



| Guía docente          |  |                    |                      |          |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                      | 2016/17  |
| Asignatura (*)        | Enfermería Gerontológica   | Código             | 750G01020            |          |
| Titulación            | Grao en Enfermería   |                    |                      |          |
| Descritores           |  |                    |                      |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo                 | Créditos |
| Grado                 | 1º cuatrimestre  | Tercero            | Obligatoria          | 6        |
| Idioma                | CastellanoGallego  |                    |                      |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |                      |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                      |          |
| Departamento          | Ciencias da Saúde  |                    |                      |          |
| Coordinador/a         | Garcia Martinez, Carmen Maria  | Correo electrónico | maria.garciam@udc.es |          |
| Profesorado           | Garcia Martinez, Carmen Maria  | Correo electrónico | maria.garciam@udc.es |          |
| Web                   | moodle.udc.es  |                    |                      |          |
| Descripción general   | La Materia de Enfermería Gerontológica tiene como meta que el estudiante adquiera conocimientos, habilidades y actitudes sobre la problemática bio-psico-social del anciano, que lo capacitarán para dar cuidados integrales de fomento de la salud, prevención de la enfermedad, recuperación y rehabilitación física y social, así como el conocimiento de las causas y las consecuencias del envejecimiento individual y poblacional. |                    |                      |          |

| Competencias del título |  |
|-------------------------|--|
| Código                  | Competencias del título  |
| A49                     | Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.   |
| A52                     | Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.  |
| B1                      | Aprender a aprender.   |
| B2                      | Resolver problemas de forma efectiva.  |
| B3                      | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.   |
| B9                      | Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.   |
| B13                     | Toma de decisiones.  |
| C4                      | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.          |
| C10                     | CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| C11                     | CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                              |
| C12                     | CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado  |

| Resultados de aprendizaje   |                          |                             |           |
|---|--------------------------|-----------------------------|-----------|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias del título  |                             |           |
| Conocer y utilizar conceptos relevantes sobre los procesos de envejecimiento individual y colectivo teniendo en cuenta su evolución y su variabilidad desde una perspectiva histórica, antropológica y social.  | A49                      | B1<br>B2<br>B8              | C4<br>C12 |
| Elegir y aplicar adecuadamente instrumentos de valoración y escalas específicas para anciano y su cuidador/a, demostrando capacidad y habilidad para realizar la valoración integral del paciente anciano utilizando referentes teóricos y evidencias científicas | A49<br>A50<br>A51<br>A52 | B2<br>B3<br>B8<br>B9<br>B13 | C4<br>C11 |



|   |                          |                                   |                         |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Analizar y discutir las diferencias entre los cambios normales asociados al envejecimiento de aquellos que son consecuencia de los procesos patológicos, relacionando estos cambios con la satisfacción de las necesidades básicas.   | A49<br>A50<br>A51<br>A52 | B1<br>B2<br>B3<br>B8<br>B9<br>B13 | C4<br>C10               |
| Identificar los procesos de alteración de la salud mas prevalentes en las personas mayores en el medio comunitario y hospitalario, planificando y prestando cuidados de enfermería a través de un modelo enfermero y un proceso de intervención basado en el lenguaje estandarizado (NANDA, NIC, NOC)   | A49<br>A50<br>A51<br>A52 | B1<br>B2<br>B3<br>B8<br>B9<br>B13 | C4<br>C11               |
| Analizar y describir los distintos niveles y servicios asistenciales sanitarios y sociales identificando los recursos sociales existentes en la comunidad y describiendo como han de usarse teniendo en cuenta las necesidades de las personas mayores  | A49<br>A52               | B1<br>B2<br>B3<br>B9<br>B13       | C4<br>C10<br>C11<br>C12 |
| Promover estilos de vida saludables y auto-cuidado, apoyando el mantenimiento de comportamientos preventivos y terapéuticos que promuevan la independencia, en la satisfacción de las necesidades básicas humanas y mejoren la calidad de vida en la vejez, describiendo el medio ambiente adecuado para el bienestar y protección de los mayores | A49<br>A50<br>A51<br>A52 | B1<br>B2<br>B3<br>B8<br>B9<br>B13 | C4<br>C10<br>C12        |

| Contenidos   |   |
|--|---|
| Tema   | Subtema   |
| Unidad Didáctica I: Conceptos y Generalidades relacionados con la vejez.   | Tema 1. Conceptos Generales<br>Tema 2. Proceso de Envejecimiento y Teorías<br>Tema 3. Demografía de la ancianidad   |
| Unidad Didáctica II: Aspectos sociales, antropológicos y económicos del envejecimiento   | Tema 4. Sociología de la ancianidad<br>Tema 5. Aspectos Económicos de la vejez<br>Tema 6. Entorno arquitectónico en la calidad de vida de las personas mayores  |
| Unidad Didáctica III: Persona mayor sana. Necesidades Básicas humanas asociadas al proceso de envejecimiento.                      | Tema 7. Concepto de anciano sano y anciano frágil<br>Tema 8. Valoración de enfermería a la persona mayor<br>Tema 9. Necesidad de oxigenación<br>Tema 10. Necesidad de alimentación<br>Tema 11. Necesidad de eliminación<br>Tema 12. Necesidad de movimiento<br>Tema 13. Necesidad de descanso y sueño<br>Tema 14. Necesidad de mantener la temperatura corporal<br>Tema 15. Necesidad de Comunicarse y de expresión sexual. |
| Unidad Didáctica IV: Persona mayor enferma. Características de las enfermedades en el anciano. Procesos patológicos mas frecuentes | Tema 16. Características de las enfermedades del anciano<br>Tema 17. Terapéutica en la persona mayor<br>Tema 18. ACV<br>Tema 19. Parkinson<br>Tema 20. Demencias  |
| Unidad Didáctica V: La atención sociosanitaria en España   | Tema 21: Recursos formales e informales en el cuidado de la persona mayor con problemas de salud y/o dependencia.   |

**Planificación**



| Metodoloxías / probas          | Competencias   | Horas presenciais | Horas no presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|--------------------------------|--|-------------------|--|--------------|
| Sesión magistral               | A49 A50 A51 A52<br>A52 B1 C4                         | 26                | 26                                       | 52           |
| Estudio de casos               | A50 A51 A52 A49 B2<br>B3 B8 B13 B1 B9 C11<br>C12 C10 | 14                | 21                                       | 35           |
| Trabaios tutelados             | A50 A51 A52 A49 B1<br>B3 B8 B13 C4 C10<br>C11 C12    | 2                 | 20                                       | 22           |
| Prueba mixta                   | A49 A50 A51 A52 B8<br>B9 B13 B2 B3 C10               | 2                 | 28                                       | 30           |
| Análisis de fontes documentais | A49 A50 A51 A52 B1<br>B3 B8 B9 C4                    | 2                 | 5  | 7            |
| Actividades iniciais           | C4   | 2                 | 0  | 2            |
| Atención personalizada         |  | 2                 | 0  | 2            |

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos)

| Metodoloxías                   |   |
|--------------------------------|---|
| Metodoloxías                   | Descrición  |
| Sesión magistral               | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidade de transmitir coñecimientos y facilitar el aprendizaxe.  |
| Estudio de casos               | Metodoloxía onde el suxeito se enfrenta ante a descrición de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de persoas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del coñecimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.  |
| Trabaios tutelados             | Metodoloxía deseñada para promover el aprendizaxe autónomo de los estudiantes, baixo a tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaxe del cómo hacer las cosas. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidade por su propio aprendizaxe. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaxe independente de los estudiantes y el seguimieto de ese aprendizaxe por el profesor-tutor.  |
| Prueba mixta                   | Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoga preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en cuanto a preguntas objetivas, puede combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.   |
| Análisis de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentais o películas, noticias de actualidade, paneles gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente deseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico. |
| Actividades iniciais           | Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaxe a fin de coñecer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizaxes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.  |

**Atención personalizada**



| Metodologías                       | Descrición  |
|------------------------------------|---|
| Prueba mixta<br>Trabajos tutelados | <p>La atención personalizada relacionada con los trabajos tutelados tiene como finalidad orientar a los estudiantes en la realización de los mismos. el seguimiento se hará de forma individual o en pequeños grupos, bien de manera presencial o a través del correo electrónico.</p> <p>La atención personalizada con la prueba mixta tiene como finalidad atender las consultas de los estudiantes relacionadas con el estudio y / o temas vinculados con la materia. Se hará de forma individualizada, bien de manera presencial o a través del correo electrónico.</p> |

| Evaluación         |  |  |              |
|--------------------|--|--|--------------|
| Metodologías       | Competencias   | Descrición   | Calificación |
| Prueba mixta       | A49 A50 A51 A52 B8<br>B9 B13 B2 B3 C10               | <p>Prueba escrita con pregunta corta, tipo test y la resolución de casos prácticos para evaluar, fundamentalmente, el aprendizaje de las competencias.</p> <p>Siendo condición indispensable para superar la materia haber superado el examen con nota igual o superior a un 5 sobre 10.</p> <p>Esta prueba supondrá el 70% de la calificación final.</p>  | 70           |
| Trabajos tutelados | A50 A51 A52 A49 B1<br>B3 B8 B13 C4 C10<br>C11 C12    | <p>La realización de los trabajos tutelados será obligatoria. Puntuará sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10. Supondrá el 20% de la calificación final. Para la evaluación de los trabajos se seguirán criterios de calidad sobre: presentación, estructura, contenidos, bibliografía y exposición oral, si se realiza.</p>   | 20           |
| Estudio de casos   | A50 A51 A52 A49 B2<br>B3 B8 B13 B1 B9 C11<br>C12 C10 | <p>Asistencia y participación activa en el aula a través de los grupos de trabajo, donde se evaluará la adquisición de competencias, supondrá el 10% de la calificación final. La evaluación se hará teniendo en cuenta, fundamentalmente, los siguientes aspectos: valoración, diagnósticos y planificación de resultados e intervenciones de enfermería. La asistencia a los grupos de trabajo será obligatoria.</p> | 10           |

| Observaciones evaluación   |
|--|
| <p>Los criterios de evaluación de la segunda oportunidad (julio) serán los mismos que los de la primera oportunidad (febrero). Las pruebas superadas en la primera oportunidad (febrero) se conservarán solo para la segunda oportunidad (julio). Los estudiantes con matrícula a tiempo parcial y los que soliciten adelanto de oportunidad, se acogerán a la modalidad de examen de prueba mixta que constará de preguntas cortas y estudios de casos, y supondrá el 100% de la nota. Los estudiantes que opten a matrícula de honor deberán tener una calificación superior a 9 en la prueba mixta y tener superadas el resto de metodologías con la nota máxima. Los estudiantes que no presenten los estudios de casos y/o trabajo tutelado, obtendrán un no presentado, aunque realicen la prueba mixta.</p> |

| Fuentes de información |
|------------------------|
|------------------------|



|                              |  |
|------------------------------|--|
| <p><b>Básica</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nursing. Edición española (). .</li> <li>- Luis Rodrigo MT. (2008). Los Diagnósticos Enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 8ª ed. Barcelona: Masson;</li> <li>- Millán Calenti J C (2006). Principios de Geriatría y Gerontología. Madrid: McGraw- Hill. Interamericana</li> <li>- García López MV, Rodríguez Ponce C, Toronjo Gómez AM (2008). Enfermería del anciano. 2ª ed. Madrid: DAE</li> <li>- Enfermería Clínica (). .</li> <li>- Guillén Llera F, Pérez del Molino Martín J, Petidier Torregrosa R. (2008). Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. 2ª ed. Barcelona: Elsevier Masson;</li> <li>- García M, Torres P, Ballesteros E (2006 reim). Enfermería Geriátrica. 2ª ed. Barcelona: Masson</li> <li>- Gerokomos (). .</li> <li>- Pérez Melero A (2008.reim). Guía de cuidados de personas mayores. Madrid: Síntesis</li> <li>- Quintanilla Martínez M (2001). Enfermería Geriátrica. Cuidados integrales en el anciano. Vol 1. Barcelona: Monsa Ediciones</li> <li>- Quintanilla Martínez M. (2001). Enfermería Geriátrica. Cuidados integrales en el anciano. Vol 2. Barcelona: Monsa Ediciones</li> <li>- Cobo Domingo JC (2008). Geriatría y Gerontología. Atención Integral al anciano. Logoss</li> <li>- Heather Herdman T (2012). Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012-2014. Barcelona: Elsevier España S. L</li> <li>- Revista Española de Geriatría y Gerontología (). .</li> <li>- Salgado Alba A, Guillén LLera F, Ruipérez Cantera I (2002). Manual de Geriatría. 3ª ed.. Barcelona: Masson</li> <li>- García Hernández M, Medina Aragón F J, Gallo Estrada J. (2011). Atención enfermera en los grandes síndromes geriátricos. Madrid: Fuden</li> <li>- Millán Calenti (2011). Gerontología y Geriatría. Valoración e intervención. Madrid: Médica Panamericana</li> </ul> |
| <p><b>Complementaria</b></p> |  |

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía/750G01001  
 Psicología/750G01003  
 Fundamentos de Enfermería/750G01007  
 Nutrición/750G01009  
 Farmacología/750G01011  
 Ética profesional, marco legal y filosofía del cuidado/750G01016  
 Estancias Clínicas I/750G01025  
 Estancias Clínicas II/750G01026  
 Enfermería Clínica I/750G01034  
 Enfermería Clínica II/750G01035  
 Fisiología/750G01105

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería Clínica III/750G01017  
 Enfermería Comunitaria II/750G01019  
 Estancias Clínicas III/750G01027

### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías