



Guía docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Fundamentos de las técnicas de mejora de las condiciones de trabajo	Código	760482001	
Titulación	Mestrado Universitario en Prevención de Riscos Laborais e Riscos Comúns			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Dereito Público Especial			
Coordinador/a	Rodriguez-Vila Garcia, Beatriz	Correo electrónico	b.rodriguez-vila@udc.es	
Profesorado	Rodriguez-Vila Garcia, Beatriz	Correo electrónico	b.rodriguez-vila@udc.es	
Web				
Descripción general				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Planear la acción preventiva a desarrollar, en las situaciones en las que el control o reducción de los riesgos supone la realización de diferentes actividades, que implican la intervención de distintos especialistas.
A2	Contrastar las condiciones de seguridad en los centros de trabajo y describir las técnicas de seguridad dirigidas a vigilar y prevenir el riesgo de accidentes.
A3	Categorizar los riesgos relacionados con los principales contaminantes químicos, físicos y biológicos en el trabajo, y conocer las principales estrategias de prevención.
A4	Evaluar los riesgos relacionados con la carga física y psíquica en el trabajo y proponer las medidas adecuadas de prevención.
A5	Coordinar las actividades de formación e información en materia preventiva, de carácter general, a todos los niveles, y en las materias propias de su área de especialización.
A6	Desarrollar el diseño y gestión de los sistemas de prevención de riesgos laborales y su integración en la empresa.
A7	Integrar las técnicas afines a la prevención: gestión de la calidad, gestión medioambiental, prevención de riesgos patrimoniales y seguridad vial.
A8	Aplicar el marco normativo sobre la prevención de riesgos laborales.
A9	Analizar y prevenir situaciones de grave riesgo, catástrofe o calamidad pública.
A10	Desarrollar un sistema de autoprotección para centros, establecimientos y dependencias, y el correspondiente plan de emergencia para acciones de prevención de riesgos, alarma, evacuación y socorro.
B1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.



C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias / Resultados del título	
		AP1	BP1
		AP2	BP2
		AP3	BP3
		AP4	BP4
		AP5	BP5
		AP6	
		AP7	
		AP8	
		AP9	
		AP10	

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Condiciones de trabajo y salud	1.1. Concepto amplio de salud: OMS 1.2. La salud laboral, un derecho de los trabajadores 1.3. Condiciones de trabajo: concepto y clases
2. Riesgos	2.1. Concepto 2.2. Clases de riesgos laborales 2.3. Casos prácticos
3. Daños derivados del trabajo: Accidentes laborales	3.1. Concepto de accidente e incidente 3.2. Causas de los accidentes 3.3. Clasificación de los accidentes 3.4. Gestión de los accidentes: el parte de accidente 3.5. Casos prácticos
4. Daños derivados del trabajo: Enfermedades profesionales	4.1. Concepto 4.2. Requisitos de reconocimiento 4.3. Factores determinantes 4.4. Clasificación de las enfermedades profesionales: Cuadro de enfermedades 4.5. Gestión de la enfermedad profesional: el parte de enfermedad
5. Prevención de riesgos laborales	5.1. Concepto de prevención 5.2. Técnicas medicas de prevención 5.3. Técnicas preventivas: Seguridad Laboral, Higiene Industrial, Ergonomía y Psicosociología
6. Normativa, actuación de los organos administrativos competentes y gestión de la prevención en la empresa	6.1. Normativa legal y técnica 6.2. Organismos administrativos: INSHT, ISSGA Inspección del trabajo, etc. 6.3. Gestión de la prevención: empresario, trabajador designado, servicio de prevención ajeno, servicio de prevención propio 6.4. El plan de prevención de riesgos laborales



7. La protección frente a los riesgos laborales	7.1. Concepto 7.2. Medidas de protección colectiva 7.3. Equipos de protección individual (EPIs)
8. Bases estadísticas aplicadas a la prevención	8.1. Estadísticas de accidentes 8.2. Índices estadísticos

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Aprendizaje colaborativo		3	0	3
Eventos científicos y/o divulgativos		5	0	5
Discusión dirigida		5	0	5
Estudio de casos		10	0	10
Presentación oral		5	0	5
Prueba objetiva		2	0	2
Sesión magistral		28	0	28
Seminario		10	0	10
Análisis de fuentes documentales		5	0	5
Atención personalizada		2	0	2

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo	Trabajo en equipo con TICs
Eventos científicos y/o divulgativos	Asistencias a conferencias y jornadas
Discusión dirigida	Grupos de discusión
Estudio de casos	Estudio y comentario casos prácticos
Presentación oral	Exposición sobre los temas del programa
Prueba objetiva	Preguntas de respuesta breve
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales
Seminario	Tutorías en pequeñas grupos
Análisis de fuentes documentales	utilización de documentos audiovisuales y bibliográficos

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Seminario	Sesiones en equipo con TICs
Sesión magistral	
Análisis de fuentes documentales	Asistencia a jornadas, conferencias
Discusión dirigida	Debate orientado
Eventos científicos y/o divulgativos	Exposición de una materia o tema
Aprendizaje colaborativo	Explicación por el profesor con preguntas a los estudiantes
Presentación oral	

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Análisis de fuentes documentales		Realización de ejercicios sobre los temas	20
Prueba objetiva		Examen	80

Observaciones evaluación

Fuentes de información	
Básica	
Complementaria	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías