



## Teaching Guide

Identifying Data					2016/17
Subject (*)	A Simulación como ferramenta de deseño de políticas de RRHH		Code	760492015	
Study programme	Mestrado Universitario en Xestión e Dirección Laboral (Plan 2011)				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optativa	3	
Language					
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Análise Económica e Administración de Empresas				
Coordinador	Sánchez Fernández, Maria Dolores	E-mail	maria.sanchezf@udc.es		
Lecturers	Sánchez Fernández, Maria Dolores	E-mail	maria.sanchezf@udc.es		
Web	<a href="http://mariadoloresanchezfernandez.blogspot.com.es/p/recursos-humanos-20.html">http://mariadoloresanchezfernandez.blogspot.com.es/p/recursos-humanos-20.html</a>				
General description	Contidos relacionados coa práctica realizada na empresa no entorno aos Recursos Humanos				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A8	Adquirir coñecementos para unha idónea organización laboral nos cadros de persoal.
A9	Tomar decisións e buscar solucións consensuadas a problemas complexos relativos á situación socio-laboral da empresa.
A10	Seleccionar as opcións estratéxicas de Recursos Humanos máis acomodadas á contorna multidisciplinar da empresa.
A11	Elaborar planes de Recursos Humanos, coherentes co obxectivo a acadar.
B1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vencelladas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións (e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan) a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B5	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
B7	Desenvolver os coñecementos, habilidades e aptitudes que permitan unha idónea dirección e xestión laboral.
B9	Desenvolver a capacidade de organización, planificación e toma de decisións.
B12	Seleccionar e confeccionar os contratos de traballo adecuados a cada situación laboral.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences	
Realizar de forma axeitada el proceso de xestión e selección na empresa	AJ8	BJ1
	AJ9	BJ2
	AJ10	BJ3
	AJ11	BJ4
		BJ5
		BJ7
		BJ9
		BJ12



Contents	
Topic	Sub-topic
1. O currículo vitae 2.0 e o videocurrículum 2. A información online a través da plataforma moodle. 3. Análise de selección e a ficha de puesto 4. As redes sociais, recrutamento e procura de emprego 5. Simulación. Presentación e análise de CVs. 6. Simulación. A entrevista e o seu análise 7. Simulación. Políticas de RRHH	1. O currículo vitae 2.0 e o videocurrículum 2. A información online a través da plataforma moodle. 3. Análise de selección e a ficha de puesto 4. As redes sociais, recrutamento e procura de emprego 5. Simulación. Presentación e análise de CVs. 6. Simulación. A entrevista e o seu análise 7. Simulación. Políticas de RRHH

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
ICT practicals	A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B9 B12	9	15	24
Guest lecture / keynote speech	A8 A10 A11 B1 B2	9	9	18
Role play	A9 A10 A11 B1 B7 B9 B12	10	10	20
Collaborative learning	A8 A9 A10 A11 B7 B9	3	8	11
Personalized attention		2	0	2

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
ICT practicals	Realizaránse prácticas individuais por meio das TIC`s
Guest lecture / keynote speech	Explicaránse os principais conceptos teóricos.
Collaborative learning	Realizaráse o traballo en grupo mediante a utilización das TIC`s

Personalized attention	
Methodologies	Description
Collaborative learning ICT practicals Role play	Prácticas simuladas en grupo e titorias en grupo e individuais

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Collaborative learning	A8 A9 A10 A11 B7 B9	Prácticas por subgrupos mediante a colaboración en tarefas	20
ICT practicals	A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B9 B12	Prácticas individuais utilizando as TICS	50
Role play	A9 A10 A11 B1 B7 B9 B12	Prácticas en grupo mediante simulación	30

Assessment comments



Pódese superar a asignatura por medio de dúas vertentes:

Opción 1: Superando a proba de examen (calificación 100%) examen

Opción 2: Superando as diferentes actividades de evaluación continua (en grupo, individuais, colaborativas, tics). Establécese un traballo autónomo do 50% das prácticas fora da aula e un traballo autónomo e/o colaborativo que constitúe o 50% da nota desenrolando as actividades anunciadas nas plataformas online e nas clases presenciais. (100% evaluación continua que constitúe: 50% traballo autónomo non presencial - 50% traballo autónomo e/ou en grupo mixto).

A opción 1 escollese fazer un examen extenso en que se evalúa toda a materia e todas as actividades do curso. Pódese ter o 100% da nota.

A opción 2 escollese fazer as actividades de evaluación continua, correspondendo a nota a suma da cualificación de todas as actividades. No caso de que non supere esta evaluación continua ten que someterse a opción 1 de superación da asignatura (ver especificacións). No caso de superar a evaluación continua e optar por fazer o exame, como no exame establécense todas as actividades e materia do curso, automáticamente eliminase a evaluación continua e a nota definitiva contituese por a nota do exame, sendo esta nota a que se conten nas actas da asignatura, sexa esta maior ou menor que a nota da evaluación continua.

### Sources of information

<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- William Rice, Susan Smith (2011). Técnicas de enseñanza con Moodle 2.0. Madrid: Anaya</li> <li>- Roldán Martínez, David. (2010). Moodle VS Sakai : Integración de Servicios y Aplicaciones. Madrid : Creaciones Copyright</li> <li>- William Rice, Susan Smith (2010). Moodle : desarrollo de cursos e-learning. Madrid : Anaya Multimedia</li> <li>- Rosaura Alastruey (2009). Empleo 2.0. Editorial UOC</li> <li>- Harvard Business School Publishing (2010). Leadership and Team Simulation: Everest facilitator´s guide. Harvard Business School Publishing</li> <li>- coordinadores, María González Menéndez, Rodolfo Gutiérrez Palacios, Miguel Martínez Lucio (2011). Gestión de recursos humanos : contexto y políticas. Navarra : Civitas</li> <li>- Fernández López, Javier. (2002). Gestionar la confianza un modelo integrador de las políticas de marketing y gestión de personas para alcanzar la excelencia. Madrid : Pearson Educación</li> <li>- Sánchez Fernández, María Dolores (2013). Gestion de recursos humanos. Madrid: Editorial CEP</li> <li>- Granjo Aguilar, Jesús (2009). Como hacer un plan estratégico de Recursos Humanos. Netbiblo</li> <li>- Caldas, María Eugenia, Lacalle Guillermo, Carrión Reyes (2012). Políticas de desarrollo de recursos humanos, promoción y control. Editex</li> </ul>
<b>Complementary</b>	

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.