



Guía docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Gestión del conocimiento	Código	760492016	
Titulación	Mestrado Universitario en Xestión e Dirección Laboral (Plan 2011)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Análise Económica e Administración de Empresas			
Coordinador/a	Alonso Seoane, Maria Jesus	Correo electrónico	maria.alonso.seoane@udc.es	
Profesorado	Alonso Seoane, Maria Jesus	Correo electrónico	maria.alonso.seoane@udc.es	
Web				
Descripción general				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	Gestionar todas las cuestiones relativas al ámbito de las relaciones laborales.
A8	Adquirir conocimientos para una idónea organización laboral en los cuadros de personal.
A9	Tomar decisiones y buscar soluciones consensuadas a problemas complejos relativos a la situación socio-laboral de la empresa.
A10	Seleccionar las opciones estratégicas de Recursos Humanos más acomodadas al entorno multidisciplinar de la empresa.
A11	Elaborar planes de Recursos Humanos, coherentes con el objetivo a alcanzar.
B1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título



B1, B2, B3, B4, B5	AP2 AP8 AP9 AP10 AP11	BP1 BP2 BP3 BP4 BP5	CM1 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8
A2, A8, A10, A11	AP2 AP8 AP10 AP11		
C1, C4, C5, C6, C7, C8			CM1 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
<ul style="list-style-type: none"> - Marco teórico - Conceptos claves - Recursos intanxibles e problemas de medida - Sistemas de xestión de coñecemento - Mapas de coñecemento - Xestión de competencias. Perfis, operativización, puntuacións e aplicacións. 	

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Aprendizaxe colaborativo	A10 A11 B1 B3 B4 B5 C4 C5 C6 C8	3	0	3
Presentación oral	A9 A11 B2 B4 B5 C1 C4	1	1	2
Lecturas	A8 A9 A10 A11 B1 B3 B4 C1 C4 C5 C6 C8	1	0	1
Discusión dirixida	A2 A10 B4 B5 C1 C5 C6 C7 C8	5	10	15
Actividades iniciais	A2 A8 A9 A10 A11 B2 B3 B5 C4 C5 C7 C8	4	4	8
Investigación (Proyecto de investigación)	A2 A8 A10 B1 B4 C5 C6 C7 C8	2	20	22
Salida de campo	A2 A8 A9 A10 A11 B2 B5 C1 C8	2	20	22
Análisis de fontes documentales	B1 B3 B4 B5 C1 C5 C6 C7 C8	0	4	4
Atención personalizada		1	0	1

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativo	Traballos en grupos pequenos
Presentación oral	Presentación e defensa pública dos traballos
Lecturas	Lecturas recomendadas de capítulos de libro
Discusión dirixida	Debate na clase sobre cada tema exposto
Actividades iniciais	Explicacións previas sobre qué facer e cómo
Investigación (Proxecto de investigación)	Elaboración dun proxecto
Salida de campo	Recllida de información para a futura elaboración de mapas
Análisis de fontes documentais	Lecturas de artigos e libros

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Investigación (Proxecto de investigación) Salida de campo	Explicación na clase, elaboración e redacción dos alumnos dun caso práctico Reparto de tarefas e recolección de datos

Evaluación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Análisis de fontes documentais	B1 B3 B4 B5 C1 C5 C6 C7 C8	Comprensión das fontes manexadas e puntualidade nas entregas.	5
Aprendizaxe colaborativo	A10 A11 B1 B3 B4 B5 C4 C5 C6 C8	Avaliada en tutoría e nas exposicións	15
Presentación oral	A9 A11 B2 B4 B5 C1 C4	Exposición na clase.	10
Lecturas	A8 A9 A10 A11 B1 B3 B4 C1 C4 C5 C6 C8	Indicadores: puntualidade na entrega, análise, síntese e sentido crítico	10
Discusión dirixida	A2 A10 B4 B5 C1 C5 C6 C7 C8	Avaliada como indicador de actitude e mediante por intervencións non obrigatorias	10
Investigación (Proxecto de investigación)	A2 A8 A10 B1 B4 C5 C6 C7 C8	Indicadores: dificultades asumidas, originalidade, estruturación, claridade e calidade da redacción.	25
Salida de campo	A2 A8 A9 A10 A11 B2 B5 C1 C8	Habilidades para xerar confianza nos destinatarios das enquisas. Habilidades no manexo das técnicas.	25

Observacións avaliación



Opción A: (Con menos de 22 alumnos matriculados): A avaliación é continua na convocatoria de maio.

Observación:

Restaránse dous puntos da seguinte convocatoria a aqueles alumnos que mostren falta de competencia: honestidade; visibilizada en accións como copiar nun exame, entregar traballos de anos anteriores, copiarse ou non citar fontes. Esta, ao igual que todas as competencias derivadas de actitudes serán expostas aos alumnos de forma detallada, pois non caben en esta aplicación.

OPCIÓN B: (Con máis de 22 alumnos matriculados)

- 100% da nota provirá dun examen teórico.

Ambas opcións están suxeitas ás mesmas condicións xerais e observacións, tanto en maio como en xullo.

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none">- VALHONDO, D (). Gestión del conocimiento, del mito a la realidad. Díaz de Santos- CARBALLO, R. (). Innovación y Gestión del Conocimiento. Díaz de Santos- RIVEROLA, P Y MUÑOZ- SECA, B. (2003). Del buen pensar y mejor hacer. Mejora permanente y gestión del conocimiento. Mc Graw Hill- Varios (). Gestión del conocimiento. Harvard Business Review. Deusto- CLAVER CORTÉS, E. y ZARAGOZA SÁEZ, P. C. (). La Dirección de RRHH en Organizaciones inteligentes. Una evidencia empírica desde la dirección del conocimiento.- (). .- (). . <p>
</p>
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Ter cursado técnicas de investigación social para a parte do traballo de campo.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías