



Guía docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Técnicas afines	Código	760482007	
Titulación	Mestrado Universitario en Prevención de Riscos Laborais e Riscos Comúns			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Enxeñaría Industrial			
Coordinador/a	Calvo Rolle, Jose Luis	Correo electrónico	jose.rolle@udc.es	
Profesorado	Calvo Rolle, Jose Luis	Correo electrónico	jose.rolle@udc.es	
Web				
Descripción general	En esta materia se abordan las diferentes técnicas relacionadas con la prevención de riesgos laborales y riesgos comunes. Se abordan las temáticas relacionadas con: medioambiente, calidad, responsabilidad social corporativa, protección de datos y finalmente la integración de todas ellas.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Planear la acción preventiva a desarrollar, en las situaciones en las que el control o reducción de los riesgos supone la realización de diferentes actividades, que implican la intervención de distintos especialistas.
A7	Integrar las técnicas afines a la prevención: gestión de la calidad, gestión medioambiental, prevención de riesgos patrimoniales y seguridad vial.
B1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título



A1 Planear la acción preventiva a desarrollar, en las situaciones en las que el control o reducción de los riesgos supone la realización de diferentes actividades, que implican la intervención de distintos especialistas	AP1	BP1 BP2	
A7 Integrar las técnicas afines a la prevención: gestión de la calidad, gestión medioambiental, prevención de riesgos patrimoniales y seguridad vial.	AP7	BP5	
C3 Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.		BP3 BP4	CM1 CM3
C6 Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.		BP4	CM4 CM5 CM6 CM7
C8 Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
I.-SISTEMAS DE MEDIOAMBIENTE	1.Introducción: 1.1. Aportación del Medio Ambiente a la calidad total de la gestión empresarial. 2.Marco actual de la gestión ambiental. 2.1. V Plan de actuación de la U E. 2.2. Sistemas voluntarios de actuación. 2.2.1. Reglamento de la etiqueta ecológica 2.2.2. REeglamento EMAS 3. Sistemas de gestión normalizados. 3.1. Ventajas de un SGMA certificado. 3.2. Sistemas de normalizados de gestión 3.3. La norma UNE-EN-ISO-14001 3.3.1. Elementos importantes de ISO-14001:2004 3.3.2. Proceso de certificación de los sistemas de gestión ambiental. 3.3.3. Auditorias de gestión de la calidad y ambiental: norma UNE-EN-ISO 1901
II.-SISTEMAS DE CALIDAD	1. Introducción: 1.1 Aportación de la Calidad a la Gestión Empresarial. 2 Marco actual de los sistemas de calidad
III.-SISTEMAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA	5. Responsabilidad social Corporativa: NORMA SA 8000
IV.-SISTEMAS DE PROTECCIÓN DE DATOS.	1. La ley de Protección de datos: 1.1 Introducción. 1.2 Desarrollo 1.3 Agencia española de protección de datos 1.4 Deber de información 1.5 Consentimiento. 1.6 Comunicación de datos 1.7. Problemas
V.-LA INTEGRACIÓN DE SISTEMAS.	1.Sistema Integrado de Gestión: NORMA UNE 66.177: 1.1 Objeto y campo de aplicación 1.2 Estructura y proceso de integración 1.3 Desarrollo del plan de integración 1.4. Implantación 1.5. Revisión y mejora

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas no presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Traballo tutelado	A7 C1 C3 C7	2	14	16
Portafolio do alumno	A1	0	10	10
Estudio de casos	A1 B5 C3 C8	2	0	2
Sesión magistral	B1 B2 C5 C6	10	15	25
Análisis de fontes documentais	B4 C4 C5 C6	4	6	10
Proba obxectiva	A1 A7 B3 C1 C8	3	8	11
Atención personalizada		1	0	1

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Traballo tutelado	<p>Metodoloxía deseñada para promover o aprendizaxe autónomo dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe del "cómo hacer las cosas?". Constitúe unha opción baseada na asunción por parte dos estudantes da responsabilidade por seu propio aprendizaxe.</p> <p>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: o aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento de ese aprendizaxe por parte do profesor-tutor</p>
Portafolio do alumno	<p>Es unha carpeta ou archivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas por parte do alumno nun período de tempo, con os comentarios e calificacións asignadas por parte do profesor, lo que permite visualizar o progreso do alumno. O portafolio ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resúmenes, probas escritas, autoevaluacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado por parte do profesor, etc.</p>
Estudio de casos	<p>Metodoloxía na que o suxeito se enfrenta á descrición dunha situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.</p>
Sesión magistral	<p>Metodoloxía na que o suxeito se enfrenta á descrición dunha situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.</p>
Análisis de fontes documentais	<p>Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais y/o bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneles gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos legislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o análisis dos mesmos. Se pode empregar como introducción xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico.</p>
Proba obxectiva	<p>Proba escrita utilizada para a avaliación do aprendizaxe, cuxo rasgo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.</p>



Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados Portafolio del alumno Estudio de casos	Desarrollo de la materia teórica en el ámbito práctico, ayudando al alumno a trasladar de forma correcta los conocimientos aprendidos a la resolución de casos prácticos. Formar al alumno en la resolución práctica de los temas teóricos y en su exposición. Ayudar a la elección de temas complementarios a los conocimientos adquiridos para su exposición y presentación individual o colectiva.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba objetiva	A1 A7 B3 C1 C8	Pruebas para evaluar los conocimientos adquiridos durante el curso.	60
Trabajos tutelados	A7 C1 C3 C7	Se valorará el contenido y desarrollo de los trabajos así como su nivel de dificultad y el rigor en lo referente a las normas aplicadas, si el trabajo así lo requiere. Igualmente se valorará la autonomía del alumno para su realización y su presentación.	20
Portafolio del alumno	A1	Se valorará la clasificación de la documentación, la calidad de los contenidos, los resúmenes y documentos de estudio aportados por el alumno fruto de desarrollo de los trabajos, así como la facilidad de uso del portafolio.	10
Estudio de casos	A1 B5 C3 C8	Los criterios de valoración serán por la asistencia y participación, así como por la calidad de las intervenciones en el estudio en grupo de los casos propuestos en la clase.	5
Sesión magistral	B1 B2 C5 C6	Se valorará la asistencia a las sesiones y el grado de participación, cuando el tipo de sesión la permita.	5

Observaciones evaluación

No caso de que algún alumno no pudiese por razón debidamente justificada seguir esta metodología docente, deberá ponerse en contacto con el profesor para realizar una serie de trabajos y una prueba objetiva que permita validar sus conocimientos en materia

Fuentes de información

Básica	Normativa de calidad Normativa de medioambiente Normativa de integración de sistemas de calidad, prevención y medioambiente. Ley Orgánica de Protección de datos
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías