



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2016/17 |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | A Simulación como ferramenta de deseño de políticas de RRHH | | Código | 760492015 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Xestión e Dirección Laboral (Plan 2011) | | | | |
| Descriptorios | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 | |
| Idioma | | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Análise Económica e Administración de Empresas | | | | |
| Coordinación | Sánchez Fernández, Maria Dolores | Correo electrónico | maria.sanchezf@udc.es | | |
| Profesorado | Sánchez Fernández, Maria Dolores | Correo electrónico | maria.sanchezf@udc.es | | |
| Web | http://mariadoloresanchezfernandez.blogspot.com.es/p/recursos-humanos-20.html | | | | |
| Descrición xeral | Contidos relacionados coa práctica realizada na empresa no entorno aos Recursos Humanos | | | | |

Competencias do título

| Código | Competencias do título |
|--------|---|
| A8 | Adquirir coñecementos para unha idónea organización laboral nos cadros de persoal. |
| A9 | Tomar decisións e buscar solucións consensuadas a problemas complexos relativos á situación socio-laboral da empresa. |
| A10 | Seleccionar as opcións estratéxicas de Recursos Humanos máis acomodadas á contorna multidisciplinar da empresa. |
| A11 | Elaborar planes de Recursos Humanos, coherentes co obxectivo a acadar. |
| B1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. |
| B2 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vencelladas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións (e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan) a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades. |
| B5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo. |
| B7 | Desenvolver os coñecementos, habilidades e aptitudes que permitan unha idónea dirección e xestión laboral. |
| B9 | Desenvolver a capacidade de organización, planificación e toma de decisións. |
| B12 | Seleccionar e confeccionar os contratos de traballo adecuados a cada situación laboral. |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | |
|---|------------------------|------|
| Realizar de forma axeitada el proceso de xestión e selección na empresa | AP8 | BP1 |
| | AP9 | BP2 |
| | AP10 | BP3 |
| | AP11 | BP4 |
| | | BP5 |
| | | BP7 |
| | | BP9 |
| | | BP12 |



| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. O currículo vitae 2.0 e o videocurrículo 2. A información online a través da plataforma moodle. 3. Análise de selección e a ficha de puesto 4. As redes sociais, recrutamento e procura de emprego 5. Simulación. Presentación e análise de CVs. 6. Simulación. A entrevista e o seu análise 7. Simulación. Políticas de RRHH | 1. O currículo vitae 2.0 e o videocurrículo 2. A información online a través da plataforma moodle. 3. Análise de selección e a ficha de puesto 4. As redes sociais, recrutamento e procura de emprego 5. Simulación. Presentación e análise de CVs. 6. Simulación. A entrevista e o seu análise 7. Simulación. Políticas de RRHH |

| Planificación | | | | |
|----------------------------|---|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Prácticas a través de TIC | A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B9 B12 | 9 | 15 | 24 |
| Sesión maxistral | A8 A10 A11 B1 B2 | 9 | 9 | 18 |
| Xogo de rol (role playing) | A9 A10 A11 B1 B7 B9 B12 | 10 | 10 | 20 |
| Aprendizaxe colaborativa | A8 A9 A10 A11 B7 B9 | 3 | 8 | 11 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Prácticas a través de TIC | Realizaránse prácticas individuais por meio das TIC's |
| Sesión maxistral | Explicaránse os principais conceptos teóricos. |
| Aprendizaxe colaborativa | Realizaráse o traballo en grupo mediante a utilización das TIC's |

| Atención personalizada | |
|---|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Aprendizaxe colaborativa Prácticas a través de TIC Xogo de rol (role playing) | Prácticas simuladas en grupo e titorías en grupo e individuais |

| Avaliación | | | |
|---------------------------|---|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
| Aprendizaxe colaborativa | A8 A9 A10 A11 B7 B9 | Prácticas por subgrupos mediante a colaboración en tarefas | 20 |
| Prácticas a través de TIC | A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B9 B12 | Prácticas individuais utilizando as TICS | 50 |



| | | | |
|----------------------------|-------------------------|--|----|
| Xogo de rol (role playing) | A9 A10 A11 B1 B7 B9 B12 | Prácticas en grupo mediante simulación | 30 |
|----------------------------|-------------------------|--|----|

Observacións avaliación

Pódese superar a asignatura por medio de dúas vertentes:

Opción 1: Superando a proba de examen (calificación 100%) examen

Opción 2: Superando as diferentes actividades de avaliación continua (en grupo, individuais, colaborativas, tics). Establécese un traballo autónomo do 50% das prácticas fora da aula e un traballo autónomo e/o colaborativo que constitúe o 50% da nota desenrolando as actividades anunciadas nas plataformas online e nas clases presenciais. (100% avaliación continua que constitúe: 50% traballo autónomo non presencial - 50% traballo autónomo e/ou en grupo mixto).

A opción 1 escollese fazer un examen extenso en que se evalúa toda a materia e todas as actividades do curso. Pódese ter o 100% da nota.

A opción 2 escollese fazer as actividades de avaliación continúa, correspondendo a nota a suma da cualificación de todas as actividades. No caso de que non supere esta avaliación continúa ten que someterse a opción 1 de superación da asignatura (ver especificacións). No caso de superar a avaliación continua e optar por fazer o exame, como no exame establécense todas as actividades e materia do curso, automáticamente eliminase a avaliación continua e a nota definitiva contituese por a nota do exame, sendo esta nota a que se conten nas actas da asignatura, sexa esta maior ou menor que a nota da avaliación continúa.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - William Rice, Susan Smith (2011). Técnicas de enseñanza con Moodle 2.0. Madrid: Anaya - Roldán Martínez, David. (2010). Moodle VS Sakai : Integración de Servicios y Aplicaciones. Madrid : Creaciones Copyright - William Rice, Susan Smith (2010). Moodle : desarrollo de cursos e-learning. Madrid : Anaya Multimedia - Rosaura Alastruey (2009). Empleo 2.0. Editorial UOC - Harvard Business School Publishing (2010). Leadership and Team Simulation: Everest facilitator´s guide. Harvard Business School Publishing - coordinadores, María González Menéndez, Rodolfo Gutiérrez Palacios, Miguel Martínez Lucio (2011). Gestión de recursos humanos : contexto y políticas. Navarra : Civitas - Fernández López, Javier. (2002). Gestionar la confianza un modelo integrador de las políticas de marketing y gestión de personas para alcanzar la excelencia. Madrid : Pearson Educación - Sánchez Fernández, María Dolores (2013). Gestion de recursos humanos. Madrid: Editorial CEP - Granjo Aguilar, Jesús (2009). Como hacer un plan estratégico de Recursos Humanos. Netbiblo - Caldas, María Eugenia, Lacalle Guillermo, Carrión Reyes (2012). Políticas de desarrollo de recursos humanos, promoción y control. Editex |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías