do traballo realizado con metodoloxía colaborativa serán presentados na aula e argumentado diante do resto dos estudantes.</p>   |
| <p>Proba obxectiva</p>          | <p>Exame tipo test. A proba será elaborada co fin de valorar o nivel de coñecementos teóricos do estudante.</p>   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                    | Descrición   |
|---------------------------------|--|
| <p>Aprendizaxe colaborativa</p> | <p>Estará vinculada ao desenvolvemento do traballo colaborativo. É de carácter obrigatoria para cada un dos grupos e computa na avaliación cun 5% (ver observacións)</p> |

### Avaliación

| Metodoloxías                    | Competencias / Resultados                                     | Descrición   | Cualificación |
|---------------------------------|---|--|---------------|
| <p>Aprendizaxe colaborativa</p> | <p>A56 A57 A58 B1 B2 B5 B6 B8 B11 B12 C3 C4 C6 C7 C10 C11</p> | <p>A realización do traballo colaborativo é obrigatoria. Valorarase: adecuación ao guión solicitado, integración de coñecementos teóricos básicos na aplicación práctica, estilo e bibliografía.</p> <p>Sendo necesario un mínimo de 1 punto para superar esta actividade.</p>                 | <p>20</p>     |
| <p>Presentación oral</p>        | <p>A56 B1 B3 B4 B8 B11 B12 C1 C3 C6 C12</p>                   | <p>Valorarase o problema exposto e as conclusións establecidas, a reflexión xeral do aprendido no caso exposto, o pensamento crítico do grupo sobre o caso e a xustificación das intervencións e/ou respostas a través de bases documentais, normas e leis éticas e deontolóxicas actuais.</p> | <p>5</p>      |
| <p>Proba obxectiva</p>          | <p>A56 A57 A58 B2 B3 B16 C11</p>                              | <p>Exame tipo test de 40 preguntas, cunha única resposta correcta. É obrigatoria e supón un 70% (7 punto) da nota total.</p>   | <p>70</p>     |

### Observacións avaliación



A asistencia dos grupos ás sesións de atención personalizada será obrigatoria. O propósito é xerar no estudante unha autoevaluación xeral do aprendido, dos logros alcanzados, o desenvolvemento de competencias, así como unha reflexión crítica das necesidades de mellora do proceso de ensino. Prover ao alumno de retroalimentación específica das súas fortalezas e debilidades, de tal modo que poida aproveitar posibilidades e rectificar as deficiencias identificadas. Valorárase a capacidade de traballo de forma colaborativa dentro do grupo, a relación de axuda dentro do grupo e resolver problemas de forma efectiva. Terá unha cualificación do 5% (0,5 puntos)

Para superar esta materia o estudante debe superar cada unha das partes, aprendizaxe colaborativo e proba obxectiva.

Para aqueles alumnos con matrícula a tempo parcial poderán optar a non acudir as actividades grupales do aprendizaxe colaborativo, pero deberán traballar nos casos programados (según a documentación do moodle) e presentalos de forma individual e presencial nas tutorías programadas.

#### Convocatorias

de segunda e posteriores matrículas: Para aqueles

alumnos/as que cursen a materia e realicen o traballo colaborativo coa cualificación de aprobado, poden volver cursar toda a materia novamente ou presentarse só ao exame teórico final, tendo en conta que a

cualificación do exame teórico fará media coa cualificación obtida no curso académico no que cursase o aprendizaxe colaborativo.

#### Convocatorias da oportunidade

adiantada de avaliación: Para aqueles alumnos/as que soliciten a

oportunidade adelantada de avaliación, cumpran cos requisitos e concédaselle

poderán presentarse ao exame teórico final cuxa cualificación suporá o 100% da

cualificación da materia.

#### A

cualificación de non presentado: outorgarase

a aqueles alumnos que non se presentan ao exame nin participan nas actividades programadas.



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>- Medina Castellano Carmen (2000). Etica y legislación. Madrid. DAE Grupo Paradigma</p> <p>- Arroyo P, Cortina A (1996). Etica y legislación en enfermería. Madrid. Interamericana</p> <p>- Arroyo MP, Serrano A (1988). Etica y Legislación en Enfermería. Madrid. Interamericana</p> <p>- Almenara P (1995). Etica y Legislación en Enfermería. Master de Enfermería. Barcelona. Masson</p> <p>- ICN (1994). La ética en la práctica de la enfermería. Guía para la toma de decisiones éticas. Ginebra. Consejo Internacional de Enfermeras.</p> <p>- Noval Cinza Jose, et al (1997). Principios de bioética. A Coruña. Servicio de Publicaciones UDC</p> <p>- Calvo Sanchez, Dolores (2010). Secreto profesional en el ámbito de la enfermería. Lisboa. Editorial Juruá</p> <p>· Mosqueda-Diaz, A., Mendoza-Parra, S., Jofré-Aravena, V. (2014). Aporte de enfermería a la toma de decisiones en salud. Rev Bras Enferm. mai-jun; 67(3):462-7. · Orbeagozo Aramburi, A. Etica y Enfermería. <a href="http://www.paliativossinfronteras.com/upload/publica/libros/dilemas-eticos-final-vida/02%20Orbeagozo.pdf">http://www.paliativossinfronteras.com/upload/publica/libros/dilemas-eticos-final-vida/02%20Orbeagozo.pdf</a>. · Garzón Alarcón, N. (2001). Toma de decisiones éticas. Catadra Manuel Ancina. Etica y Bioética. · Cortina, A., Conill, J. (2000). El sentido de las profesiones. verbo Divino. Navarra. · Pegueroles, A. F. (2005). Cuidar siguiendo los valores y principios éticos propios de la enfermería. Enfermería Clínica, 15(5), 287-290. · de Lima, A. E. A. (2003). ¿ Cómo comunicar malas noticias a nuestros pacientes y no morir en el intento?. Rev Argent Cardiol, 71, 217-220. · Santiago, C. D. V. M. Derecho a la Información en el ámbito sanitario. · Lorda, S., &amp; Eta Concheiro, P. (1993). L. El consentimiento informado: teoría y práctica. Med Clin (Barc), 100(17), 659-663. · Simón, P. (2001). Júdez J. Consentimiento informado. Med Clin (Barc), 117(3), 99-106. · García Ortega, C., Cózar Murillo, V., &amp; Almenara Barrios, J. (2004). La autonomía del paciente y los derechos en materia de información y documentación clínica en el contexto de la Ley 41/2002. Revista española de salud pública, 78(4), 469-479. · Calvo, D. (2010). Secreto profesional en el ámbito de la enfermería. Ed. Jurúa. Lisboa. · Lago, E. A., Rico, C. C., &amp; Sanjuán, J. A. G. (2011). Los documentos de Instrucciones Previas y la planificación anticipada de las decisiones sanitarias. Galicia Clínica, 72(3), 121-124. · de Cuidados Paliativos, S. E. (2014). Guía de cuidados paliativos. línea] <a href="http://www.secpal.com/guiacp/guiacp.pdf">http://www.secpal.com/guiacp/guiacp.pdf</a>. [Consultada: 16/05/2006]. · Simón-Lorda, P., Tamayo-Velázquez, M. I., Vázquez-Vicente, A., Durán-Hoyos, A., Pena-González, J., &amp; Jiménez-Zurita, P. (2008). Conocimientos y actitudes de los médicos en dos áreas sanitarias sobre las voluntades vitales anticipadas. Atención primaria, 40(2), 61-66. · Arauzo, V., Trenado, J., Busqueta, G., &amp; Quintana, S. (2010). Grado de conocimiento sobre la ley de voluntades anticipadas entre los familiares de los pacientes ingresados en un servicio de medicina intensiva. Medicina clínica, 134(10), 448-451.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

**Recomendacións**

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

Psicología/750G01003

Fundamentos da Enfermaría/750G01007

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

Enfermaría da Saúde Mental/750G01015

Estancias Clínicas II/750G01026

**Materias que continúan o temario**

Enfermaría clínica III/750G01017

Enfermaría materno-infantil/750G01018

Enfermaría Comunitaria II/750G01019

Enfermaría Xerontolóxica/750G01020

Estadías Clínicas III/750G01027

Estancias Clínicas IV/750G01028

Estancias Clínicas V/750G01029

Estancias Clínicas VI/750G01030

Estancias Clínicas VII/750G01031

Practicum/750G01032



|              |
|--------------|
| Observacións |
|              |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías